

الحج والعمرة

في قولها للغة العربية

للمدارس الثانوية

الأجزاء ١-٣

تأليف

علي الجارم ومصطفى أمين

طبعة مبدية صممة مارونة

مكتبة البشير

قسم الطباعة والنشر

جمعية شورهري محمد علي الخيرية (الهيئة)
كراتشي، باكستان

النحو والواضح

في قولهم اللغة العربية

للمدارس الثانوية

الجزء الأول

الآليف

علي الجارم ومصطفى أمين

طبعة جديدة صحيحة ملونة



قسم الطباعة والنشر
جمعية تروا في معهد علي الغيرة (مسجلة)
كرتشي - باكستان

اسم الكتاب : النحر الموضح (للمدارس الثانوية)

عدد الصفحات : ۳۵۲

السعر : 170/= روبية

الطبعة الأولى : ۱۴۳۲ھ / ۲۰۱۱ء

اسم الناشر : مکتبۃ البشرا

جمعية شودهري محمد علي الخيرية (مسجلة)

Z-3، اوور سیز بنکلوز، جلستان جوهر، کراتشي، پاکستان

الهاتف : +92-21-34541739, +92-21-37740738

الفاکس : +92-21-34023113

الموقع على الإنترنت : www.maktaba-tul-bushra.com.pk

www.ibnabbasaisha.edu.pk

البريد الإلكتروني : al-bushra@cyber.net.pk

يطلب من : مکتبۃ البشرا، کراتشي، پاکستان +92-321-2196170

مکتبۃ الحرمین، اردو بازار، لاهور. +92-321-4399313

المصباح، ۱۶- اردو بازار، لاهور. +92-42-7124656, 7223210

بک لینڈ، سٹی پلازہ کالج روڈ، راولپنڈی. +92-51-5773341, 5557926

دار الإخلاص، نزد قصه خوانی بازار، پشاور. +92-91-2567539

مکتبۃ رشیدیة، سرکی روڈ، کوئٹہ. +92-333-7825484

وأيضاً يوجد عند جميع المكتبات المشهورة

بسم الله الرحمن الرحيم

اللَّهُمَّ إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ وَبِمَعُونَتِكَ يَنْبَلِجُ الْحَقُّ وَيَسْتَبِينُ، اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى نَبِيِّكَ الْعَرَبِيِّ الصَّادِقِ الْأَمِينِ وَعَلَى جَمِيعِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ.

وبعد، فقد كان للطريقة التي ابتكرناها في كتابنا **النحو الواضح للمدارس الابتدائية** كبير الأثر في تذليل قواعد العربية وتقريبها للناشئين، فقد أقبل عليه الطلاب من أقطار الشرق وسار ذكره في كل مكان مسير الشمس، ووجد فيه كل طفل نهجا للعلم فطريا غير ذي عوج، واتخذ كل معلّم صديقا مرشدا إلى أقوم السبل، وعدّه كل والد معينا لولده إذا روّعته داجيات الكتب، وقد تحقق كل ما وضعنا فيه من أمل، وحمدنا الله أن أدينا للدين والوطن والعربية حقا كان أداؤه علينا لزاما، وإنساؤه أو نسيانه عقوقا ونكرانا.

وقد رأينا كثيرا ممن كتبوا وألفوا بعدنا أخذوا يحتذون حذونا ويحاكون طريقتنا، ونحن لشيء من ذلك مغتبطون مستبشرون.

كان كل ما ذكرنا من آثار **النحو الواضح** أكبر دافع لنا على اتباع الطريقة نفسها في كتاب يؤلف للمدارس الثانوية؛ ليأخذ بأيدي طلابها من ظلمة الشك إلى نور القين، وينقذهم من لجج الحيرة إلى شاطئ الأمين، فوضعنا لكل سنة من سني الدراسة الثانوية جزءا يشتمل على مقررهما في القواعد العربية، والله المسؤول أن يجعل نفعه شاملا كاملا، إنه سميع مجيب.

علي الجارم و مصطفى أمين

المجرد والمزيد

١- أبواب المجرد

الأمثلة:

- ١- نَصَرَ يَنْصُرُ ٢- ضَرَبَ يَضْرِبُ ٣- فَتَحَ يَفْتَحُ ٤- فَرِحَ يَفْرَحُ
٥- كَرَّمَ يَكْرُمُ ٦- حَسِبَ يَحْسِبُ ٧- طَمَأَنَ يُطْمِئِنُّ

البحث: الأفعال الماضية الستة الأولى ثلاثية مجردة، وأول كل منها مفتوح، أما ثانيه فهو إما مفتوح وإما مكسور وإما مضموم، ويؤخذ من الأمثلة أن الحرف الثاني في الماضي إذا كان مفتوحا كان هذا الحرف في المضارع مضموما أو مكسورا أو مفتوحا، وإن كان ثاني الماضي مكسورا فإن هذا الحرف يكون في المضارع مفتوحا أو مكسورا ولا يكون مضموما، وإن كان ثانيه مضموما كان هذا الحرف مضموما في مضارعه ليس غير.

والأفعال التي في الأمثلة مرتبة على حسب كثرتها، فأفعال باب نَصَرَ أكثر من أفعال باب ضرب؛ لذا سمي باب نصر بـ"الباب الأول"، وباب ضرب بـ"الباب الثاني" وهكذا.

أما المثال السابع فرباعي مجرد، وليس له مع مضارعه إلا صورة واحدة وهي ضمّ حرف المضارعة وكسر ما قبل آخر المضارع.

القاعدة (١): الفعل المُجَرَّدُ قِسْمَانِ، ثَلَاثِيٌّ وَرُبَاعِيٌّ، فالثلاثي له مع مضارعه ستة أبواب هي:

- ١- نَصَرَ يَنْصُرُ ٢- ضَرَبَ يَضْرِبُ ٣- فَتَحَ يَفْتَحُ
٤- فَرِحَ يَفْرَحُ ٥- كَرَّمَ يَكْرُمُ ٦- حَسِبَ يَحْسِبُ

أما الرباعي المجرد فله وزن واحد، وهو أن يكون مضارعه مضموم حرف المضارعة مكسور ما قبل الآخر.

تمرين ١-

بيّن باب كل فعل من الأفعال الآتية:

جمع يجمع صرف يصرف قبل يقبل حكم يحكم نشر ينشر حرص يحرس
هرب يهرب ذهب يذهب سهل يسهل صعب يصعب غضب يغضب لقي يلقي

تمرين - ٢

أ- هات الماضي لكل مضارع مما يأتي واذكر بابه، وضع أربعة أفعال في جملة مفيدة:

يَرْسُمُ يَكْسِرُ يسأل يمشي يَشْكُرُ يَغْفِرُ يَعْظُمُ يَنْزِلُ.

ب- اذكر مضارع كل فعل مما يأتي، ثم ضعه في جملة مفيدة:

تَرْجَمَ خَرَجَ شَرِبَ فَصَحَ دَخَرَ.

تمرين - ٣

كم صورة للماضي إذا كان المضارع مضموم الثاني؟ وكم صورة له إذا كان المضارع مفتوح الثاني أو مكسوره؟ مثل لجميع ذلك في جمل تامة.

تمرين - ٤

كوّن خمس جمل تشتمل كلّ منها على مضارع من باب نصر وضرب وفتح وفرح وكرم، على الترتيب.

تمرين - ٥

اشرح البيتين الآتيين وبين باب كل فعل بهما:

لو عَرَفَ الإنسانُ مِقْدَارَهُ لم يَفْخَرْ المولى عَلَى عَبْدِهِ
أَمْسِ الذي مَرَّ عَلَى قُرْبِهِ يَعِجْزُ أَهْلُ الأَرْضِ عَنْ رَدِّهِ

٢- مزيد الثلاثي

الأمثلة:

{ اِسْتَعْلَمَ النَّاسُ الْحَبَرَ. اِحْلَوْلَى الْعَنْبُ. اِحْلَوْدُ ^(١) الْحِصَانُ. اِحْضَارَ الزَّرْعِ. }	{ اِنْصَرَفْنَا إِلَى أَعْمَالِنَا. اِسْتَمَلَ الْكِتَابُ عَلَى فَوَائِدِ. اِصْفَرَ وَجْهُ الْمُدْنِبِ. تَبَارَى الطَّلَبَةُ فِي الْعَدُوِ. تَقَدَّمَ فَنُ الطَّيْرَانِ }	{ اَحْسَنَ الصَّانِعُ عَمَلَهُ. كَرَّمَتِ الشُّعُوبُ نَابِغِيهَا. ٢ حَاسَبَ السَّيِّدُ الْحَادِمَ. }
--	--	---

(١) اجلود: أسرع

البحث: إذا رجعت إلى الأصل الثلاثي لكل فعل من الأفعال السابقة عرفت أن هذه الأفعال زيد عليها حرف أو أكثر، وزيادة الكلمة إما بتضعيف حرف أصلي فيها، وإما بإضافة حرف من حروف الزيادة إلى أصولها، وحروف الزيادة جُمعت في كلمة "سألتمونيها".

وإذا نظرت إلى الطائفة الأولى من الأمثلة رأيت أن أفعالها الثلاثية زيد عليها حرف واحد: هو الهمزة أو التضعيف أو الألف، ولا يخرج الثلاثي المزيد عليه حرف عن صورة من هذه الصور الثلاث. أما أفعال الطائفة الثانية فثلاثية زيد على كل فعل منها حرفان، وإذا رجعت إلى مجرد كل فعل تعرفت الحرفين الزائدين عليه، وليس للثلاثي المزيد بحرفين إلا الصور الخمس التي تراها في الأمثلة. وبتأمل أفعال الطائفة الثالثة تعلم أنها ثلاثية زيد عليها ثلاثة أحرف، وللثلاثي معها صور أربع.

القاعدة (٢): مزيد الثلاثي أنواع ثلاثة:

- أ- مزيد بحرف: هو الهمزة أو التضعيف أو الألف.
- ب- مزيد بحرفين: هما الهمزة والنون، أو الهمزة والتاء، أو الهمزة والتضعيف، أو التاء والألف، أو التاء والتضعيف.
- ج- مزيد بثلاثة أحرف: هي الهمزة والسين والتاء، أو الهمزة والواو والتضعيف، أو الهمزة والواو الزائدة المضعفة، أو الهمزة والألف والتضعيف.

٣- مزيد الرباعي

الأمثلة:

- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٢ | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ١ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٢ </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> ٣ </div> | { |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

البحث: مجرد الأفعال التي في الأمثلة هو بَعَثَ وَدَهَوَرَ، ثم حَرَجَمَ وَفَرَّقَعَ، ثم شَمَعَلَ وَقَشَعَرَ، وهذه رباعية مجردة زيد عليها في الفعلين الأولين حرف واحد هو التاء. وليس للرباعي المزيد عليه حرف إلا هذه الصورة، وزيد على الأفعال الأخرى حرفان، هما الهمزة والنون في "إِحْرَجَمَ" و"إِفْرَنَّقَعَ"، والهمزة والتضعيف في "اشمعل" و"اقشعر". وليس للرباعي المزيد بحرفين إلا هاتان الصورتان.

القاعدة (٣): مزيد الرباعي نوعان:

أ- مزيد بحرف: هو التاء في أوله.

ب- مزيد بحرفين: هما الهمزة والنون أو الهمزة والتضعيف.

تمرين ١-

يبين في الحكاية الآتية الأفعال المجردة والمزيدة، وحروف الزيادة في كل فعل، ثم اكتبها بعبارة مخالفة لها في اللفظ موافقة لها في المعنى:

حكى يحيى بن أكثم قال: بُتُّ عند المأمون فانتبه في بعض الليل، فتوهم أني نائمٌ وقد عطش فلم يستدع الغلام؛ لئلا أستيقظ، وقام يتمشى هادئاً في خطاه، فلما شرب رجع وهو يخفي صوته، وأخذه سُعال، فرأيتُهُ يجمع كمه في فمه؛ كي لا أسمع سُعاله، وأنبتَقَ الفجرُ وقد تناومت، فتمهل قليلاً، ثم تحركتُ، فقال: الله أكبر، يا غلامُ، نبّه أبا محمد، فصحتُ: يا أمير المؤمنين! شاهدتُ بعيني جميع ما كان الليلة، وبذلك جعلكم الله علينا سادة.

تمرين ٢-

بين أحرف الزيادة في كل فعل من الأفعال الآتية، وضع ثلاثة منها في جمل مفيدة:

إِسْتَطَالَ	انْتَضَمَ	إِنْتَقَلَ	أَجَازَ	تَقَرَّبَ
إِرْبَدَّ ^(١)	تَقَاضَى	قَاسَمَ	حَرَّمَ	إِعْشَوْشَبَ ^(٢)

(١) اربد: اغبر.

(٢) اعشوشب المكان: أنبت

تمرين - ٣

اجعل كل فعل من الأفعال الآتية مزيداً بحرف، ثم ضع ثلاثة أفعال مزيدة في جمل:

حَضَرَ سَمِعَ شَهِدَ فَرِحَ خَرَجَ.

تمرين - ٤

اجعل كل فعل من الأفعال الآتية مزيداً بحرفين:

رَفَعَ قَتَلَ طَوَى خَضَرَ بَعُدَ.

تمرين - ٥

ألق بكل فعل من الأفعال الآتية كل ما تعلم أنه يقبله من أحرف الزيادة:

شَغَلَ رَضِيَ ضَرَبَ فَتَحَ كَرُمَ.

تمرين - ٦

بيِّن أحرف الزيادة في كل فعل من الأفعال الآتية، وضع ثلاثة منها في جمل مفيدة:

اِحْدَوْدَبَ^(١) تَدَحْرَجَ اِدْلَهَمَ^(٢) تَزَلْزَلَ اِشْرَابَ^(٣) اِشْمَارَ^(٤) تَأَلَّقَ^(٥)

تمرين - ٧

١- كَوِّن ثلاث جمل يبتدئ كل منها بفعل ثلاثي مزيد بالهمزة، ثم بالألف ثم بالتضعيف.

٢- كَوِّن جملتين أولاهما مبدوءة بفعل مزيد بحرفين، والأخرى بفعل مزيد بثلاثة أحرف.

تمرين - ٨

بين الأفعال المجردة والمزيدة وأحرف زيادتها في البيتين الآتين، ثم اشرحهما:

تَسَامَحَ وَلَا تَسْتَوْفِ حَقَّكَ كُلَّهُ وَأَبْقَ فَلَمْ يَسْتَوْفِ قِطُّ كَرِيمٍ

وَلَا تَعْلُ فِي شَيْءٍ مِنَ الْأَمْرِ وَاقْتَصِدْ كِلَا طَرَفَيْ قَصْدِ الْأُمُورِ ذَمِيمٍ

(١) احدودب الظهر: انحنى.

(٢) ادلهم الظلام: اشتد.

(٣) اشرب إليه: مد عنقه لينظر.

(٤) تألق البرق: لمع.

بَعْضُ خِصَائِصِ الْفِعْلِ الثَّلَاثِيِّ

الأمثلة:

قَضَى يَقْضِي
مَضَى يَمْضِي

١

دَعَا يَدْعُو
دَنَا يَدْنُو

سَارَ يَسِيرُ
بَاعَ يَبِيعُ

٢

جَارَ يَجُورُ
صَاغَ يَصُوغُ

مَدَّ يَمُدُّ
شَقَّ يَشُقُّ

٣

عَقَفَ يَعِيفُ
خَفَّ يَخِفُّ

وَعَدَ يَعِدُّ
وَجَدَ يَجِدُّ

٤

وَصَفَ يَصِفُ

البحث: الأفعال الماضية بالطائفة الأولى ناقصة مفتوحة الحرف الثاني، أصل ألفها ياء أو واو، ويعرف هذا الأصل من المضارع أو المصدر، فالياء في "يقضي" مثلاً تدل على أن الألف في "قضى" أصلها ياء، ويشاهد عند قرن كل ماض بمضارعه أن ما أصل ألفه ياء يكون من باب ضرب، وما أصل ألفه واو يكون من باب نصر، ولو أنك تتبععت أفعالاً كثيرة من الناقص مفتوح الثاني لرأيت ذلك مطرداً.

وبالطائفة الثانية أفعال ماضية جوفاء مفتوحة الثاني؛ لأن أصل "سار" سَيرَ، ومثل ذلك يقال في بقية الأفعال، وإذا تأملت ألف كل أجوف هنا رأيته منقلبة عن ياء أو واو، ويشاهد عند مقابلة كل ماض بمضارعه أن الأجوف مفتوح الثاني إذا كانت ألفه منقلبة عن ياء كان من باب ضرب، وإن كانت منقلبة عن واو كان من باب نصر، وهذه قاعدة مطردة أيضاً.

وبالطائفة الثالثة أفعال ماضية مضعفة مفتوحة الثاني؛ لأن أصل "مدَّ" مَدَدَ، وكذلك يقال فيما بعده،

وعند تأمل هذه الأفعال يرى بعضها متعديا كما في الفعلين الأولين، وبعضها لازماً كما في الفعلين التاليين لهما، وعند النظر إلى كل ماض ومضارع، يمكن أن يستنبط أن المضعف المفتوح الثاني إذا كان متعديا كان من باب نصر، وإذا كان لازماً كان من باب ضرب، وهذه قاعدة تقع على الكثير الغالب. وبالطائفة الأخيرة أفعال ماضية من نوع المثال الواوي، وهي مفتوحة الحرف الثاني، وبالرجوع إلى مضارعها وتتبع غيرها من أشباهها نرى أنها كثيرا ما تكون من باب ضرب.

القاعدة (٤): الماضي المفتوح الثاني:

- أ- إن كان ناقصا يائيا، أو أجوف يائيا، فهو من باب ضرب. وإن كان ناقصا واويا، أو أجوف واويا، فهو من باب نصر.
- ب- وإن كان مضعفاً، فإن كان متعديا فهو من باب نصر كثيرا، وإن كان لازما فهو من باب ضرب غالبا.
- ج- وإن كان مثالا واويا، فهو من باب ضرب غالبا^(١).

تمرين - ١

بيّن باب كل فعل من الأفعال الآتية مع ذكر السبب، ثم ضع ثلاثة منها في جمل تامة:

وَرَدَ	شَدَّ	هَدَى	شَدَّ	نَوَى
قَسَا	شَاع	دَنَا	وَشَمَّ ^(٢)	فَازَ.

تمرين - ٢

بيّن اللازم والمتعدي من كل فعل من الأفعال الآتية، واذكر بابه ثم استعمل ثلاثة في جمل مفيدة:

هَدَّ	قَلَّ	قَرَّ	صَمَّ	رَقَّ	قَصَّ	شَخَّ.
-------	-------	-------	-------	-------	-------	--------

تمرين - ٣

هات مضارع كل فعل من الأفعال الآتية، وبيّن باب كل منها مع ذكر السبب:

قَادَ	قَضَى	غَزَا	شَادَ	عَفَا.
-------	-------	-------	-------	--------

(١) من خصائص الثلاثي أيضاً أن كل فعل من باب فتح لا بد أن يكون وسطه أو آخره حرف حلق، وحروف الحلق هي: الهمزة والحاء والعين والغين والهاء.

(٢) الوشم: غرز الإبرة في الجلد مع مادة ذات لون؛ لتترك أثراً فيه.

تمرين - ٤

يقال: "حلّ التلميذ المسألة" و "حلّ للمريض الفطر في رمضان" فما مضارع كليهما وما بابهما مع بيان السبب؟

تمرين - ٥

يقال: "هوى النجم" و "هوى الطفل أمه"^(١) فما مضارع كليهما وما بابهما مع ذكر السبب؟

تمرين - ٦

ضع فعلاً من كل نوع من الأنواع الآتية في جملة مفيدة:

- أ- مضارع مضعف متعد. ب- ماض ناقص من باب نصر.
ج- ماض أجوف من باب ضرب. د- مثال من باب ضرب.

تمرين - ٧

اشرح البيتين الآتين، وبين باب كل فعل فيهما، مع ذكر السبب:

صَدِيقِي مَنْ يَرُدُّ الشَّرَّ عَنِّي وَيُرِي بِالْعَدَاوَةِ مَنْ رَمَانِي
وَيَصْفُو لِي إِذَا مَا غَبْتُ عَنْهُ وَأَرْجُوهُ لِتَائِبَةِ الزَّمانِ

الإبدال والإعلال

١- قلب الألف والياء واوا

الأمثلة:

شَاهَدَ السَّاحُونَ الْهَرَمَ.	شُوهِدَ الْهَرَمُ.	أُنِيعَ الثَّمَرُ.	فَالثَّمَرُ مُوْنَعٌ.
حَاكَمَ الْقَاضِي الْمُتَّهَمَ.	حُوكِمَ الْمُتَّهَمُ.	أُيَسِّرَ التَّاجِرُ.	فَالتَّاجِرُ مُوسِرٌ.
سَامَحَ الْحَلِيمُ الْمُذْنِبَ.	سُومِحَ الْمُذْنِبُ.	أَيَقْنْتُ بِالْحَبَرِ.	فَأَنَا مُوقِنٌ بِهِ.

(١) هوى النجم: سقط، وهوى الطفل أمه: أحبها.

البحث: الأفعال في الطائفة الأولى مبنية للمعلوم مشتملة على ألف زائدة، وفي الأمثلة المقابلة لها ترى الأفعال نفسها مبنية للمجهول، وترى أن هذا البناء سبب ضم أوائلها، ثم إنك لا تجد الألف التي كانت في أفعال القسم الأول، وتجد مكانها واواً، وإذا بحثت عن سبب لهذا التغير لا ترى إلا حدوث الضم قبل الألف، وكذلك شأن كل ألف يطرأ الضم على ما قبلها، فإنها تقلب واواً. والأفعال في الطائفة الثانية بها ياء مفتوح ما قبلها، وإذا رجعت إلى الأمثلة المقابلة لها لا تجد هذه الأفعال، بل تجد اسم فاعل لكل منها، ثم إنك لا ترى في اسم الفاعل الياء التي كانت في فعله، بل تجد مكانها واواً، وإذا تساءلت عن السبب لم تر إلا أن الياء بعد أن كانت في الفعل ساكنة بعد فتح أصبحت في اسم الفاعل ساكنة بعد ضم، ولهذا قلبت واواً، وكذلك كل ياء في غير هذه الأمثلة تقع ساكنة بعد ضم.

فأنت ترى من الأمثلة السابقة أن حرفاً وُضع بدل حرف، فوضعت الواو بدل الألف في الأمثلة الأولى، وبديل الياء في الأمثلة الثانية، وهذا يسمى إبدالاً، ولما كان الحرف المتغير حرف علة صح أن يسمى إعلالاً أيضاً.

القاعدة (٥): الإبدال جعل حرف مكان آخر وإذا كان الحرف المتغير حرف علة يسمى إعلالاً أيضاً^(١).

القاعدة (٦): إذا وقعت الألف بعد ضم تقلب واواً.

القاعدة (٧): إذا وقعت الياء ساكنة بعد ضم تقلب واواً.

تمرين - ١

إِبن للمجهول كل فعل مما يأتي وبين ما يحدث فيه من الإعلال وسببه.

زاحم قابل ناقس صادر صاحب بادر جاهد.

تمرين - ٢

هات المضارع ثم اسم الفاعل من الفعلين الآتيين، وبين ما يحدث في كل منهما من الإعلال.

أَيَّسَ أَيْتَمَ

(١) يعد قلب الهمزة حرف علة إعلالاً، كما إذا اجتمع همزتان وكانت الثانية ساكنة فإنها تقلب مداً من جنس حركة الأولى، نحو آمن أو من إيماناً.

تمرين - ٣

بيِّن الواو الأصلية والواو المنقلبة عن حرف آخر في الكلمات الآتية:

أَوْصَى حُورِبَ مُوقِدٌ مَوْقِظٌ.

تمرين - ٤

إِبنِ الأفعال الآتية للمعلوم، واذكر سبب ذهاب إعلاها:

ضُورِبَ فُوجِئَ عُمِلَ غُولِبَ حُوسِبَ قُوسِمَ عُوقِبَ عُوجِلَ.

تمرين - ٥

كوِّن ثلاث جمل تشتمل كل منها على فعل قلبت فيه الألف واوا، وثلاثا أخرى تشتمل على فعل به واو أصلية.

تمرين - ٦

اشرح البيتين الآتيين ثم بيِّن ما في الفعلين الماضيين من إعلال:

إِذَا نُودِيَ لِلْخَيْرِ فَكُنْ أَوَّلَ سَبَاقٍ
وَإِنْ عُودِيَتْ فَاسْتَعْصِمْ بِآدَابٍ وَ أَخْلَاقٍ

٢- قلب الواو ياءً

الأمثلة:

١ } يَسُودُ الْمَرْءُ بِأَدَبِهِ، فَكُنْ سَيِّدًا.
لِكُلِّ امْرِئٍ مَا نَوَى، فَالْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ.
يَهُونُ الْعَمَلُ، فَالْعَمَلُ هَيْنٌ.

٢ } أَنْجَزَ حُرًّا مَا وَعَدَ، فَأَنْجَزِ الْمِيعَادَ.
تُوزَنُ الْأُمُورُ بِالْعَقْلِ؛ لِأَنَّهُ خَيْرُ مِيزَانٍ.
أُورِقَ الشَّجَرُ، فَرَأَتْهُ الْإِيرَاقُ.

٣ } يَعْذُو الْمَرْءُ عَلَى أَخِيهِ، وَأَنْدَمُهُمَا الْعَادِي.
يَسْمُو الْوَطْنَ بِأَبْنَائِهِ، إِذَا كَثُرَ فِيهِمُ السَّايِ.
وَيَعْلُو بِرَجَالِهِ، إِلَى قِمَّةِ الشَّرَفِ الْعَالِي.

البحث: انظر إلى أمثلة الطائفة الأولى تجد أفعالاً ثلاثة هي: يسود، ونوى، ويهون، وكل منها مشتمل على واو، ولكنك إذا نظرت إلى الأمثلة المقابلة لها لا تجد هذه الواو في سيد ونية وهين، مع أنها من مادة الأفعال، فلا بد أن يكون "سيد" أصله سَيِّود، و"نية" أصلها نَوِيَّة، و"هين" أصلها هَيَّيْن، فأصول هذه الكلمات قد اجتمع في كل منها الواو والياء، والأولى منهما ساكنة، فقلبت الواو ياء وأدغمت الياء في الياء. وكذلك يصنع بكل كلمة تشبه هذه الكلمات، ومن ذلك اسم المفعول من نحو: قضى ورمى، فإنك تقول فيه: مقضى ومرمى، والأصل مقضوي ومرموي.

خذ الطائفة الثانية تجد بكل مثال فعلاً به واو، ولكنك في الأمثلة المقابلة لا تجد هذه الواو في الكلمات: ميعاد، وميزان، وإيراق، وتجد مكان الواو ياء، فلا بد أن يكون أصل هذه الياء واواً، وأن أصل الكلمات: موعاد، وموزان، وإوراق، ولكن لما كانت الواو فيها ساكنة وما قبلها مكسوراً قلبت ياء، وكذلك تقلب ياء كل واو ساكنة بعد كسر.

وفي أمثلة الطائفة الثالثة ترى الأفعال: يعدو، يسمو، يعلو، وهي واوية، ولكنك في الأمثلة التي أمامها لا تجد الواو في العادي والسامي والعالي، ومن ذلك يمكن أن تستنبط أن أصلها العادو والسامو والعاليو، وأنه لوقوع الواو متطرفة بعد كسر قلبت ياء، وكذلك كل واو تجمع هذين الشرطين.

القاعدة (٨): قلب الواو ياء:

أ- إذا اجتمعت هي والياء في كلمة وكانت الأولى منهما ساكنة.

ب- إذا وقعت ساكنة بعد كسر.

ج- إذا وقعت متطرفة بعد كسر.

تمرين ١-

اذكر أصل كل كلمة من الكلمات الآتية بالرجوع إلى الفعل، وبين ما حدث فيها من الإعلال:

خَلي^(١) ميراث إيراد الداني القاسي ميّت.

(١) الخلي: الخالي من المهم.

تمرين - ٢

مصدر كل فعل من الأفعال الآتية على مثال "إكرام"، فهاته، وبيّن ما حدث فيه من الإعلال:
أَوَلَمْ أَوْقَدْ أَوْعَزَّ أَوْجَزَ أَوْمَأَ أَوْصَلَ أَوْقَعَ أَوْقَدَ.

تمرين - ٣

هات اسم المفعول لكل فعل من الأفعال الآتية، وبيّن ما حدث فيه من الإعلال:
رَمَى شَفَى يَرَى نَسِيَ لَقِيَ كَفَى.

تمرين - ٤

اذكر ما في المصادر الآتية من إعلال:
طَيَّ: فعله طَوَى، غَيَّ: فعله غَوَى، لَيَّ: فعله لَوَى.

تمرين - ٥

مصدر كل فعل من الأفعال الآتية على مثال "استغفار" فهاته، واذكر نوع الإعلال الذي يحدث به، وسببه:
إِسْتَوْعَبَ إِسْتَوْقَفَ إِسْتَوْرَدَ إِسْتَوْحَشَ.

تمرين - ٦

هات اسم الفاعل معرباً بالألف واللام لما يأتي، وإذا حدث به إعلال فاشرحه:
بدا رنا شكا طفا^(١) خلا عفا صفا.

تمرين - ٧

بيّن ما به إعلال وما ليس به إعلال من الكلمات الآتية مع ذكر السبب:
القاضي الداعي ميلاد إيسار إيقاظ وَفِيَّ بَيْنَ مَهْدِيٍّ.

تمرين - ٨

هات ثلاثة أمثلة لاسم المفعول من الناقص اليائي الثلاثي، وثلاثة لاسم الفاعل من الناقص الواوي الثلاثي، وبيّن ما بها جميعاً من إعلال.

(١) طفا الشيء فوق الماء: لم يرسب.

تمرين - ٩

اشرح البيتين الآتيين وبين الكلمات التي قلبت فيها الواو ياء:

مَا أَنْصَرَ الرِّوْضَ إِبَّانَ الرَّبِيعِ وَقَدْ سَقَاهُ مَاءَ الْعَوَادِي فَهُوَ رَيَّانُ
عَنْتَ بَلَا بِلُهُ لَحْنًا فَأَطْرَبَنِي كَأَنَّمَا هِيَ فِي الْعِيدَانِ عِيدَانِ

٣- قلبُ الواو والياء همزة

الأمثلة:

- ١ { إِذَا دَعَاكَ الْمُضْطَرُّ فَاسْتَجِبِ الدُّعَاءَ.
كَانَ عُمَرُ إِذَا قَضَى عَدَلَ فِي الْقَضَاءِ.
وَإِذَا وَفَى كَانَ مِثَالًا فِي الْوَفَاءِ.
- ٢ { إِذَا سَادَ أَحَدٌ بِمَالِهِ، فَكُنْ سَائِدًا بِأَدَبِكَ.
لَا تَسْأَمْ إِذَا حَائِلٌ دُونَ مَا تَطْلُبُ.
إِذَا حَادَ حَائِدٌ عَنِ الْحَقِّ فَأَرْشِدُهُ.

- ٣ { الثَّارِخُ صَحِيفَةً أَوْ صَحَائِفَ كُلِّهَا عِظَةً.
يَمِصُّ مَلَجًا لِلْعَجَائِزِ لَا تَدْخُلُهُ إِلَّا عَجُوزٌ فَقِيرَةٌ.
اجْتَهَدَ عِنْدَ كِتَابَتِكَ الرِّسَائِلَ أَنْ يَكُونَ غَرَضُ الرِّسَالَةِ جَلِيًّا.

البحث: تشتمل أمثلة الطائفة الأولى على أفعال ناقصة ألفها منقلبة عن واو أو ياء، وهي دعا وقضى ووفى، ولكننا لا نرى هذه الواو أو الياء في الكلمات: دعا وقضاء ووفاء، مع أنها من مادة الأفعال نفسها، فلا بد أن تكون "دعاء" أصلها دعاو، و"قضاء" أصلها قضاي، و"وفاء" أصلها وفاي، ولكن حرف العلة حينما جاء متطرفا وقبله ألف زائدة قلب همزة. وهذا تراه لو استقرتته مطردا. وأمثلة الطائفة الثانية تشتمل على أفعال جوفاء، أصل ألفها واو أو ياء، وهي ساد وحال وحاد، وتشتمل الأمثلة أيضاً على اسم الفاعل لكل فعل من هذه الأفعال، ويشاهد أن واو الفعل أو ياءه لم تبق في اسم فاعله، وأن همزة حلت محلها؛ لأن "سائد" أصله ساود، و"حائل" أصله حاول، و"حائد" أصله حايد، فلهمزة منقلبة عن واو أو ياء.

وفي أمثلة الطائفة الثالثة نرى في كل مثال مفرداً وجمعه على صيغة منتهى الجموع، وإذا بحثنا في المفردات رأينا أنها مؤنثة ثالث أحرفها حرف مد زائد، ونجد أن هذا الحرف قلب همزة في جموعها.

القاعدة (٩): تقلب الواو والياء همزة إذا تطرفت إحداهما بعد ألف زائدة.

القاعدة (١٠): تقلب الواو والياء همزة في اسم فاعل الأجوف الثلاثي الذي وسطه ألف.

القاعدة (١١): حرف المد الزائد في مفرد مؤنث يقلب همزة إذا وقع في الجمع بعد ألف صيغة منتهى الجموع.

تمرين ١-

اذكر أصل كل كلمة من الكلمات الآتية، وبيّن ما حدث فيها من الإعلال وسببه:

جلال، صفاء، قائم، أعداء، نائم، عرائس، شفاء، سحائب، نساء، أنحاء، مائل، قصائد.

تمرين ٢-

بين ما به إعلال وما ليس به إعلال من الكلمات الآتية مع ذكر السبب:

أنباء شراء بائع مسائل فضائل إنشاء وسائل أرزاء^(١) عداء^(٢).

تمرين ٣-

من المحتمل أن يكون بالأسماء الآتية إعلال، ومن المحتمل ألا يكون بها إعلال، فما أفعالها في الحالين؟ وما معنى كل فعل؟

ثائر جائر سائل زائر.

تمرين ٤-

اجمع الأسماء الآتية على صيغة منتهى الجموع، وبين ما يحدث فيها من الإعلال، مع ذكر السبب:

قِلادة نَجِيبة غمامة حَمِيلَة^(٣) قَلوص^(٤) حَلُوبَة^(٥).

(١) الرزء: المصيبة.

(٢) كثير العدو أي الجري.

(٣) الشجر المجتمع الكثيف.

(٤) الناقة الشابة.

(٥) الناقة الحلوبة التي تحلب.

تمرين -٥

هات اسم الفاعل لكل فعل مما يأتي، وبين ما فيه من إعلال وسببه:

خاب	زال	رام	ساح	حام
قال	صان	شان	عاب	عاد.

تمرين -٦

مصادر الأفعال الآتية على مثال "إكرام" فكيف تصوغها؟ وإذا حدث فيها إعلال فاذكره وبين سببه:

أجرى	أهدى	أمضى	أفضى
أثرى	أعطى	أقصى	أعلى.

تمرين -٧

في كل كلمة من الكلمات الآتية إعلاان، فما هما وما سببهما؟

استيلاء: فعله استولى، استيفاء: فعله استوفى، استيضاء: فعله استوصى.

تمرين -٨

كوّن ثلاث جمل بكل منها اسم فاعل للأجوف الثلاثي، وثلاثاً أخرى بكل منها جمع تكسير على صورة "فعائل".

تمرين -٩

اشرح البيتين الآتين وبين الكلمات التي قلبت فيها الواو أو الياء همزة:

هَوَاجِرُ الأيامِ في	ظلالكمُ أصائلٌ ^(١)
مَا في الرجاءِ بَعْدَكُمْ	وَلَا البَقَاءِ طَائِلٌ

(١) الهاجرة: نصف النهار عند اشتداد الحر. والأصائل: كأنه جمع أصيلة: وهي الوقت من بعد العصر إلى المغرب. ويريد بمواجر الأيام شدائدّها، وبالأصائل أوقات الراحة والنعيم.

٤- قلب الواو والياء ألفا

الأمثلة:

- ١- كَانَ أَبُو بَكْرٍ يَقُولُ الْحَقَّ إِذَا قَالَ. ٢- وَلَا يَمِيلُ عَنْهُ إِذَا الْجَبَلُ مَالَ.
٣- وَيَدْعُو لِلْخَيْرِ إِذَا دَعَا. ٤- وَيَرْمِي فِي سَبِيلِ اللَّهِ إِذَا رَمَى.

البحث: الفعل "قال" في المثال الأول أجوف مضارعه "يقول"، والفعل "مال" في المثال الثاني مضارعه "يميل"، فأين الواو في الماضي الأول، وأين الياء في الماضي الثاني؟ لا بد أن تكون الألف في أحدهما منقلبة عن واو، وفي الآخر منقلبة عن ياء، وأن أصل قال "قَوْل" ومال "مَيْل" فوجدت الواو والياء متحركتين بعد فتح فقلبتا ألفاً. وكذلك الشأن في ألف كل أجوف. وإذا نظرت المثاليين الأخيرين رأيت الفعلين: دعا ورمى، والأول مضارعه يدعو، والثاني مضارعه يرمي، ومن ذلك تحكم أن أصل الأول يدعو، وأصل الثاني رمي، فوقعت الواو والياء متحركتين بعد فتح، فقلبتا ألفاً. ومما تقدم يستنبط أن الواو والياء تقلبان ألفاً إذا تحركتا وانفتح ما قبلهما. **القاعدة (١٢):** إذا تحركت الواو والياء وكان ما قبلهما مفتوحا تقلبان ألفاً.

تمرين ١-

ما أصل كل كلمة من الكلمات الآتية؟ وماذا فيها من إعلال، وما سببه؟
بَرَى حَامَ قَضَى عَامَ أَعْلَى سَرَى رَنَا^(١) سَهَا.

تمرين ٢-

الأفعال الآتية من باب فرح، فهات مضارعها، وإن كان به إعلال فبيّنه:
رَوَى حَشِيَ عَرِيَ عَمِيَ نَسِيَ حَمِيَ.

تمرين ٣-

هات اسم المفعول معرفاً بالألف واللام مما يأتي، وإن حدث به إعلال فاشرحه:
يَشْتَرِي يَفْتَرِي يَشْتَهِي يَكْتَرِي يَمْتَطِي.

(١) رنا إلى الشيء: أدام النظر إليه.

تمرين -٤-

القاضي والغازي يجمعان على القضاة والغزاة، بيّن أصل الألف في الجمعين، واذكر ما حدث فيهما من الإعلال.

تمرين -٥-

بيّن الألف الزائدة والمنقلبة عن أصل في الكلمات الآتية مع ذكر السبب:
قَابَل مِرْقَاة مُجَامِلِ إِعْتَدَى مِبراة.

تمرين -٦-

هات ثلاثة أفعال آخرها ألف، ثم ثلاثة وسطها ألف، وبيّن أصل كل وما فيه من إعلال.

تمرين -٧-

اشرح البيتين الآتين، ثم عيّن الكلمات التي حصل فيها إعلال، ونوعه:
إِذَا سَاءَ فِعْلُ الْمَرْءِ سَاءَتْ ظُنُونُهُ وَصَدَقَ مَا يَعْتَادُهُ مِنْ تَوَهُّمٍ
وَعَادَى مُحِبِّهِ بِقَوْلِ عُذَاتِهِ وَأَصْبَحَ فِي لَيْلٍ مِنَ الشَّكِّ مُظْلَمٍ

٥- قلب الواو والياء تاء

الأمثلة:

(١) وَصَلَ إِيْتَصَلَ إِيْتَصَلَ

(٢) وَعَظَ إِيْتَعَضَ إِيْتَعَضَ

(٣) يَسَّرَ إِيْتَسَّرَ إِيْتَسَّرَ

البحث: لدينا فعل ثلاثي أوله واو أو ياء، مثل: وصل ويسر، وأردنا أن نبني منه على صيغة "افتعل"، ألم يكن القياس أن نقول: "اوتصل" و"ايتسر"؟ نعم هذا هو القياس، ولكن العرب لم تقل هذا بل قالت: اتصل واتسر، بقلب الواو والياء تاء وإدغام هذه التاء في تاء "افتعل"، وهذا الإعلال كما حصل في الفعل الذي على صيغة "افتعل"، يحصل في مصدره ومشتقاته، كـ "اتصال ومتصل".

القاعدة (١٣): إذا وقعت الواو أو الياء قبل تاء "الافتعال" وما تصرف منه تقلب تاء.

تمرين - ١

ابن الأفعال الآتية على صيغة "افتعل" وبين ما حدث فيها من الإعلال:

وَصَفَ وَعَدَ وَسَمَ^(١) وَشَمَ وَزَنَ.

تمرين - ٢

بين أصل كل كلمة مما يأتي، وما حدث فيها من الإعلال:

مُتَّكِل اتَّسَعَ اتَّجَاهَ اتَّشَحَّ اتَّضَاعَ اتَّهَامَ.

تمرين - ٣

بين كل إعلال في كلمة "اتقى" مجردها "وقى".

تمرين - ٤

ابن ثلاثة أفعال من نوع المثال على "افتعل"، ثم هات المصدر واسم الفاعل من كل فعل، وشرح ما في إحدى هذه الكلمات من الإعلال.

تمرين - ٥

اشرح البيت الآتي، وبين ما في كلمة "متقد" من الإعلال:

يَا رَبِّ صَدْرِي عَلَيَّ مُتَّقِدٍ أَطْفَأْتُهُ بِالسَّمَاكِ وَالْكَرَمِ

الإبدال

الأمثلة:

أ	ب	ج	د	هـ	و
دَعَا	إِدْتَعَى	أَدْعَى	صَحِبَ	إِصْتَحَبَ	إِضْطَحَبَ
ذَكَرَ	أَذْتَكَّرَ	إِذْذَكَرَ	صَرَبَ	اضْتَرَبَ	إِضْطَرَبَ
رَحِمَ	أَرْحَمَ	إِرْزَحَمَ	طَلَعَ	إِطْلَعَ	إِطْلَعَ
			ظَلَمَ	إِظْلَمَ	إِظْلَمَ

(١) وسم الشيء: جعل له علامة.

البحث: بقسم (أ) أفعال ثلاثية مبدوءة بـ (ب) ترى الأفعال نفسها بعد بنائها على صيغة "افتعل"، ولكنك إذا نظرت إلى الأفعال بقسم (ج) لم تجد تاء "افتعل" ورأيت مكانها دالاً، ومن ذلك تستطيع أن تستنبط أن كل فعل ثلاثي أوله دال أو ذال أو زاي إذا بني على "افتعل" تبدل فيه تاء افتعل دالاً، ومثل افتعل مصدره ومشتقاته.

وبقسم (د) أفعال ثلاثية مبدوءة بـ (هـ) ترى الأفعال نفسها بعد بنائها على "افتعل"، ولكنك حينما تنظر إلى هذه الأفعال بقسم (و) لا تجد "تاء افتعل" بل تجد مكانها طاء، ومن ذلك تحكم بأن كل فعل ثلاثي أوله صاد أو ضاد أو طاء أو ظاء، إذا بني على "افتعل" تبدل فيه تاء افتعل طاء، ومثل "افتعل" في ذلك مصدره ومشتقاته.

القاعدة (١٤): إذا كان أول الثلاثي دالاً أو ذالاً أو زايًا وبُني على "افتعل"، تبدل تاء "افتعل" دالاً، ومثل ذلك يحصل في مصدر "افتعل" ومشتقاته.

القاعدة (١٥): إذا كان أول الثلاثي صاداً أو ضاداً أو طاءً أو ظاءً وبُني على "افتعل"، تبدل تاء "افتعل" طاءً، ومثل ذلك يحصل في مصدره ومشتقاته.

تمرين ١-

كيف تأتي بصيغة افتعل من الأفعال الآتية؟

زَادَ دَانَ زَجَرَ صَلَحَ خَدَمَ زَانَ.

تمرين ٢-

ما مجرد الأفعال الآتية وما أحرف الزيادة التي بها؟

اضْطَغَنَ^(١) اضْطَنَعَ اضْطَبَّرَ اضْطَرَدَّ اضْطَحَبَ.

تمرين ٣-

في الكلمات الآتية إبدال وإعلال، فبين كليهما مع ذكر الأسباب.

إِزْدَهَاءَ اصْطَلَاءَ إِزْدَرَى مصطفى اصطاف.

(١) الضغن: الحقد.

تمرين -٤-

هات أربع كلمات تشتمل على إبدال ليس غير، ثم ضع كل واحدة في جملة مفيدة.

تمرين -٥-

اشرح البيت الآتي وبيّن ما في كلمة "المضطر" من الإبدال:

إِذَا لَمْ يَكُنْ إِلَّا الْأَسِنَّةُ^(١) مَرْكَبُ فَمَا حِيلَةُ الْمُضْطَرِّ إِلَّا رُكُوبُهَا

الإعلال بالتسكين

الأمثلة:

- ١- يَدُومُ الْوُدَّ بِالْمُجَامَلَةِ.
- ٢- يَزِيدُ سَكَّانُ مِصْرَ كُلِّ عَامٍ.
- ٣- الْقَطْنُ الْبِصْرِي لَهُ الْمَقَامُ الْأَوَّلُ.
- ٤- اِعْمَلِ الْوَاجِبَ رَغْبَةً لَا مَخَافَةً.
- ٥- اجْعَلْ مَالَكَ مَبْذُولًا وَعَرَضَكَ مَصُونًا.
- ٦- اجْتَنِبْ مَا يَرَاهُ الْعُقَلَاءُ مَعِيبًا.

البحث: الفعل "يدوم" أجوف واوي، فيكون من باب نصر، والفعل "يزيد" أجوف يائي فهو من باب ضرب، وإذا لا بد أن يكون ضبطهما هكذا: يَدُومُ وَيَزِيدُ، فماذا حصل فيهما؟ الذي حصل أنه فُرض أن حرف العلة ضعيف لا يحتمل الحركة، وأن الحرف الصحيح أولى بها منه، فنقلت حركة الواو إلى الصحيح قبلها وهو الدال، ونقلت حركة الياء إلى الصحيح قبلها وهو الزاي، فصار الفعلان هكذا: يَدُومُ وَيَزِيدُ، وكذلك يقال في أشباه هذين الفعلين.

وفي المثالين الثالث والرابع الكلمتان "مقام" و"مخافة" من "قام يقوم" و"خوف يخوف" فأصلهما إذاً مَقُومٌ وَمَخُوفَةٌ، فنقلت حركة الواو فيهما إلى الساكن الصحيح قبلها فصارتا مَقُومٌ وَمَخُوفَةٌ، ثم يقال: إن الواو كانت متحركة فيهما أولاً وقد انفتح الآن ما قبلها فتقلب ألفاً كما علمت.

وفي المثال الخامس كلمة "مَصُونٌ" اسم مفعول من "صان يصون"، فأصلها مَصُورُونٌ، نقلت فيها حركة حرف العلة إلى الساكن الصحيح فأصبحت الواو الأولى ساكنة بعد نقل حركتها والواو الثانية ساكنة أيضاً، فحذفت الواو الثانية خشية اجتماع ساكنين.

(١) الأسنة: جمع سنان وهو طرف الرمح.

وفي المثال الأخير كلمة "مَعِيْبٌ" اسم مفعول من "عاب يعيب"، فأصلها مَعْيُوبٌ، نقلت حركة الياء إلى الساكن قبلها، ثم اجتمع ساكنان - الياء والواو - فحذفت الواو؛ منعاً لاجتماع ساكنين، فصارت مَعِيْبٌ فكسرت العين لمناسبة الياء، ومثل ذلك يقال في كل ما يشبه "مصون" و"معيب".
 مما تقدم نرى أن الكلمات السابقة حصل فيها نقل حركة الحرف المعتل إلى الساكن الصحيح قبله، فأصبح المعتل بعد النقل ساكناً، ويسمى هذا إعلالاً بالتسكين.

القاعدة (١٦): إذا كان الحرف المعتل في كلمة متحركاً، وكان قبله حرف صحيح ساكن، سكن المعتل بنقل حركته إلى الحرف الصحيح، ويسمى هذا إعلالاً بالتسكين^(١).

تمرين - ١

بيّن الكلمات التي حصل فيها إبدال أو إعلال وأسبابهما في العبارة الآتية:
 اتَّفَقَ أن حوكم مرة حميد الطوسيُّ أمام الرشيد، واعتقد أنه مقضيٌّ عليه بعد أن لم تُجَدِ أساليبُ الاعتذار، وبعد أن عَجَزَ عن إيجاد وسيلةٍ من الوسائل، أو حيلةٍ تحوّل دون قتله، فلما أهاب الرشيدُ بالجلاد، وأقبل ذلك القاسي صائلاً بسيفه كما يصول الأسد اضطرب حميد وبكى، فقال الرشيد: لِمَ البكاء؟ قال: والله يا أمير المؤمنين! ما أنا بخائف، ولكني حزين لموتي وأنت ساخط عليّ.

تمرين - ٢

ما أبواب الأفعال الآتية؟ وما نوع إعلالها؟

يسيرُ يصومُ يحومُ يعيش يسود يبيد يطير يوجد.

تمرين - ٣

ما أصل كل كلمة مما يأتي؟ وكم نوعاً من الإعلال بها؟

منام ملامة مرام مجال منارة مَفَازة مَثَار.

(١) من أنواع الإعلال الإعلال بالحذف، وهو حذف حرف العلة من الكلمة لسبب من الأسباب الصرفية، كحذف الواو في نحو "يعد" و"يزن".

تمرين -٤-

الأفعال الآتية من باب فرح فهات مضارعها، وإن حدث به إعلال فاشرحه:
خاف نام غار حار نال عاف.

تمرين -٥-

هات اسم المفعول من الأفعال الآتية، وبيّن ما فيه من إعلال:
باع شأن رام قاس صاّد قال كال.

تمرين -٦-

إبن الأفعال الآتية للمجهول، وإن حدث بها إعلال فاشرحه:
يُعِيد يُفِيد يجيد يريد يسيء يطيل يخيف.

تمرين -٧-

هات اسم الفاعل لكل مما يأتي، وبيّن ما يحصل من الإعلال:
أصاب أناب أمال أجاب أبان أعان أشار.

تمرين -٨-

هات اسم المفعول لكل فعل من الأفعال الآتية، وشرح ما به من إعلال:
أقام أجاد أشاع أجاب أضاع أغات.

تمرين -٩-

كوّن جملةً بها كلمة فيها إعلال وإبدال، وأخرى بها كلمة فيها إعلال ليس غير، وثالثة تشتمل على كلمة بها إبدال ليس غير.

تمرين -١٠-

اشرح البيت الآتي، وبيّن ما في بعض كلماته من الإعلال بالتسكين:
يَهُونُ عَلَيْنَا أَنْ تُصَابَ جُسُومُنَا وَتَسْلَمَ أَعْرَاضُ لَنَا وَعُقُولُ

الميزان الصرفي - ١

الأمثلة:

شَرِبَ فَعِلَ	دَحْرَجَ فَعَلَّلَ	هَدَّبَ فَعَّلَ	لَاعَبَ فَاعَلَ
كَرَّمَ فَعَّلَ	دَرَّهَمَ فِعْلَلُ	فَهَّمَ فَعَّلَ	انْصَرَفَ انْفَعَلَ
قَمَرُ فَعْلُ	سَفَرَجَلُ فَعْلَلُ	قَسَمَ فَعَّلَ	اسْتَخْبَرَ اسْتَفْعَلَ

البحث: أظهر ما يقال في هذا الباب: إنه وضع لتدريب الطلاب بطريقة موجزة على معرفة أصول الكلمات، وما يطرأ عليها من زيادة أو حذف أو إعلال، ولما كان أكثر الكلمات ثلاثياً جعل علماء الصرف لوزنها ثلاثة أحرف، هي الفاء للحرف الأول من الكلمة، والعين للثاني، واللام للثالث.

فإذا نظرنا إلى المثال الأول من الطائفة الأولى، رأينا أننا وضعنا الفاء محل الشين من "شرب"، والعين محل الراء، واللام محل الباء، مع ضبط أحرف الميزان، وهو فَعِلَ بالشكل الذي ضُبِطت به أحرف الموزون، وكذلك يقال في "كرم" و"قمر" وأشباههما.

وفي الطائفة الثانية نرى الكلمات رباعية وخماسية مجردة، ولما كان الميزان "فعل" على ثلاثة أحرف ليس غير، زدنا عليه لاماً في الرباعي، فقلنا في دحرج: "فَعْلَلُ"، وزدنا لامين في الخماسي فقلنا في سفرجل: "فَعْلَلُ". وكذلك يفعل في كل رباعي وخماسي مجردين.

وفي الطائفة الثالثة نرى أن الكلمة الأولى "هَدَّبَ" حرفها الثاني مضعف؛ لذلك ضَعَفْنَا الحرف المقابل له في الميزان. وكذلك يفعل في "فَهَّمَ" و"قَسَمَ" وأمثالهما.

وعند تأمل الطائفة الرابعة نرى كلمات تشتمل على أحرف أصلية وزائدة، فكلمة "لاعب" فيها اللام والعين والباء، وهي أصلية، وفيها الألف وهي زائدة، ويشاهد في ميزانها أن الفاء والعين واللام وضعت مكان الأحرف الأصلية على الترتيب، وأن أَلْفاً زائدة وضعت مكان الألف الزائدة، ومثل ذلك يعمل في كل كلمة تشتمل على أحرف أصلية وزائدة.

القاعدة (١٧): يوزن الثلاثي المجرد بوضع الفاء من "فعل" مكان الحرف الأول، والعين مكان الثاني، واللام مكان الثالث، وتضبط أحرف الميزان على حسب ضبط أحرف الموزون دائماً.

القاعدة (١٨): يوزن الرباعي والخماسي المجردان بزيادة لام في الأول ولامين في الثاني على أحرف "فعل".

القاعدة (١٩): إذا كانت الكلمة مزيدة بتضعيف حرف ضعف الحرف المقابل له في الميزان.

القاعدة (٢٠): إذا اشتملت الكلمة على حرف زائد أو أكثر، وضع الزائد مكانه في الميزان.

الميزان الصرفي - ٢

الأمثلة:

صَامَ	فَعَلَ	١
إِصْطَبَرَ	إِفْتَعَلَ	
يَقُومُ	يَفْعُلُ	
مَرَامٌ	مَفْعَلٌ	
مَهْدِيٌّ	مَفْعُولٌ	
قُمَ	فُلٌ	٢
إِسْعَوْا	إِفْعَوْا	
يَرْمُونَ	يَفْعُونَ	
هَبَّةٌ	عِلَّةٌ	
زَنَّةٌ	عِلَّةٌ	

البحث: إذا نظرنا إلى الطائفة الأولى رأينا أن بكلماتها إعلالاً أو إبدالاً، ففي "صام" إعلال بالقلب، وفي "اصطبر" إبدال، وفي "يقوم" إعلال بالتسكين وفي "مرام" إعلال بالتسكين وإعلال بالقلب، وفي "مهدي" إعلال بالقلب،

وإذا رجعنا إلى ميزان كل كلمة من هذه الكلمات رأيناها لم يتأثر بأي نوع من أنواع الإعلال أو الإبدال المذكورة، وأنه يعطيك وزنها قبل الإعلال أو الإبدال، ويتجاهل حدوث شيء منها، ومن ذلك نستنبط أن الكلمة إذا حصل بها إبدال أو إعلال بالقلب أو التسكين توزن على أصلها قبل حدوث الإبدال أو الإعلال.

وعند تأمل الطائفة الثانية نرى أن جميع الكلمات حصل فيها إعلال بالحذف، وإذا رجعنا إلى ميزانها رأينا أن الحرف الذي حذف من الكلمة حذف مقابله من ميزانها، فالحرف الثاني وهو الواو حذف من "قم"، فحذف من ميزانه الحرف المقابل له وهو العين، ومثل ذلك يقال في بقية الكلمات، ومن ذلك نستطيع أن ندرك أنه إذا حذف من الكلمة حرف أو أكثر حذف ما يقابل ذلك في الميزان.

القاعدة (٢١): إذا حصل في الكلمة إبدال أو إعلال بالقلب أو التسكين، وزنت الكلمة على حسب أصلها قبل الإبدال أو الإعلال ولا ينظر إليهما.

القاعدة (٢٢): إذا حذف من الكلمة بعض أحرفها حذف نظير ذلك من الميزان.

تمرين ١-

زن الأسماء المعربة والأفعال في العبارة الآتية:

إذا وَعَدْتَ عِدَّةً فَأَنْجِزْ، فَإِنَّ مِنْ أَكْبَرِ مَا يَضُرُّ الْأَفْرَادَ وَالْأُمَمَ أَنْ تُتَّخَذَ الْمَوَاعِيدُ ذَرِيعَةً إِلَى الْمَاطِلَةِ وَالتَّسْوِيفِ، وَكَثِيرًا مَا يُقَوِّى الْمِعَادُ بِكُلِّ مُحَرِّجَةٍ مِنَ الْأَيْمَانِ، وَالْقَائِلُ وَالْمَقُولُ لَهُ يَعْتَقِدَانِ أَنَّهَا كَاذِبَةٌ، فَإِذَا تَقَهَّقَتِ التَّجَارَةُ وَالصَّنَاعَةُ فِي الشَّرْقِ؛ فَذَلِكَ لِأَنَّهُمَا فِي حَاجَةٍ مَاسَةً إِلَى الْأَخْلَاقِ قَبْلَ احْتِيَاجِهِمَا إِلَى الْمَالِ.

تمرين ٢-

زن الكلمات الآتية مع ضبط الميزان بالشكل.

شَمْسٌ نَظَرَ كَتَفَ عَلِمَ جَعَفَرُ فَرَّ بَعَثَ.

تمرين ٣-

هات كلمات للموازن الآتية مع الضبط:

فَعِلٌ فُعِلَ فَعِلَ فَعَلَ فَعَّلَ فَعَّلَ.

تمرين ٤-

زن الكلمات الآتية مع ضبط الميزان بالشكل:

يَسُودُ يَسِيلُ مَقَامَ قَادَ ارْذَلَفَ^(١) مَرِيٌّ قَضَى ائْتَصَلَ.

تمرين ٥-

زن الكلمات الآتية واضبط الميزان بالشكل:

صُنْ دَايِعْ ثِقْ سَعَةٌ ارْضَ يَقْضُونَ.

(١) اقترَبَ

تمرين -٦-

هات ميزان الكلمات الآتية مضبوطاً:

إِسْتَجَارَ انْطَلَقَ انْتَفَعَ تَشَارَكَ أَخْبَرَ احْمَرَّ اقْشَعَرَ تَقَدَّمَ.

تمرين -٧-

هات كلمات للموازين الآتية واضبطها:

فَاعِلٌ	إِفْتَعَلَ	تَفَاعَلَ	فَاعِلٌ	تَفَعَّلَ	فَعَائِلٌ
فَعِيلٌ	مَفْعُولٌ	فَعُولٌ	إِفْعَالٌ	مُفَاعَلَةٌ	فَعْلَاءٌ.

تمرين -٨-

زن الكلمات الآتية مع ضبط الميزان:

أَطِبَّاءُ أَعْدَاءُ جَيِّدٌ مِيثَاقٌ نَائِمٌ سُعَاةٌ.

تمرين -٩-

صُغْ من "مات" و"غال" على وزن فِعْلَةٍ، وإذا حدث إعلال فبيّنه.

تمرين -١٠-

صُغْ من "نسي" على وزن مَفْعُولٍ، ومن "وتى" على وزن مِفْعَالٍ، وإذا حدث إعلال فاشرحه.

تمرين -١١-

صُغْ من "جال" على وزن مَفْعَلٍ، ومن "علا" على وزن فَعِيلٍ، ومن "قام" على وزن فَعِيلٍ، وإذا حدث إعلال فوضحه.

تمرين -١٢-

فَعْلٌ "مِيقَاتٍ" وَقَتٌ، وفعل "مِيقَاةٍ" وَقَى، فما ميزانهما، وماذا فيهما من إعلال؟

تمرين -١٣-

تكون كلمة "مُعْتَاد" اسم فاعل وتكون اسم مفعول، زنها في الحالين، ثم ضعها في جملة مفيدة في كل حالة منهما.

تمرين - ١٤

اشرح البيتين الآتين ثم زن فعلين وثلاثة أسماء فيهما:

بَلَاءٌ لَيْسَ يَغْدِلُهُ بَلَاءٌ عَدَاوَةٌ غَيْرُ ذِي حَسَبٍ وَدِينٍ
يَبِيحُكَ مِنْهُ عِرْضاً لَمْ يَصْنُهُ وَبَرْتَعُ مِنْكَ فِي عِرْضٍ مَصُونٍ

أسماء الأفعال

الأمثلة:

هَيْهَاتَ ^(١) الْأَمَلُ إِذَا لَمْ يُسْعِدْهُ الْعَمَلُ.	عَلَيْكَ ^(٢) نَفْسُكَ فَهَذَّبَهَا.	كِتَابِ ^(٣) الدَّرَسِ.
أَفَّ ^(٤) لِمَنْ يَيْئَسُ.	دُونَكَ ^(٥) الْقَلَمِ.	دَفَاعِ ^(٦) عَنِ الشَّرَفِ.
صَهْ ^(٧) إِذَا تَكَلَّمْتَ غَيْرُكَ.	رُوَيْدَكَ ^(٨) إِذَا سِرْتَ.	سَمَاعِ ^(٩) التُّصَحُّ.

البحث: الكلمات الأولى في الأمثلة السابقة فيها معاني الأفعال، ولكنك إذا عرضت عليها علاماتها وهي تاء الفاعل في الماضي مثلاً، ودخول "لم" في المضارع، وقبول ياء المخاطبة في الأمر، رأيت أنها لا تقبل هذه العلامات، فهي إذاً ليست أفعالاً، ولكنها بمعنى الأفعال، ولذلك سميت بأسماء الأفعال، وإذا رجعت إلى الأمثلة رأيت أن أسماء الأفعال منها ما هو اسم لفعل ماضٍ، ومنها ما هو اسم لفعل مضارع، ومنها ما هو اسم لفعل أمر.

وإذا تأملت أمثلة الطائفة الأولى، رأيت أن أسماء الأفعال فيها لم توضع لمعنى آخر قبل استعمالها

(١) هيهات: بعد.

(٢) عليك: الزم.

(٣) كتاب: اكتب.

(٤) أف: أتضحج.

(٥) دونك: خذ.

(٦) دفاع: ادفع.

(٧) صه: اسكت.

(٨) رويدك: تمهل.

(٩) سماع: اسمع.

في معاني الأفعال، بل وضعت من أول الأمر؛ لتدل على معنى الفعل، وهذه تسمى مرتجلة. وعند النظر في أمثلة الطائفة الثانية تجد أن أسماء الأفعال كانت مستعملة في معان أخرى قبل استعمالها في معنى الفعل، فقد كانت جاراً ومجروراً أو ظرفاً أو مصدراً، وهذه تسمى منقولة.

وبتأمل أمثلة الطائفة الأخيرة تجد أسماء الأفعال فيها مأخوذة من كَتَبَ، وَدَفَعَ، وَسَمِعَ، وهي أفعال ثلاثية متصرفة تامة، وكل فعل من هذا القبيل يجوز أن تصوغ منه اسم فعل أمر على وزن فَعَالٍ.

القاعدة (٢٣): اسم الفعل: كلمة تدل على معنى الفعل ولا تقبل علامات. وهو من حيث زمنه ثلاثة أقسام: اسم فعل ماضٍ، واسم فعل مضارع، واسم فعل أمر، ومن حيث وضعه قسمان: مرتجل ومنقول، وينقل عن الجار والمجرور والظرف والمصدر.

القاعدة (٢٤): يُصاغ اسم فعل أمر على وزن فَعَالٍ من كل فعل ثلاثي متصرف تام.^(١)

(١) طائفة من أسماء الأفعال ومعانيها:

أ- أسماء الفعل الماضي		ب- أسماء الفعل المضارع	
بَطَّان	= بَطَّوْ	قَدْ	= يكفي
سَرَّعَان	= سَرَّعَ	قَطَّ	= أَسْتَحْسِنُ
وَشَكَان		زَهْ	
شَتَّان	= بَعُدَ	بَخْ	= أَرْضَى
ج- أسماء فعل الأمر		وَا	= أتلُف أو أتعجَّب
		وَاهَا	
		وَيْ	= أتلُف أو أتعجَّب
		وَاهَا	
		وَيْ	= أتلُف أو أتعجَّب
		وَاهَا	
		وَيْ	= أتلُف أو أتعجَّب
		وَاهَا	
		وَيْ	= أتلُف أو أتعجَّب
		وَاهَا	
إِلَيْكَ	= تَبَاعَدْ	هَيَّا	= أَسْرِعْ
بَلِّهْ	= دَعْ	هَيَّتْ	
أَمَامَكَ	= تَقَدَّمْ	هَلُمَّ	= تَعَالَ
آمِينَ	= اسْتَجِبْ	عِنْدَكَ	= خُذْ
حَيَّ	= أَقْبِلْ	لَدَيْكَ	
هَيَّا	= أَسْرِعْ	هَآكَ	= اكْفُفْ
هَيَّتْ		مَهْ	
هَلُمَّ	= تَعَالَ	مَكَانَكَ	= أُثْبِتْ

تمرين -١

خاطب بالعبارة الآتية المفرد والمثنى والجمع بنوعيه:

حَيَّ عَلَى خَيْرِ الْعَمَلِ ذَاكِرًا مَجْدَكَ الْقَدِيمَ، وَإِلَيْكَ عَنْ كُلِّ مَا يَقِفُ بِكَ دُونَ
أَمَالِكَ الْجِسَامِ.

تمرين في الإعراب -٢

نموذج:

١- وَيَّ لَشَاب لَا يَعْمَلُ.

ويّ: اسم فعل مضارع بمعنى أتعجب، والفاعل مستتر وجوباً، تقديره: أنا.

لشاب: جار ومجرور متعلق بـ"وي". لا: نافية.

يعمل: فعل مضارع مرفوع، وفاعله ضمير مستتر، والجملة صفة.

٢- دُونَكَ الْكِتَابُ.

دونك: دون اسم فعل بمعنى خذ، والفاعل مستتر وجوباً، تقديره: أنت.

الكتاب: مفعول به منصوب.

أعرب الجملتين الآتيتين:

١- صَهْ عَمَّا يَشِين ٢- أَمَامَكُمْ فَإِنَّ الْحَيَاةَ جِهَادُ.

تمرين -٣

اشرح البيت الآتي وأعربه:

عَلَيْكَ نَفْسُكَ هَذَبَهَا فَمَنْ مَلَكَتْ قِيَادَةُ النَّفْسِ عَاشَ الدَّهْرَ مَذْمُومًا

الفعل المعتل وأحكامه^(١)

١- المثال

الأمثلة:

أ } وَعَدَ يَعِدُ عِدْ	ب } وَجَلَ يَوْجُلُ إِجْلُ
أ } وَصَلَ يَصِلُ صِلْ	ب } وَجَعَ يَوْجَعُ إِجْجَعُ

البحث: نريد هنا أن نبين لك بعض أحكام خاصة بالفعل المعتل، فنقول:

كل فعل من الأفعال السابقة مثال مجرد فاءه واو، ويشاهد في القسم (أ) أن المضارع مكسور العين، وأن فاء المثال حذفت منه ومن أمره، ويشاهد في القسم (ب) أن المضارع مفتوح العين، وأن فاء المثال لم تحذف منه ولا من أمره ولكنها قلبت ياء في الأمر؛ لسكونها وكسر ما قبلها.

القاعدة (٢٥): تُحذف فاء المثال المجرد في المضارع والأمر، إذا كان واوياً مكسور العين في المضارع.

٢- الأجوف

الأمثلة:

١- صَالَ يَصُولُ صُلْتُ. ٣- مَالَ يَمِيلُ مِلْتُ. ٥- خَافَ يَخَافُ خِيفْتُ.

٢- رَامَ يَرُومُ رُمْتُ. ٤- عَاشَ يَعِيشُ عِشْتُ. ٦- حَارَ يَحَارُ حِرْتُ.

البحث: حكم الأجوف أنه إذا سكنت لامه حذفت عينه كما تعلم، ولكنك إذا أردت أن تعرف شيئاً جديداً عن الأجوف، فانظر تجد الفعلين الأولين من باب نصر، والفعلين "مال" و"عاش" من باب ضرب، وإذا تأملت ماضي هذه الأفعال بعد إسناده إلى ضمير الرفع المتحرك، رأيت فاءه مضمومة إذا كان من باب نصر، وهذه الضمة وجدت لتدل على الواو التي حذفت منه

(١) في منهج المدارس الابتدائية استيفاء لأقسام المعتل وأحكامه، لهذا اختصرنا هنا على ذكر الأحكام التي لم تدرس بالمدارس الابتدائية.

لالتقاء الساكنين بعد إسناده إلى ضمير الرفع المتحرك، ثم إنك ترى الفاء مكسورة إذا كان الفعل من باب ضرب، نحو مِلْتُ وَعِشْتُ؛ للدلالة على الياء المحذوفة، أما الفعلان الأخيران فهما من باب فَرِحَ، فأصل "خاف يخاف" خَوْفٌ يَخُوفُ وأصل "حار يحار" حَيْرٌ يَحْيِرُ، وترى عند إسناد ماضييهما إلى ضمير الرفع المتحرك أن فاءه تحرك بالكسر، وهذه الحركة لم توضع للدلالة على الحذف المحذوف، وإنما وضعت لتدل على حركة الحذف المحذوف، لأنه محرك بالكسر.

القاعدة (٢٦): إذا أسند الماضي الأجوف إلى ضمير رفع متحرك، حركت فاءه بالضم إن كان من باب نصر، وبالكسر إن كان من باب ضرب أو فَرِحَ.

٣- الناقص

الأمثلة:

- ١- حَشِيتُ حَشُوا ٢- نَهَوْتُ نَهَوْا ٣- عَلَوْتُ عَلَوْا ٤- قَصَيْتُ قَصَوْا ٥- اسْتَدْعَيْتُ اسْتَدْعَوْا
- ٦- سَمَتِ الْبِنْتُ سَمَوْا ٧- أَنْتِ تَسْعِينَ ٨- أَنْتِ تَمْشِينَ ٩- أَنْتِ تَدْعِينَ ١٠- الرِّجَالُ يَسْعَوْنَ
- ١١- الرِّجَالُ يَمْشُونَ ١٢- الرِّجَالُ يَدْعُونَ ١٣- أَنْتُمْ تَسْعَيَانِ ١٤- أَنْتُمْ تَمْشِيَانِ ١٥- أَنْتُمْ تَدْعَوَانِ
- ١٦- الْفَتَيَاتُ يَسْعَيْنَ ١٧- الْفَتَيَاتُ يَمْشِينَ ١٨- الْفَتَيَاتُ يَدْعُونَ

البحث: سبق لك في دروس المدارس الابتدائية أن علمت بعد إيضاح وتفصيل حكم الناقص عند إسناده لضمائر الرفع البارزة، وإذا درست الأمثلة السابقة بإنعام عاد إلى ذاكرتك ما يُبين لك فيما يلي:

القاعدة (٢٧): إذا كان الناقص يائياً أو واوياً سواء أكان ماضياً أم مضارعاً، وأُسند إلى غير الواو أو ياء المخاطبة لا يحدث فيه تغيير.

القاعدة (٢٨): إذا كان آخر الماضي الناقص ألفاً وأُسند إلى غير الواو، فإن كان ثلاثياً ردت الألف إلى أصلها، وإن زاد على ثلاثة قلبت الألف ياء.

القاعدة (٢٩): إذا اتصلت تاء التانيث بالماضي الناقص الذي آخره ألف حذفت الألف.

القاعدة (٣٠): إذا أُسند الناقص ماضياً أو مضارعاً إلى واو الجماعة، أو مضارعاً إلى ياء المخاطبة حذف حرف العلة وبقيت الفتحة قبل الواو والياء، إذا كان المحذوف ألفاً، وضم ما قبل واو الجماعة، وكسر ما قبل ياء المخاطبة إذا لم يكن ألفاً.

القاعدة (٣١): المضارع الناقص الذي آخره ألف إذا أُسند إلى ألف الاثنين أو نون النسوة قلبت ألفه ياء.

القاعدة (٣٢): الأمر الناقص كالمضارع في جميع أحكامه.

تمرين ١-

بيّن في العبارة الآتية كل مضارع حذف فاءه، وعيّن حركة فاء الأجوف المسند إلى ضمير رفع متحرك، مع بيان السبب:

سرتُ في ليلة قمرَاء على شاطئ النيل؛ لتجد النفس راحتها بين ذراعي السكينة الصامتة، فخلتُ الأمواج تثبُ لتتعلق بأذبال النسيم، وكدت أظنُّ أشعة القمر فوقها حبال المودّة بين الأرض والسماء، فصحتُ في خشية ورُعْب: ما أبدعَ صنْع الواحدِ القهار! ثم عدتُ إلى مُستقرّي، بعد أن لُمْتُ الذين يقفون عاجزين عن إدراك هذا الجمال وذاك الجلال.

تمرين ٢-

هات مضارع الأفعال الآتية، وضع ثلاثة في جمل مفيدة:

وَرَدَ وَضَحَ وَزَنَ وَصَفَ وَجَبَ.

تمرين ٣-

أسند الأفعال الآتية في عبارات موجزة إلى أحد ضمائر الرفع المتحركة، واشكل فاء كل فعل، مع بيان السبب:

رَامَ قَامَ عَافَ بَاعَ نَامَ سَارَ.

تمرين -٤-

كَوْنُ جملة تبتدئ بأجوف مضموم الفاء، وأخرى بأجوف مكسور الفاء من باب ضرب، وثالثة بأجوف مكسور الفاء من باب فِرَح.

تمرين -٥-

ما شكل الحرف الذي قبل واو الجماعة في كل فعل من الأفعال في الجمل الآتية، وما سبب الشكل؟
 ١- الغَرَبِيُّونَ سموا بالعلم والاختراع. ٢- اجْتَنَبَ من عروا عن الفضل وعموا عن الصواب.
 ٣- خير الناس من رأوا الحق فاتبعوه، وتجاافوا عن الباطل واجتنبوه.

تمرين -٦-

أسند كل فعل من الأفعال الآتية إلى ضمائر الرفع البارزة:
 جَرَى لَقِيَ خَلَا اشْتَرَى ذَكُو انتهى.

تمرين -٧-

حوّل العبارة الآتية إلى خطاب المفردة والمثنى والجمع بنوعيه:
 صِل أَخَاكَ إِذَا نَأَى وَسَامَحْهُ إِذَا هَفَا.

تمرين -٨-

كَوْنُ خمس جمل تشتمل كل واحدة منها على فعل ماض ناقص مسند إلى ضمير رفع، مع استيفاء ضمائر الرفع البارزة.

تمرين -٩-

ما شكل الحرف الذي قبل واو الجماعة وياء المخاطبة في كل فعل من الأفعال الآتية؟ وما سبب الشكل؟

- ١- امضوا إلى الغاية تنجوا من الحبيبة.
- ٢- الأبطال يَخْضَعُونَ عند الطمع وَيَبْذُرُونَ عند الفزع.
- ٣- اجني ثمرات العلم أيتها الفتاة، واغني بالقناعة، وارني إلى العلى.

تمرين - ١٠

أسند في عبارات موجزة كل فعل من الأفعال الآتية إلى ضمائر الرفع البارزة التي تتصل به:
يَشْقَى يعلو إِرْم يَقْضِي إِصْعَ أُعِفْ.

تمرين - ١١

خاطب بالعبارة الآتية المفردة المؤنثة والمثنى والجمع بنوعيه:
أَنْتَ تَرْقَى وتسمو وتنال ما تبتغي بالجد والأدب.

تمرين - ١٢

- ١- كَوْنُ جملة المبتدأ فيها مثنى مؤنث، والخبر جملة مبدوءة بماض ناقص.
- ٢- كَوْنُ جملة المبتدأ فيها ضمير المتكلمين، والخبر جملة مبدوءة بماض ناقص.
- ٣- كَوْنُ جملة بها اسم موصول لجمع الإناث، وصلته مبدوءة بمضارع ناقص متصل بضمير رفع.

تمرين - ١٣

اشرح معنى البيتين الآتين، وأسند ماضي كل فعل فيهما إلى أحد ضمائر الرفع البارزة، ثم أعرب الثاني منهما:

إذا المرءُ لم يَكْفُفْ عن الناس شرَّه فليس له ما عاش منهم مُصالحُ
إذا ضاق صدرُ المرءِ لم يَصْفُ عَيْشه ولا يَسْتَطِيبُ العيشَ إلا المسامحُ

توكيد الفعل

١- أحكام توكيد الفعل

الأمثلة:

وَحَقَّكَ لَسَوْفَ أَخْدُمُ الْوَطْنَ.	وَحَقَّكَ لِأَخْدُمَنَّ الْوَطْنَ.	أ
وَاللَّهِ لَأَقُومَنَّ بِوَاجِبِي.	وَاللَّهِ لَأَقُومَنَّ بِوَاجِبِي.	
تَاللَّهِ لَا أَسَاعِدُكَ.	تَاللَّهِ لَأُسَاعِدَنَّكَ.	
إِمَّا تُسَافِرُ تَتَعَلَّمُ.	إِمَّا تُسَافِرَنَّ تَتَعَلَّمُ.	ب
لِتَرْحِمَ الْمِسْكِينَ.	لِتَرْحِمَنَّ الْمِسْكِينَ.	
هَلْ تُسَافِرُ فِي الصَّيْفِ؟	هَلْ تُسَافِرَنَّ فِي الصَّيْفِ؟	
لَا تُكْثِرَنَّ مِنَ الْجِدَالِ.	لَا تُكْثِرَنَّ مِنَ الْجِدَالِ.	ج
سَاعِدِ الْفُقَرَاءَ.	سَاعِدَنَّ الْفُقَرَاءَ.	
اِقْتَصِدْ فِي النَّفَقَاتِ.	اِقْتَصِدَنَّ فِي النَّفَقَاتِ.	

البحث: الأفعال في الأمثلة السابقة مضارعية وأمرية، ومنها ما أكد بنون التوكيد، ومنها ما لم يؤكد، ونريد هنا أن نتعرف أحوال توكيد الأفعال، فانظر إلى الطائفة (أ) تر أن كل مثال فيها مسبوق بـقَسَم، ثم تجد لاماً تسمى لام القسم داخلة على كل مضارع وأن هذه اللام متصلة بالفعل. وإذا رجعت إلى الأفعال الثلاثة رأيت زمنها خاصاً بالاستقبال، ورأيت أنها مثبتة غير منفية، هذه الأفعال وأمثالها مما اجتمعت فيه هذه الشروط تؤكد بالنون وجوباً.

وإذا نظرت إلى الأمثلة المقابلة لها رأيت القسم في أول كل مثال، ولكنك لا تجد الشروط الثلاثة الباقية تامة في كل مثال، فإن اللام فصلت من الفعل في المثال الأول، وزمن المضارع للحال في الثاني، والمضارع منفي في الثالث، وكل مضارع جاء على صورة من صور هذه الأمثلة يمتنع توكيده، لأنه لم يستوف شروط الوجوب.

وإذا تأملت الطائفة (ب) رأيت المضارع في المثال الأول مسبوقاً بـ"إن" الشرطية المدغمة في "ما" الزائدة، وفي المثال الثاني مسبوقاً بلام الأمر، وفي الثالث مسبوقاً باستفهام، وفي الرابع مسبوقاً بنهي، ورأيت المضارع مؤكداً في أمثلة هذه الطائفة، غير مؤكد في الأمثلة المقابلة لها، مع أنهما سواء في كل شيء، ومن ذلك يستنبط جواز توكيده في هذه الأحوال.

وعند تأمل الطائفة (ج) ترى أفعالاً أمرية مؤكدة فيها، غير مؤكدة في الطائفة المقابلة لها، ومن ذلك تدرك أن فعل الأمر يجوز توكيده وعدم توكيده.

القاعدة (٣٣): الماضي لا يؤكد بنون التوكيد.

القاعدة (٣٤): المضارع يجب توكيده إذا كان جواباً لقسم غير مفصول من اللام مستقبلاً مثبتاً.

القاعدة (٣٥): المضارع يجوز توكيده إذا كان مسبوقاً بـ"إن" المدغمة في ما، أو بأداة طلب^(١).

القاعدة (٣٦): المضارع يمتنع توكيده في حالتين: الأولى: إذا كان جواباً لقسم ولم يستوف شروط وجوب التوكيد، الثانية: إذا لم يسبق بما يجعل توكيده جائزاً.

القاعدة (٣٧): فعل الأمر يجوز توكيده.

تمرين ١-

بين حكم توكيد الأفعال الآتية مع ذكر السبب:

قال أبو العباس السَّفاح في إحدى خُطَبِهِ: واللَّهِ! لأَعْمِلَنَّ اللَّيْنَ حتَّى لَا تَنْفَعَ إِلَّا الشَّدَّةُ، وَلَا أُكْرِمَنَّ الْخَاصَّةَ مَا أَمْنَتْهُمْ عَلَى الْعَامَّةِ، وَلَا أُغْمِدَنَّ سِيفِي حتَّى يَسْلَهُ الْحَقُّ، وَلَا أُعْطِيَنَّ حتَّى لَا أَرَى لِلْعُطِيَةِ مَوْضِعاً.

تمرين ٢-

ضع الأفعال الآتية في جمل مفيدة بحيث يجب توكيدها:

يَتَعَلَّمُ تَسَافَرُ نَحْسَنُ يُخْلَصُ يَتَاجَرُ أُسَامِحُ.

(١) يدخل تحت الطلب الأمر والنهي والاستفهام والعرض والتحضيض والتمني، هذا ويجوز على قلة توكيد المضارع المسبوق بـ"لا" النافية، أو "ما" الزائدة وحدها، أو "لم"، أو أداة جزاء غير "أما"، فإذا لم يسبق المضارع بأداة مما ذكر امتنع تأكيده في الكلام الفصيح.

تمرين - ٣

اجعل الأفعال الآتية جواباً لقسم بحيث يمتنع توكيدها مع استيفاء أسباب الامتناع:

نكرم يربح أستفيد نسمع.

تمرين - ٤

ضع الأفعال الآتية في جمل مسبقة بأدوات للاستفهام أو النهي، ثم اذكر حكم توكيدها:

تَشْكُر أَرْفُق نَبْذَل تَتَأَخَّر تُسْرِف.

تمرين - ٥

ضع مضارعاً في كل مكان خالٍ من التراكيب الآتية:

- ١- تالله.....على اليتيم.
- ٢- وحقكإلى أوربا.
- ٣- وشرفيالمظلوم.
- ٤- وحق الوطنشأن الوطن.
- ٥- وأبيكالفقراء.
- ٦- يمين اللهالوعد.
- ٧- بما بيننا من وُدقدرك.
- ٨- وشرف العلم.....في طلب العلم.

تمرين - ٦

ضع الأفعال الآتية مؤكدة وغير مؤكدة في جمل تامة:

إِعْدِل سَامِحْ أَصْدُق صِلْ صُنْ جُدْ.

تمرين - ٧

لم لا يجوز توكيد الأفعال التي في الجمل الآتية؟

يَكْتُب محمد، يَشْرَب الجمل، ينام الطفل، يقرأ التلميذ، يخرج الخادم.

تمرين - ٨

كُون ثلاث جمل بكل منها مضارع واجب التوكيد، وثلاثاً بكل منها مضارع جائز التوكيد، ثم ثلاثاً بكل منها مضارع ممتنع التوكيد.

تمرين - ٩

اشرح البيت الآتي وأعربه، واذكر حكم توكيد الفعلين المؤكدين به:

لَا تَمْدَحَنَّ امراً حَتَّى تُجَرِّبَهُ وَلَا تَذَمَّنَّهُ مِنْ غَيْرِ تَجَرِّبِ

٢- طريقة توكيد الأفعال

الأمثلة:

ج	}	تَدْنُو	لَتَدْنُوْنَ
		تَدْنُوَانِ	لَتَدْنُوَانِ
		تَدْنُوْنَ	لَتَدْنُوْنَ
		تَدْنِيْنَ	لَتَدْنِيْنَ
		تَدْنُوْنَ	لَتَدْنُوْنَ
أ	}	تَصِيرُ	لَتَصِيرَنَّ
		تَصِيرَانِ	لَتَصِيرَانِ
		تَصِيرُونَ	لَتَصِيرُونَ
		تَصِيرِينَ	لَتَصِيرِينَ
		تَصِيرُونَ	لَتَصِيرُونَ
د	}	تَرْضَى	لَتَرْضَيْنَّ
		تَرْضِيَانِ	لَتَرْضِيَانِ
		تَرْضَيْنَ	لَتَرْضَيْنَا
		تَرْضَيْنَ	لَتَرْضَيْنَ
		تَرْضُونَ	لَتَرْضُونَّ
ب	}	تَقْضِي	لَتَقْضِيَنَّ
		تَقْضِيَانِ	لَتَقْضِيَانِ
		تَقْضِينَ	لَتَقْضِيْنَا
		تَقْضِينَ	لَتَقْضِينَ
		تَقْضُونَ	لَتَقْضُونَّ

البحث: أمامك أربع طوائف من الأمثلة: الأولى بها فعل مضارع صحيح الآخر، أسند إلى ضمير مستتر، وإلى ضمائر الرفع البارزة التي تتصل به، مؤكدا مرة وغير مؤكدا أخرى، ويشاهد أن المضارع المسند إلى الضمير المستتر، ومثله المسند إلى الاسم الظاهر، يؤكد بنون ويبنى آخره على الفتح، وأن المضارع المسند إلى ألف الاثنين تحذف منه نون الرفع عند توكيده ويحل محلها نون ثقيلة مكسورة، وأن الفعل المسند إلى نون النسوة أكد بنون ثقيلة مكسورة مفصولة من نون النسوة بألف فاصلة، أما مؤكدا ما أسند لياء المخاطبة فقد حذفت منه نون الرفع لتوالي الأمثال، فاجتمعت ياء المخاطبة وهي ساكنة مع نون التوكيد الساكنة، فحذفت ياء المخاطبة للتخلص من اجتماع الساكنين، ومثل ذلك يقال في مؤكدا ما أسند إلى واو الجماعة.

وعند النظر إلى الطوائف الثلاث الأخرى، ترى الأفعال ناقصة، وترى أن حالة كل فعل عند التوكيد تشبه حالة نظيره في الفعل الصحيح، إلا في المعتل بالألف عند إسناده إلى الضمير المستتر

وياء المخاطبة وواو الجماعة، فإن الألف تقلب ياء في الحال الأولى، وتبقى ياء المخاطبة محركة بالكسر، وواو الجماعة محركة بالضم، في الحالين الآخرين والأمر كالمضارع في جميع ما ذكرنا.

القاعدة (٣٨): إذا أكد المضارع بالنون جرت عليه الأحكام الآتية:

أ- تُحذف ضمة الرفع أو نونه.

ب- المسند للضمير المستتر أو الاسم الظاهر يُفتح آخره وتقلب ألف الناقص فيه ياء.

ج- المسند لألف الاثنين تكسر فيه النون ثقيلة.

د- المسند لنون النسوة تفصل فيه ألف بين النونين ولا تكون نونه إلا ثقيلة مكسورة.

هـ- المسند لياء المخاطبة أو واو الجماعة تحذف فيه الياء والواو، إلا في المعتل بالألف، فتبقى ياء المخاطبة مكسورة وواو الجماعة مضمومة.

القاعدة (٣٩): الأمر كالمضارع عند التوكيد.

تمرين ١-

ضع الأفعال الآتية في جمل تامة، وألحق بها ما يجيز توكيدها أو يوجبه مع الضبط:

تُعْظَمُ يُسَدِّي تَرْجُو أَخْشَى تَمْضِي تَسْمُو تَنْهَى.

تمرين ٢-

حوّل إسناد الأفعال في الجمل الآتية إلى ألف الاثنين، ثم إلى نون النسوة، ثم إلى واو الجماعة، ثم إلى ياء المخاطبة مع الضبط بالشكل:

١- لَتَحْفَظَنَّ شَرَفَ أَبِيكَ. ٣- لَتَحْنُوَنَّ عَلَى الضعيف.

٢- لَتَشْرِيَنَّ المجدَ بالإقدام. ٤- لَتَنْسَيَنَّ الإساءة.

تمرين ٣-

خاطب بالعبارة الآتية المثني، ثم المفردة المؤنثة، ثم جمع الذكور، ثم جمع الإناث:

لئن ذهبتَ إلى الإسكندرية لَتَرَيْنَ جمالا ورؤاء ولتُبْدَيْنَ عجباً، ولتَصُبُونَنَّ إلى مشاهدتها كثيراً.

تمرين -٤

- ١- كون ثلاث جمل بكل منها مضارع صحيح مؤكد مسند إلى الاسم الظاهر.
- ٢- كون ثلاث جمل بكل منها مضارع صحيح مؤكد مسند إلى ياء المخاطبة.
- ٣- كون ثلاث جمل بكل منها مضارع ناقص بالالف مؤكد مسند إلى واو الجماعة.
- ٤- كون ثلاث جمل بكل منها مضارع ناقص بالياء مؤكد مسند إلى نون النسوة.
- ٥- كون ثلاث جمل بكل منها مضارع ناقص بالواو مؤكد مسند إلى ألف الاثنين.

تمرين -٥

- أكد الفعلين في الجملتين الآتيتين، ثم زنهما قبل التوكيد وبعده:
- ١- الآباء لا يَقْسُونَ على أبنائهم.
 - ٢- الأمهات لا يَقْسُونَ على أبنائهن.

تمرين -٦

اشرح البيت الآتي ثم أعربه:

لا تَيْئُسَنَّ إِذَا كَبُوتُمْ مَرَّةً إِنَّ النِّجَاحَ حَلِيفُ كُلِّ مُثَابِرٍ

نعم وبئس

الأمثلة:

- ١- نِعَمَ الْقَائِدُ خَالِدُ بْنُ الْوَلِيدِ.
- ٢- نِعَمَ مَصْدَرُ الْخِصْبِ النَّيْلِ.
- ٣- نِعَمَ وَطْناً مِصْرُ.
- ٤- نِعَمَ مَا تَسْعَى إِلَيْهِ الْكُسْبُ الْحَلَالُ.
- ١- بئسَ الْخُلُقُ الْكَذِبُ.
- ٢- بئسَ جَلِيسُ السُّوءِ النَّمَامُ.
- ٣- بئسَ سِلَاحاً الْوِشَايَةُ.
- ٤- بئسَ مَا تَتَّصِفُ بِهِ الْكَسَلُ.

- ١- حَبَّذا جَوْ مِصْرَ.
- ٢- لا حَبَّذا السُّرْعَةُ الطَّائِشَةُ.

البحث: الأمثلة الأربعة الأولى مبدوءة بالفعل "نعم" وهو فعل ماض جامد لا يأتي منه مضارع ولا أمر، وهو يدل على المدح. والأمثلة الأربعة الثانية مبدوءة بالفعل "بئس" وهو فعل ماض جامد

يدل على الذم. وإذا تأملت الفاعل في الأمثلة الثمانية رأيته محلي بـ"ال"، أو مضافاً إلى المحلّي بها، أو ضميراً مستتراً مفسراً بتمييز، أو كلمة "ما". وإذا جاوزت الفاعل في كل جملة رأيت اسماً مرفوعاً هو المخصوص بالمدح أو الذم، وهو يعرب خبراً لمبتدأ محذوف وجوباً تقديره: الممدوح أو المذموم، ويجوز أن يتقدم المخصوص الفعل هكذا "خالد بن الوليد نعم القائد"، وحينئذ يعرب مبتدأ والجملة التالية خبراً له.

وإذا نظرت إلى المثالين الأخيرين رأيت أن الفعلين "حبذا ولا حبذا" يستعملان كـ"نعم" و"بئس"، وذا فيهما اسم إشارة فاعل، وما بعدهما هو المخصوص بالمدح أو الذم.

القاعدة (٤٠): "نعم" فعل للمدح، و"بئس" فعل للذم، ويجب في فاعل كل منهما أن يكون مقترناً بـ"ال"، أو مضافاً للمقترن بها، أو ضميراً مستتراً وجوباً مميزاً بنكرة، أو كلمة "ما".

القاعدة (٤١): إذا تأخر المخصوص عن الفعل أعرب خبراً لمبتدأ محذوف وجوباً، أو مبتدأ خبره الجملة قبله، وإذا تقدم الفعل أعرب مبتدأ ليس غير.

تمرين - ١

بيّن نوع فاعل "نعم" و"بئس" والمخصوص فيما يأتي:

- ١- نعم الفاتح عمرو.
- ٢- نعمت أم المؤمنين عائشة.
- ٣- بئس مصير الأشرار السجون.
- ٤- نعم مسلاة كتب الأدب.
- ٥- الإسراف بئس ما يتصف به المرء.
- ٦- نعم شاهدة على مجد مصر الأهرام.
- ٧- نعم صديقاً الكتاب.
- ٨- بئس رجلاً من يعتمد على سواه.
- ٩- المزاح يورث الندم فبئس العادة.
- ١٠- كان عمر عادلاً فنعم الخليفة.
- ١١- الإسكندرية نعم المصيف.
- ١٢- تنزهت في الجزيرة فنعم المنتزه.

تمرين - ٢

بيّن الفاعل والمخصوص في الجمل الآتية:

- ١- حبذا القناعة مع الجد.
- ٢- لا حبذا يوم لا تعمل فيه خيراً.
- ٣- حبذا المخترعون.
- ٤- لا حبذا جلساء السوء.

تمرين - ٣

ضع المخصوص في الجمل الآتية:

- ١- نعم رأس الأسرة المحمدية.....
- ٢- نعم ما تعامل به والديك.....
- ٣- نعم ما يعمل الطبيب.....
- ٤- نعم الخليفة الأول.....
- ٥- بئس شراباً.....
- ٦- بئس الخلق.....

تمرين - ٤

ضع في كل مكان خال كل أنواع فاعل "نعم" و"بئس" على التعاقب:

- ١- نعم.....الصانع المجيد.
- ٢- نعم.....أبو الهول.
- ٣- نعم.....المدرسة.
- ٤- نعم.....خدمة الوطن.
- ٥- بئس.....خلف الوعد.
- ٦- بئس.....صديق الرّءاء.
- ٧- بئس.....الأثرة.
- ٨- بئس.....الكتب المفسدة للأخلاق.

تمرين - ٥

اجعل كل كلمة مما يأتي فاعلاً لـ "نعم" أو "بئس":

- | | | |
|-------------------|---------|------------------|
| ما يؤذي إلى الشر، | المطيع، | أم الكبائر، |
| مُنقِذو المرضى، | العار، | ما تنتج أرض مصر. |

تمرين - ٦

- ١- كون أربع جمل تشتمل على "نعم" مع استيفاء أحوال الفاعل.
- ٢- كون أربع جمل تشتمل على "بئس" مع استيفاء أحوال الفاعل.

تمرين - ٧

اشرح البيت الآتي شرحاً موجزاً ثم أعربه:

فَنَعَمْ صَدِيقُ الْمَرْءِ مَنْ كَانَ عَوْنُهُ وَبئسَ امْرَأً مَنْ لَا يُعِينُ عَلَى الدَّهْرِ

فعلا التعجب

الأمثلة:

- ١ } مَا أَعْدَلَ الْقَاضِي! أَعْدِلْ بِهِ!
مَا أَنْقَى الْمَاءَ! أَنْقِ بِهِ!
- ٢ } مَا أَشَدَّ اَزْدِحَامَ الْمَلْهَى! أَشَدِّدْ اِزْدِحَامِهِ!
مَا أَصْعَبَ كَوْنَ الدَّوَاءِ مُرًّا! أَصْعِبْ بِكَوْنِهِ مُرًّا!
مَا أَشَدَّ خُضْرَةَ الزَّرْعِ! أَشَدِّدْ خُضْرَتَهُ!
- ٣ } مَا أَقْبَحَ أَنْ يُعَاقَبَ الْبَرِيءُ! أَقْبِحْ بَأَنْ يُعَاقَبَ!
مَا أَضَرَّ إِلَّا يَصْدُقَ الصَّانِعُ! أَضِرْ بِإِلَّا يَصْدُقَ!

البحث: إذا أردت أن تتعجب من عدل القاضي أو نقاء الماء، أتيت من الفعل الذي تريد التعجب منه بوزن "ما أفعل" أو "أفعل به".

وإذا تأملت فعلي التعجب في مثالي الطائفة الأولى، رأيتهما من "عدل" و"نقي"، وهماعلان ثلاثيان، تامان، مثبتان، مبنيان للمعلوم، متصرفان^(١)، ليس الوصف منهما على أفعل^(٢)، قابلان للتفاوت، بمعنى أنهما يختلفان بحسب ما يتصل بهما، فالعدل ليس في الأشخاص بدرجة واحدة، والنقاء ليس في الأمواه بحال واحدة، بخلاف نحو "فني" و"مات"، فإنهما غير قابلين للتفاوت.

هذه شروط ثمانية إذا وجدت في فعل ساغ لك أن تصوغ منه مباشرة "ما أفعل" و"أفعل به". وإذا تأملت الأمثلة في الطائفة الثانية، رأيت أنها تشتمل على مصادر هي: ازدحام وكون وخضرة، وأفعال هذه المصادر هي ازدحم وكان وخضر، ولما كان كل فعل من هذه ليس جامعاً الشروط الثمانية، لم يمكن التعجب منها مباشرة كما ترى في الأمثلة. ولهذا توصلنا إلى التعجب بـ"ما أشد" أو "أشد" ونحوهما، ثم أتينا بعد ذلك بمصدر الفعل صريحاً. ولنا أن نأتي به مؤولا.

وبالنظر إلى أمثلة الطائفة الأخيرة نرى أننا لم نستطع التعجب من الفعل المبني للمجهول مباشرة

(١) المتصرف ما جاء منه الماضي والمضارع والأمر، وغيره الجامد، كـ"عسى وليس وهب وتعلم".

(٢) نحو خضر وعرج وخور، فإن الوصف منها أخضر وأعرج وأحور.

وهو "يعاقب"، ولا من الفعل المنفي وهو "لا يصدق"، لذلك لجأنا إلى فعل تعجب مساعد وأتينا بعده بمصدر الفعل مؤولاً ليس غير، لأننا لو أتينا بمصدر صريح لم يظهر للسامع أننا نتعجب من إحدى صفات الفعل المبني للمجهول أو المنفي.

القاعدة (٤٢): للتعجب صيغتان: هما: ما أَفْعَلُهُ وَأَفْعِلْ بِهِ.

القاعدة (٤٣): يشترط في الفعل الذي يتعجب منه مباشرة أن يكون ثلاثياً، تاماً، مثبتاً، مبنياً للمعلوم، متصرفاً، ليس الوصف منه على أفعل، قابلاً للتفاوت.

القاعدة (٤٤): إذا كان الفعل غير ثلاثي، أو ناقصاً، أو كان الوصف منه على أفعل، توصلنا إلى التعجب منه بـ "ما أشد" أو "أشد" ونحوهما، وأتينا بعد ذلك بمصدره صريحاً أو مؤولاً.

القاعدة (٤٥): إذا كان الفعل مبنياً للمجهول، أو منفيّاً، توصل إلى التعجب منه بـ "ما أشد" أو "أشد" ونحوهما، متلوّاً بمصدره مؤولاً.

القاعدة (٤٦): لا يتعجب من الفعل الجامد مطلقاً، ولا من الفعل الذي لا يتفاوت معناه^(١).

تمرين - ١

تعجب من الأفعال الآتية، وبيّن السبب فيما يجوز التعجب منه مباشرة، وما لا يجوز، وما يجب أن يكون فيه المصدر مؤولاً:

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| ١- اِحْمَرَّتْ الوردية. | ٧- لا ينفع الضرب في حديد بارد. |
| ٢- يُصَامُ رمضانُ. | ٨- عَدَا المهر. |
| ٣- هَبَّتْ الريح. | ٩- أَسْرَعَ القطار. |
| ٤- لا يَرُدُّ الفائتُ الحزنُ. | ١٠- صار الماء جليداً. |
| ٥- بات الخفير ساهراً. | ١١- العبد يُقرع بالعصا. |
| ٦- الحُرُّ تكفيه المقالة. | ١٢- صَلَعَ الرأسُ. |

(١) جاء في "التصريح": والذي لا يتفاوت معناه لا يتعجب منه إلا إن أريد وصف زائد عليه، نحو: ما أفجع موته وأفجع بموته.

تمرين - ٢

هات الأفعال التي تعجب منها بوساطة أو بغير وساطة، مع وضعها في جمل مشابهة لهذه:

١- ما أجمل السماء! ٥- ما أقبح أن يخالف الولد أباه!

٢- أكرم بالعرب! ٦- ما أشد أن يصبح الفقير جائعاً!

٣- أعظم بتقدم الصناعة بمصر! ٧- أقبح ألا يعرف فضل الفاضل!

٤- ما أنفع أن يبذل المال في الخير! ٨- ما أحسن فصل الربيع!

تمرين - ٣

تعجب من بعض صفات ما يأتي:

البحر الحديقة النملة الأسد القاهرة.

تمرين في الإعراب - ٤

نموذج:

١- ما أَوْسَعَ الأمل!

ما: نكرة تامة بمعنى شيء مبتدأ مبنية على السكون في محل رفع. أوسع: فعل ماض والفاعل مستتر وجوباً، تقديره هو يعود على "ما". الأمل: مفعول به منصوب بالفتحة، والجملة من الفعل والفاعل خبر "ما".

٢- أَقْبَحُ بالبخل!

أقبح: فعل ماض على صورة الأمر مبني على فتح مقدر لمجيئه على هذه الصورة. بالبخل: الباء حرف جر زائد والبخل فاعل مرفوع بضمه مقدرة منعت ظهورها كسرة حرف الجر الزائد. أعرب الجمل الآتية:

١- ما أزهى الأزهار! ٣- أعذِبُ بماء النيل!

٢- ما أكثر استفادة المُنتَبِه! ٤- ما أشدَّ أن يَصِيرَ الجمل!

تمرين - ٥

اشرح البيتين الآتين وأعرب أولهما:

بِنَفْسِي هَذِي الْأَرْضُ مَا أَطْيَبَ الرُّبَا وَمَا أَحْسَنَ الْمُصْطَافَ وَالْمُتَرَبَّعَا
وَلَيْسَتْ عَشِيَّاتُ الْحِمَى بِرَوَاجِعٍ عَلَيْكَ وَلَكِنْ خَلَّ عَيْنَيْكَ تَدَمَّعَا

تأنيث الفعل للفاعل

الأمثلة:

١ { سَافَرَتْ فَاطِمَةُ. ٢ { الشَّمْسُ تَطْلُعُ. ٣ { سَافَرَتِ الْيَوْمَ فَاطِمَةُ أَوْ سَافَرَ الْيَوْمَ فَاطِمَةُ.
تَعُودُ زَيْنَبُ. أَلْحَرْبُ انْتَهَتْ. تَعُودُ عَدَا زَيْنَبُ أَوْ يَعُودُ عَدَا زَيْنَبُ.

٤ { تَطْلُعُ الشَّمْسُ أَوْ يَطْلُعُ الشَّمْسُ. ٥ { جَاءَتِ الْغُلَمَانُ أَوْ جَاءَ الْغُلَمَانُ.
انْتَهَتْ الْحَرْبُ أَوْ انْتَهَى الْحَرْبُ. بَكَتِ الثَّوَاكِلُ أَوْ بَكَى الثَّوَاكِلُ.

البحث: الفاعل في الطائفة الأولى يدل على مؤنث حقيقي، وهو متصل بالفعل لا يفصله عنه

فاصل، وقد أنث الفعل له هنا، وتأنيثه في هذه الحال واجب.

وبتأمل أمثلة الطائفة الثانية ترى الفعل مؤنثا والفاعل ضميراً يعود أولاً على "الشمس"، وثانياً على

"الحرب" وهما غير مؤنثين حقيقيين، ولكن العرب اعتبرتهما مؤنثين، ويسمى هذا النوع مؤنثا

مجازياً^(١)، في مثل هذه الأمثلة حيث الفاعل ضمير يعود على مؤنث مجازي يجب تأنيث الفعل أيضاً.

وفي الطائفة الثالثة نجد أن الفاعل الحقيقي التأنيث ولكنه فصل عن فعله؛ ولذا جاز تأنيث فعله وتركه.

وفي الطائفة الرابعة نرى الفاعل ظاهراً مجازي التأنيث، ونرى فعله مرة مؤنثاً، وأخرى غير مؤنث،

مما يدل على الجواز.

وفي الطائفة الخامسة نرى الفاعل جمع تكسير، ونشاهد جواز تأنيث الفعل معه.

(١) من المؤنث المجازي ألفاظ سمعت عن العرب، كـ "دار ونار وذراع وإصبع وسوق ويمين وأرض وأذن وعين وسن".

القاعدة (٤٧): يجب تأنيث الفعل:

- أ- إذا كان الفاعل حقيقي التأنيث غير منفصل عن الفعل.
 ب- إذا كان الفاعل ضميراً يعود على مؤنث مجازي التأنيث.

القاعدة (٤٨): يجوز تأنيث الفعل:

- أ- إذا كان الفاعل حقيقي التأنيث مفصلاً عن فعله.
 ب- إذا كان الفاعل اسماً ظاهراً مجازي التأنيث.
 ج- إذا كان الفاعل جمع تكسير للمذكر أو المؤنث.^(١)

تمرين - ١

يَبَيِّنُ حُكْمَ تَأْنِيثِ كُلِّ فِعْلٍ فِي الْعِبَارَةِ الْآتِيَةِ مَعَ ذِكْرِ الْأَسْبَابِ:

جَلَسَتْ لِلشُّعْرَاءِ سُكَيْنَةُ بِنْتُ الْحُسَيْنِ، وَتَقَدَّتْ أَشْعَارُهُمْ تَقَدَّ الْبَصِيرِ بِصِنَاعَةِ الْكَلَامِ، وَكَانَتْ سَكِينَةُ إِذَا رَأَتْ رَأْيًا خَضَعَ رِجَالَ الشَّعْرِ لَهَا تَرَى، وَقَدْ رَاجَتْ سَوَاقِ الْأَدَبِ فِي ذَلِكَ الْعَصْرِ وَازْدَهَتْ، وَجَعَلَ الْأَمْرَاءُ يَنْتَثِرُونَ الذَّهَبَ وَالْفِضَّةَ عَلَى الشُّعْرَاءِ فَتَسَابِقُ الْمُجِيدُونَ، وَكَانَ مِنْ أَثَرِ ذَلِكَ رَفَعَ اللُّغَةَ وَإِعْلَاءُ شَأْنِهَا.

تمرين - ٢

اجْعَلْ كُلَّ اسْمٍ مِنَ الْأَسْمَاءِ الْآتِيَةِ فَاعِلًا مَرَّةً مَعَ وَجوبِ تَأْنِيثِ الْفِعْلِ، وَمَرَّةً مَعَ جَوَازِهِ:

سُعاد سَلَمَى التلميذة البنت المعلمة عائشة.

تمرين - ٣

اجْعَلْ كُلَّ مُؤَنَّثٍ مَجَازِيٍّ مِمَّا يَأْتِي مُبْتَدَأً وَأَخْبِرْ عَنْهُ بِجُمْلَةٍ فَعْلِيَّةٍ:

الْيَدُ السِّنُّ الإِصْبَعُ الْأَرْضُ الْأُذُنُ الْعَيْنُ.

تمرين - ٤

اجْعَلْ كُلَّ مُؤَنَّثٍ مَجَازِيٍّ مِمَّا يَأْتِي فَاعِلًا، وَبَيِّنْ حُكْمَ تَأْنِيثِ الْفِعْلِ:

الرَّجُلُ الْكَأْسُ السَّاقُ النَّارُ الْقَدَمُ الضِّلَعُ.

(١) لَا يَتَنَبَّهُ الْفِعْلُ وَلَا يَجْمَعُ إِذَا كَانَ الْفَاعِلُ مثنًى أَوْ جَمْعًا بَلْ يَبْقَى مَعَهُمَا كَمَا كَانَ مَعَ مُفْرَدِهِمَا.

تمرين -٥-

اجعل كل كلمة من الكلمات الآتية فاعلاً، واذكر حكم تأنيث الفعل:
الجنود العلماء المهندسون الأوانس المعلمات.

تمرين -٦-

هات لكل فعل من الأفعال الآتية فاعلاً بحيث يكون مرة مفرداً، ومرة مثنى، ومرة جمعاً مذكراً سالماً:
قام نهض ينجح ساعد يهذب.

تمرين -٧-

اشرح البيت الآتي وأعربه:
قَدْ تُنْكِرُ الْعَيْنُ ضَوْءَ الشَّمْسِ مِنْ رَمَدٍ وَيُنْكِرُ الْقَمَ طَعْمَ الْمَاءِ مِنْ سَقَمٍ

نائب الفاعل

إذا كان ظرفاً أو جاراً ومجروراً أو مصدراً

الأمثلة:

- | | |
|---|---|
| ١ { نُقِلَ الْخَبْرُ
يُظَنُّ الْقِطَارُ مُتَأَخِّراً
أُعْلِمَ عَلِيٌّ الْيَأْسَ مُضِراً | ٣ { ذُهِبَ إِلَى مَنْزِلِكَ
فُرِحَ بِنَجَاحِ أَخِي
يُجْلِسُ فِي الْحَدِيقَةِ |
| ٢ { سُهْرَتْ لَيْلَةُ قَمَرَاءَ.
سَكِتَتْ سَاعَةُ الْامْتِحَانِ.
يُمَشَى أَمَامَكَ. | ٤ { يُسَجَّدُ سُجُودَ الْخَاشِعِينَ.
يُزْدَحَمُ اَزْدِحَامٌ شَدِيدٌ فِي الْأَسْوَاقِ.
هُجِمَ هُجُومٌ عَنِيفٌ. |

البحث: أمثلة الطائفة الأولى تشتمل على أفعال متعدية مبنية للمجهول، ويشاهد أن المفعول به في المثال الأول نائب عن الفاعل، وأن المفعول الأول في المثالين التاليين هو الذي نائب عن الفاعل وبقي غيره منصوباً.

وإذا نظرنا إلى الأفعال في أمثلة الطوائف الثلاث الباقية، رأيناها لازمة مبنية للمجهول، وهذا غير ما عرفناه في دروسنا السابقة، وهو أن الفعل المتعدي هو الذي يبني للمجهول، فهل لهذه المسألة الجديدة من شروط؟ سنرى.

انظر إلى نائب الفاعل في الطائفة الثانية تجده ظرفاً مخصصاً أو معرفاً، وهذا يسمى ظرفاً مختصاً، ثم إنك ترى أن هذه الظروف، وهي ليلة، وساعة، وأمام، لا يلتزم في استعمالها أن تكون منصوبة، بل قد تستعمل مرفوعة أو مجرورة، وهذه تسمى ظرفاً متصرفاً^(١).

وفي الطائفة الثالثة ترى نائب الفاعل جاراً ومجروراً، وفي الطائفة الأخيرة تراه مصدراً مختصاً متصرفاً؛ لأن العرب لم تلتزم نصبه^(٢).

القاعدة (٤٩): إذا كان الفعل متعدياً لأكثر من مفعول، ثم بني للمجهول، ناب المفعول الأول مناب الفاعل، وبقي ما عداه منصوباً.

القاعدة (٥٠): يبني اللازم للمجهول إذا كان نائب الفاعل جاراً ومجروراً، أو ظرفاً، أو مصدراً مختصين متصرفين.

القاعدة (٥١): يثبت لنائب الفاعل جميع أحكام الفاعل السابقة.

تمرين - ١

ابن كل فعل في العبارات الآتية للمجهول، وبين نائب الفاعل:

يسكن الفلاح المصري داراً صغيرة مبنية باللبن، ويشرب الماء الكدر، ويعيش عيشة قليلة الكلفة، وقد عمدت الحكومة الآن إلى العناية بشأنه، وهو كريم بالفطرة، إذا نزل بفنايه ضيف سقاه اللبن، أو أطعمه الجبن، أو ذبح له دجاجة، وقد يقيم الضيف اليوم واليومين من غير أن يحس تهاوناً في إكرامه، وهو شديد الغيرة قد يبذل حياته لإنفاذ شرفه، والقطن عماد ثروته، فإذا علم أن ثمن القطن مرتفع فراح نهاره وطرب ليله.

(١) الظرف غير المتصرف يلزم النصب على الظرفية أو الظرفية والجر بـ "من"، نحو قط وعوض وبيننا وبينما، وقبل وبعد ولدن وعند.

(٢) المصدر غير المتصرف مثل: سبحان ومعاذ.

تمرين - ٢

إبن كل فعل من الأفعال الآتية للمجهول، وبين نائب الفاعل:

- ١- ما أكرمت إلا إياك. ٢- أدبني ربي فأحسن تأديبي. ٣- أشكرُكَ.
- ٤- إياك نعبد. ٥- تريدون أن تنالوا الغاية. ٦- صُمنا رمضان.
- ٧- قاضى الدائن مدَّينَه. ٨- سافرَ الصديق على الطائر الميمون.

تمرين - ٣

إبن الأفعال الآتية للمجهول، واجعل نائب الفاعل لها جاراً ومجروراً:

سَمَحَ نَدِمَ جال عَكَفَ ظَمِئَ نَفَرَ قسا.

تمرين - ٤

إبن الأفعال الآتية للمجهول، واجعل نائب الفاعل لها ظرفاً:

بَرَقَ صاح خَشَع وَثَب سَقَطَ جَمَد.

تمرين - ٥

إبن الأفعال الآتية للمجهول، واجعل نائب الفاعل مصدراً:

زَلَّ عطش أَقْبَلَ شَبِعَ زَارَ قَعَدَ جاع.

تمرين - ٦

هات ثلاث جمل بكل منها فعل متعدّد لاثنتين مبني للمجهول، ثم ثلاثاً بكل منها فعل لازم مبني للمجهول، ونائب الفاعل ظرف في الأولى، جار ومجرور في الثانية، مصدر في الثالثة.

تمرين في الإعراب - ٧

نموذج:

صُرِّخَ في الليل.

صُرِّخَ: فعل ماض مبني للمجهول.

في الليل: جار ومجرور نائب فاعل.

أعرب الجمل الآتية:

- ١- نُبِحَ نُبَاحٌ شَدِيدٌ. ٢- فُرَّ مِنَ السَّجْنِ. ٣- سِيرَ وَارِوُكٌ.

تمرين - ٨

اشرح البيت الآتي وأعربه:

إِذَا عَيْشَ فِي خَيْرِ أَمْرٍ وَنَوَالِهِ تَوَالَى عَلَيْهِ الْحَمْدُ مِنْ كُلِّ جَانِبٍ

المبتدأ والخبر

١- المبتدأ إذا كان نكرة

الأمثلة:

عَلِيٌّ مُهَذَّبٌ.	أ
الزَّرَاعَةُ عِمَادُ الثَّرْوَةِ.	
أَنْتَ مُحَمَّدٌ.	
هَذِهِ مَنَارَةُ الْإِسْكَندَرِيَّةِ.	
الَّذِي أَعْجَبَنِي فِي الْقَاهِرَةِ نَظَامُهَا.	
صَاحِبُ الْحَاجَةِ مُوَلَّعٌ بِإِنْجَازِهَا.	
مَا مُجْتَهِدٌ غَائِبٌ.	ب
هَلْ كَرِيمٌ يُغِيثُ الْمَلْهُوفَ؟	
طَالِبُ إِحْسَانٍ وَقِفْ.	
زَهْرَةٌ صَفْرَاءُ ذُبُلَتْ.	
فِيكَ شَمَمٌ.	
عِنْدِي كِتَابٌ.	

البحث: يشتمل كل مثال في الطائفة (أ) على مبتدأ وخبر، وإذا رجعت إلى كل مبتدأ فيها رأيته معرفة إما بنفسه وإما بالإضافة إلى معرفة، وهذا هو الأصل في المبتدأ حتى إذا أخبرت عنه أخبرت عن معروف معين.

ويشتمل كل مثال في الطائفة (ب) على مبتدأ وخبر، والمبتدأ في جميع الأمثلة نكرة، غير أنك إذا تأملت هذه النكرات رأيت أنها مسبوقه بنفي أو استفهام، وأن النكرة بذلك أفادت العموم، أو رأيت أنها مخصصة بالإضافة لنكرة، أو بالوصف، أو بتقديم الخبر عليها، وهو جار ومجرور، أو ظرف.

القاعدة (٥٢): الأصل في المبتدأ أن يكون معرفة، ويقع نكرة إذا دلت على عموم، كما إذا سبقت بنفي أو استفهام، أو دلت على خصوص، كما إذا أضيفت لنكرة أو وصفت، أو تقدمها خبرها وهو ظرف، أو جار ومجرور.

تمرين - ١

بيّن في العبارة الآتية ما كان من المبتدآت معرفة، وما كان منها نكرة، مع ذكر المسوغ:
السيارات كثيرة بالمدن والقرى، ولها منافع وفيها مضارٌّ، والسبب في كثرة كوارثها جرأة السائقين وتهاوئهم، وقد كتبت الصحف في ذلك كثيراً، فما أحد سمع، ولا مجازف ثاب إلى رشده، ففي كل يوم حادثة، وبكل مكان كارثة، والواجب أن توضع قوانين شديدة، ففي الصرامة حزم، وفي الحيلة سلامة.

تمرين - ٢

اجعل كل اسم من الأسماء الآتية مبتدأ، وأخبر عنه بجميع أنواع الخبر:
الصديقان القاهرة السفينة الباعة البنات المخترعون.

تمرين - ٣

اجعل كل اسم من الأسماء الآتية مبتدأ بعد الإتيان بما يسوّغ الابتداء به:
غلام كتاب فتاة رجال سيدات نجمان.

تمرين - ٤

هات مبتدأ منكرًا لكل خبر من الأخبار الآتية:
في الدار فوق الشجرة على المائدة أمام المدرسة حول المنزل.

تمرين - ٥

خصّص النكرات الآتية مرة بوصف، ومرة بإضافة، ثم اجعل كلّ منها مبتدأ وأخبر عنه:
كراسة حَقِيبَة غصن حصان سيّارة تلميذ.

تمرين - ٦

هات ست جمل المبتدأ فيها نكرة، مع استيفاء المسوّغات التي عرفتھا.

تمرين - ٧

اشرح البيتين الآتين، وأعرب البيت الثاني:

أَشْبَابٌ يَضِيعُ فِي غَيْرِ نَفْعٍ وَزَمَانٌ يَمُرُّ إِثْرَ زَمَانٍ
مَا رَجَاءٌ مُحَقَّقٌ بِالتَّسْمِي أَوْ حَيَاةٌ مَحْمُودَةٌ بِالتَّوَانِي

٢- مواضع حذف المبتدأ وجوباً

الأمثلة:

١ } نِعَمَ الْفَاتِحُ صَلَاحُ الدِّينِ.
نِعْمَتِ الْأُمِّ أَسْمَاءُ بِنْتُ أَبِي بَكْرٍ. ٢ } إِقْتَدِ بِعُمَرَ الْعَادِلِ.
بَشَسَ الْخُلُقُ خُلْفَ الْوَعْدِ. } اجْتَنِبِ اللَّيِّمَ الْحَسِيسُ.
تَصَدَّقْ عَلَى الْفَقِيرِ الْمِسْكِينِ.

٣ } ثَبَاتٌ فِي شِدَّتِي.
عَفْوٌ وَاسِعٌ. ٤ } فِي ذِمَّتِي لِأَخْلَعَنَّ رِذَاءَ الْكَسَلِ.
فِي عُنُقِي لِأَبْذُلَنَّ كُلَّ جُهْدِي.
فِي عُنُقِي لِأَكْرِمَنَّ الْغَرِيبِ.

البحث: انظر إلى الطائفة الأولى تجد أنها تشتمل على أمثلة "نعم" و"بئس"، وقد سبق لك أن مخصوص "نعم" و"بئس" يجوز فيه إعرابان: الأول: أن يعرب خبراً لمبتدأ محذوف، والثاني: أن يعرب مبتدأ والجملة قبله خبر له، فإذا جريت في إعرابه على أنه خبر لمبتدأ محذوف، كان المبتدأ محذوفاً وجوباً، وهذا أحد المواضع التي يجب فيها حذف المبتدأ.

تأمل الطائفة الثانية ترى آخرها صفات مرفوعة، كـ "العادل والحسيس"، وكان الواجب أن تتبع كل صفة موصوفها في إعرابه، ولكن لما كان ذكر هذه الصفات غير ضروري لتعيين الموصوف، وكان الغرض منها المدح أو الذم أو الترحم، ساع قطعها عن موصوفاتها ورفعها على أن تكون كل صفة خبراً لمبتدأ محذوف وجوباً.

خذ أمثلة الطائفة الثالثة تجد في أول كل منها مصدراً، وتجد أن معنى المثال الأول "أمري ثبات في شدي"، فكلية "ثبات" خبر لمبتدأ محذوف، ويقال نحو ذلك في المثالين التاليين، وهذا من المواضع التي يحذف فيها المبتدأ وجوباً.

وإذا نظرت إلى أمثلة الطائفة الرابعة رأيتها مبدوءة بما يشعر بالقسم، بدليل دخول لام القسم على المضارع في كل مثال، وتقدير المثال الأول: "في ذمتي يمين" فالجار والمجرور خبر مقدم، و"يمين" مبتدأ مؤخر، وهذا أيضاً من المواضع التي يحذف فيها المبتدأ وجوباً.

القاعدة (٥٣): يجب حذف المبتدأ في أربعة مواضع:

- أ- إذا كان خبره مخصوص "نعم" و"بئس".
- ب- إذا كان خبره نعتاً مقطوعاً للمدح أو الذم أو الترحم.
- ج- إذا كان خبره مصدراً نائباً عن فعله.
- د- إذا كان خبره مشعراً بالقسم.

تمرين ١-

بين المبتدأ المحذوف وجوباً في العبارات الآتية، وسبب حذفه:

نعم الصديق الوفي في السدة، الذي يهب لك مودته الصادقة في غير تكلف ورياء، إذا أدبرت عنك الدنيا فإقبالاً يُنسي الكوارث، وإذا أبعدت الحاجة قرناءك فقرباً يؤنس النفس ويزيل الوحشة، ففي ذمتي لأنت أسعد بهذا الصديق إذا ظفرت به ممن ملك نفائس الدنيا وذخائرها.

تمرين ٢-

ضع المخصوص بالمدح أو الذم في الأمكنة الخالية وبين إعرابه:

- ١- نعم وسيلة الانتقال ٤- بئس هادم الأسرة
- ٢- نعم الجندي ٥- نعم التاجر
- ٣- بئس المال ٦- بئس المرأة

تمرين - ٣

انعت الأسماء الأخيرة في الجمل الآتية بنعوت مقطوعة مرفوعة وبين إعرابها:

- ١- الحمد لله. ٣- آمنت بالأنبياء. ٥- أغث البائسات.
- ٢- لا تعاشر الأدياء. ٤- أسعف المصابين. ٦- اهجر اللئيم.

تمرين - ٤

قدّر المحذوف في الجمل الآتية، وبين موقعه من الإعراب:

- ١- عدل عام. ٣- عزاء جميل. ٥- شكر العاجز.
- ٢- نهضة مباركة. ٤- وثوب الليث. ٦- تَوَانٍ شائن.

تمرين - ٥

ضع قبل كل جملة من الجمل الآتية ما يشعر بالقسم وبين إعرابه:

- ١- لقد بذلت جهدي. ٣- إن الأدب خير حلية.
- ٢- لأثابرن حتى أفوز. ٤- لم صرّ تفخر بالعاملين.

تمرين - ٦

كون ست جمل حذف في كل منها المبتدأ وجوباً، مع استيفاء مواضع الحذف.

تمرين في الإعراب - ٧

نموذج:

تحية خالصة.

تحية: خبر لمبتدأ محذوف وجوباً، والتقدير: تحيتي.

خالصة: نعت لـ "تحية" مرفوع.

أعرب الجمل الآتية:

- ١- نعم الوطن مصر. ٣- في ذمتي لأعطفن على البائسين.
- ٢- عزم ثابت. ٤- أحن على الغلام اليتيم.

تمرين - ٨

اشرح البيتين الآتيين، وأعرّب الأول:

في عُنُقِي لِأُسْدَيْنِ يَدًا لِكُلِّ ذِي حَاجَةٍ يُرْجِيهَا
إِذَا وَضَعْتُ الْإِحْسَانَ مُوَضِّعَهُ مَنَحْتُ نَفْسِي أَقْصَى أَمَانِيهَا

٣- مواضع حذف الخبر وجوباً

الأمثلة:

كُلُّ صَدِيقٍ وَصَدِيقُهُ. كُلُّ إِنْسَانٍ وَعَمَلُهُ. كُلُّ عَمَلٍ وَجَزَاؤُهُ.	أ } لَعَمْرُكَ لَا خُلِصَنَّ لَكَ الْوَدَّ. أَيْمُنُ اللَّهِ لَا شُكْرَنَّ الْمُنْعَمَ. ج يَمِينُ اللَّهِ لَا نُصِفَنَّ الْمَظْلُومَ.
إِحْتِرَامِي التَّلْمِيذَ مُهَذَّبًا. أَكْثَرُ حُبِّي الرَّهْرَ نَاضِرًا. أَحْسَنُ مَا يَرَى الْبُسْتَانُ مُثْمِرًا.	ب } لَوْلَا النَّيْلُ لَكَانَتْ مِصْرُ قَفْرًا. لَوْلَا أَمَلٌ فِي الشَّبَابِ لَيَتَسَنَّا. د لَوْلَا الْإِبْتِكَارُ مَا تَقَدَّمَ الْإِنْسَانُ.

البحث: تأمل أمثلة الطائفة (أ) تجد كل مثال مبدوءاً باسم مرفوع صريح في القسم؛ لأن

"عمرک" معناها حياتك، وهذه الكلمة لا تستعمل إلا في القسم، وكل اسم مرفوع من هذه مبتدأ، فأين خبره؟ نحن نقدره "قسمي" في هذه الأمثلة وأشباهاها، وهو محذوف وجوباً.

وإذا نظرت إلى الطائفة (ب) رأيتها مبدوءة بكلمة "لولا" التي لها جملة شرط وجملة جواب، فالشرط في المثال الأول وجود النيل والجواب كون مصر قفراً، و"لولا" هذه تفيد امتناع الجواب لوجود الشرط، فقد امتنع كون مصر قفراً لوجود النيل بها، وإذا تأملت الكلمات التي بعد "لولا" رأيتها مرفوعة، على أن كلاً منها مبتدأ، فأين الخبر؟ إنه محذوف وجوباً، والتقدير: لولا النيل "موجود" لكانت مصر قفراً. وكذلك يقال في بقية الأمثلة.

ارجع إلى أمثلة الطائفة (ج) تجد كل مثال مبدوءاً باسم مرفوع هو مبتدأ، وقد عطف عليه اسم آخر بواو للعطف تفيد المصاحبة، وإذا بحثت عن الخبر في هذه الأمثلة ونحوها رأيته محذوفاً وجوباً، وتقديره هنا "مقترنان".

وعند البحث في أمثلة الطائفة (د) ترى المبتدأ إما مصدراً مضافاً وإما اسماً دالاً على التفضيل مضافاً إلى مصدر، وبعد كليهما حال لا تصلح أن تكون خبراً لأحدهما، فأين إذاً خبر المبتدأ؟ إنه محذوف وجوباً تقديره في المثال الأول: احترامي التلميذ حاصل إذا كان مهذباً، فالحال في هذه الأمثلة وأشباهها أغنت عن الخبر.

القاعدة (٥٤): يُحذف الخبر وجوباً في أربعة مواضع:

- أ- إذا كان المبتدأ صريحاً في القسم.
- ب- إذا كان المبتدأ بعد "لولا"، والخبر كون عام، نحو: موجود وكائن.
- ج- إذا كان المبتدأ متلوا بواو للعطف تدل على المصاحبة.
- د- إذا أغنت عن الخبر حال لا تصلح أن تكون خبراً، والمبتدأ مصدر مضاف إلى معموله، أو اسم تفضيل مضاف إلى مصدر صريح أو مؤول.

تمرين ١-

بين في العبارات الآتية المواطن التي حذف فيها الخبر وجوباً، وقدّر الخبر واذكر سبب الحذف:

لَعَمْرِي لَقَدْ أَصْبَحَتِ الْبَحَارُ مَظْهَرُ قُوَّةِ الْأُمَمِ، وَمِيدَانُ تَنَافُسِهَا، فَكُلُ دَوْلَةٍ وَأَسَاطِيلِهَا، وَكُلُّ أُمَّةٍ وَرَايَتِهَا، وَأَكْثَرُ مَا تُهَابُ الدَّوْلَةِ قُوَّةٌ فِي الْبَحَارِ، وَأَعْظَمُ إِجْلَالُ الْأُمَمِ إِيَّاهَا مَنِيعَةٌ فَوْقَ الْمَاءِ، وَلَوْلَا السَّيْطَرَةُ عَلَى الْمَحِيطِ، وَلَوْلَا الْجُرْأَةُ عَلَى اخْتِرَاقِهِ مَا فَازَتِ دَوْلَةٌ بِمَرَامٍ، فَلَيْسَ بِعَجِيبٍ أَنْ تَسُودَ أُمَّةٌ بِرِجَالٍ رُكُوبُهُمُ الْبَحَارَ مَانِجَةً، وَاقْتِحَامُهُمُ الْعَوَاصِفَ نَاصِرَةً.

تمرين ٢-

ضع قبل كل جملة من الجمل الآتية مبتدأ صريحاً في القسم، وقدّر خبره:

- ١- لَقَدْ وَفَيْتُ بِوَعْدِي.
- ٢- لَا بُتَّ عِدَّتٍ عَنِ الدُّنْيَا.
- ٣- لَحَيَّرُ جَلِيسَ فِي الزَّمَانِ كِتَابَ.
- ٤- إِنَّ الْبَخِيلَ عَدُوٌّ نَفْسِهِ.

تمرين - ٣

قدّر الخبر في الجمل الآتية وبيّن سبب وجوب حذفه:

- ١- الجنديّ وسلاحه. ٤- أحسنُ أكلي الفاكهة ناضجةً.
- ٢- بُغضي الرجلَ بذيئاً. ٥- التلاميذُ وكُتبتهم.
- ٣- الحصانُ وسرجه. ٦- أنفعُ عمل الصانع متقناً.

تمرين - ٤

أتمم التراكيب الآتية ثم عين المبتدأ والخبر:

- لولا الشمس..... لولا المنافسة.....
لولا العقول..... لولا القوانين.....

تمرين - ٥

كوّن ست جمل حُذف في كل منها الخبر وجوباً، مع استيعاب مواضع حذفه.

تمرين في الإعراب - ٦

نموذج:

١- لَعَمْرِي لأَغِيثٌ الملهوف.

لَعَمْرِي: اللام لام الابتداء، "عمري" مبتدأ ومضاف إليه، والخبر محذوف وجوباً تقديره "قسمي". لأَغِيثٌ: اللام لام القسم، "أغيثن" فعل مضارع مبني على الفتح؛ لاتصاله بنون التوكيد، والفاعل أنا.

الملهوف: مفعول به.

٢- كُلُّ مَنْزِلٍ وَحَدِيقَتُهُ.

كل: مبتدأ مرفوع. منزل: مضاف إليه.

وحديقته: الواو حرف عطف يدل على المصاحبة، "حديقته" معطوفة على "كل"، والهاء مضاف إليه، والخبر محذوف وجوباً، تقديره "مقترنان".

أعرب الجمل الآتية:

- ١- يمينُ الله لقد أنجزتُ وعدي. ٣- كل حيوان وغرائزه.
٢- لولا الهواء ما عاش مخلوق. ٤- شربي الماء نقياً.

تمرين -٧

- أ- اشرح البيتين الآتين وأعرب ثانيهما:
أرى النَّاسَ أشباهاً وإنَّ غَيْرَتَهُمْ صُرُوفُ لَيَالٍ مَا فَتِنَتْ جَوَارِيَا
فَأَكْثَرُ مَا تَلَقَّى الْفَقِيرُ مُدَاهِنًا وَأَكْثَرُ مَا تَلَقَّى الْغَنِيُّ مُرَائِيَا
ب- اشرح البيتين الآتين وأعرب الثاني:
وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ نَشْرَ فَضِيلَةٍ طُوِيَتْ أَتَاحَ لَهَا لِسَانَ حَسُودٍ
لَوْلَا اشْتِعَالُ النَّارِ فِيمَا جَاوَرَتْ مَا كَانَ يُعْرِفُ طِيبُ عَرَفِ الْعُودِ

٤- مواضع تقديم المبتدأ على الخبر وجوباً

الأمثلة:

- ٢ { إِنَّمَا الْحَدِيدُ صُلْبٌ.
مَا أَنْتَ إِلَّا شَاعِرٌ.
- ٣ { الزَّهْرُ يَبْتَسِمُ.
النَّسِيمُ رَقٌّ.
- ٤ { عَلَيَّ صَدِيقِي.
أَكْبَرُ مِنْكَ سِتًّا أَكْثَرُ مِنْكَ تَجَرِبَةً.
- ١ { مَنْ فَاتِحُ مَضَرٍ مِنَ الْعَرَبِ؟
مَنْ يُشَاهِدُ الْآثَارَ يَدْهَشُ.
مَا أَعْظَمَ الْهَرَمَ!
كَمْ طِفْلٍ مُهْمَلٍ فِي الطَّرَقَاتِ
هِيَ الدُّنْيَا تُعْطِي وَتَمْنَعُ.
لَمْ ضُرْ هَبَّةُ التَّلِيلِ.
الَّذِي يُجِيبُ فَلَهُ مُكَافَأَةٌ.

البحث: كل مثال في الطائفة الأولى يشتمل على مبتدأ، والمبتدآت على الترتيب هي: "مَنْ" الاستفهامية، و"من" الشرطية، و"ما" التعجبية، و"كم" الخبرية، وهي اسم بمعنى كثير، ثم "هي"، وهذه ضمير لا يعود على مذكور قبله ويفسر بجملة بعده، هي هنا "الدنيا تعطي"، ويسمى مثل هذا الضمير بـ"ضمير الشأن أو القصة"، والمبتدأ في المثال السادس مقترن بلام تسمى "لام الابتداء"، وفي المثال الأخير اسم موصول خبره جملة مقترنة بالفاء، هذه المبتدآت جميعها لها الصدارة، أي أنها تكون دائما في صدر الجملة؛ لذلك يجب أن تتقدم الأخبار.

وإذا تأملت أمثلة الطائفة الثانية رأيتها تشتمل على "إنما" أو على "ما" و"إلا" وهما طريقان للقصر الذي هو تخصيص صفة بموصوف، أو موصوف بصفة، فإذا قلت: "إنما الحديد صلب" كان الحديد مقصوراً، وصفة الصلابة مقصوراً عليها، بمعنى أن الحديد مقصور على الاتصاف بالصلابة فليس بلين، ومثل ذلك يقال في المثال الثاني، ومن ذلك يرى أن ما بعد "إنما" أو "ما" هو المقصور، فإذا أردت أن تقصر المبتدأ على الاتصاف بالخبر وجب تقديم المبتدأ.

أما الطائفة الثالثة فالخبر فيها جملة فعلية، فعلها يرفع ضميراً مستتراً يعود على المبتدأ، فلو أخرنا المبتدأ لالتبس بالفاعل، مع أننا لا نريد أن نأتي بجملة فعلية، بل إن لنا غرضاً خاصاً في التعبير بجملة اسمية، لذا وجب تقديمه.

وإذا شاهد في الطائفة الأخيرة أن المبتدأ والخبر معرفتان أو نكرتان متساويتان في التخصص، فلو أخر المبتدأ فيها لالتبس بالخبر، مع أن المقصود أن يحكم على المبتدأ لا أن يحكم به، ففي المثال الأول إذا عرف من تحدّثه علماً ولكنه لم يعرف أنه صديقك قلت: علي صديقي، أما إذا عرف أن لك صديقاً ولكنه لم يعرف اسمه فيجب أن تقول: صديقي علي، وفي مثل هذه الحال يجب تقديم المبتدأ.

القاعدة (٥٥): يجب تقديم المبتدأ في أربعة مواضع:

أ- إذا كان المبتدأ من الألفاظ التي لها الصدارة وهي: أسماء الاستفهام، والشرط، و"ما" التعجبية، و"كم" الخبرية، وضمير الشأن، والمقترن بلام الابتداء، والموصول الذي اقترن خبره بالفاء.

ب- إذا كان المبتدأ مقصوراً على الخبر.

ج- إذا كان خبر المبتدأ جملة فعلية فاعلها ضمير مستتر يعود على المبتدأ.

د- إذا كان المبتدأ والخبر معرفتين، أو نكرتين متساويتين في التخصص.

تمرين ١-

عين في العبارة الآتية كل مبتدأ يجب تقديمه على الخبر، مع ذكر السبب:

هي اللغة العربية ساطعة البيان، فما أحسن لغة العرب! كم كلمة فيها جامعة، وكم أسلوب رائع، من يَغُصُّ في بحرها المحيط يَظْفَرُ بالذُرر، والذي يبحث عن آثارها فأمامه نفائس لا تَفْنَى عجائبها ولا تنفذ غرائبها، لهي الكنز الدفين والقول المبين، فمن المنكر لهذه الأسرار؟ ومن المحاول إطفاء هذه الأنوار؟ إنما هو غرٌّ جاهل، أو عنيد مكابر، والعربية تعيش على الرغم منه، والعربية تزدهر، والحق الباقي، والباطل الفاني.

تمرين ٢-

اجعل كل اسم من الأسماء الآتية مبتدأ وأخبر عنه، ثم اذكر حكم المبتدأ من حيث التقديم والتأخير: ضمير الشأن، كم الخبرية، من الاستفهامية، ما الشرطية، ما التعجبية.

تمرين ٣-

أدخل "إنما"، ثم "ما" و"إلا"، على الجمل الآتية، واذكر سبب تقديم المبتدأ: النمر يشرس، الهواء الطلق مفيد، الجبن عار، المرأة قوام المنزل، الصدق مُنْج، اللعب مُنْشَط.

تمرين ٤-

اجعل كل اسم من الأسماء الآتية مبتدأ، وأخبر عنه بجملة فعلية بحيث يكون واجب التقديم: الأدب، الريح، السفينة، القمر، الطائر، الحصان.

تمرين ٥-

اجعل كل جملة من الجمل الآتية خبراً لمبتدأ، واذكر حكم المبتدأ من حيث التقديم والتأخير: يَنْبَحُ يَزْأُرُ سافر يَهْطِلُ أثمرت.

تمرين -٦-

اذكر حكم المبتدأ من حيث التقديم والتأخير في الجمل الآتية:

- ١- الصدق يفوز صاحبه. ٢- الورد يتفتح. ٣- العلم يرفعك. ٤- البنت كرمت أخلاقها.

تمرين -٧-

هات خبراً لكل مبتدأ مما يأتي، بحيث يكون المبتدأ واجب التقديم:

أَحْسَنُ مِنْكَ عَمَلًا، مصر، لِسَانُكَ، عَدُوِّي، الكتاب.

تمرين -٨-

كَوْنُ خمس جمل يكون المبتدأ في كل منها واجب التقديم؛ لأنه في الأولى مقترن بلام الابتداء، وفي الثانية اسم موصول، وفي الثالثة مقصور على الخبر، وفي الرابعة مُخْبِر عنه بجملة فعلية، وفي الخامسة مساو الخبر في التعرف أو التخصص.

تمرين في الإعراب -٩-

نموذج:

١- هِيَ الْأَيَّامُ دُولٌ.

هي: ضمير الشأن مبتدأ أول.

الأيام: مبتدأ ثان.

دول: خبر المبتدأ الثاني، وجملة "الأيام دول" خبر المبتدأ الأول.

٢- مَا الْكِتَابُ إِلَّا جَلِيسٌ لَا يُمَلُّ.

ما: نافية.

الكتاب: مبتدأ.

إلا: أداة حصر.

جليس: خبر المبتدأ.

لا يُمَلُّ: "لا" نافية، "يمل" فعل مضارع، ونائب الفاعل هو، والجملة صفة.

أعرب الجمل الآتية:

- ١- الذي يَصِيرُ فَلَهُ الجِزَاءُ الأَوْفَى. ٣- مصر أَمْنَا.
- ٢- إنما الناس أعداء لما يَجْهَلُونَ. ٤- كم مَنَظَرٌ بمصر.

تمرين - ١٠

اشرح البيت الآتي وأعرب شطره الأول:

وَمَا الْمَالُ وَالْأَهْلُونَ إِلَّا وَدَائِعٌ وَلَا بُدَّ يَوْمًا أَنْ تُرَدَّ الْوَدَائِعُ

٥- مواضع تقديم الخبر وجوباً

الأمثلة:

- | | | | |
|--|--|--|---|
| ١ } أَيْنَ كِتَابُكَ؟
مَتَى الْأَمْتَحَانُ؟
كَيْفَ الْخُلَاصُ؟ | ٢ } إِنَّمَا الشَّاعِرُ الْبُحْتَرِيُّ
إِنَّمَا السَّابِقُ مُحَمَّدٌ
مَا الْخَطِيبُ إِلَّا عَلِيٌّ | ٣ } عِنْدِي سَيَّارَةٌ.
لَدَيَّ كِتَابٌ.
لِلْقَادِمِ دَهْشَةٌ. | ٤ } فِي الْفَضِيلَةِ ثَوَابُهَا.
لِلْعَامِلِ جَزَاءُ عَمَلِهِ.
عَلَى الْحَصَانِ سَرْجُهُ. |
|--|--|--|---|

البحث: أمثلة الطائفة الأولى تتألف من مبتدأ وخبر، فأين المبتدأ، وأين الخبر؟ عرفنا أن المبتدأ هو المحكوم عليه وأن الخبر هو المحكوم به، فإذا قال قائل: أين كتابك؟ كان معنى ذلك "كتابك مسؤول عن مكانه"، ومثل ذلك يقال في المثالين الآخرين، ومن ذلك تتبين أن "أين، ومتى، وكيف" أخبار مقدمة، وأن تقديمها واجب؛ لأنها أسماء استفهام، وهذه لها الصدارة دائماً.

وإذا نظرت إلى أمثلة الطائفة الثانية رأيت فيها قصراً، ولما كانت الكلمات التالية لـ "إنما" و"ما" هنا هي الصفات كان القصر قصر صفة على موصوف فإذا قلت: إنما الشاعر البحتري فإنك تقصد أن صفة الشاعرية مقصورة على البحتري لا يتصف بها غيره، وتريد بذلك المبالغة، فالمحكوم عليه في الأمثلة - وهو المبتدأ - متأخر، والمحكوم به - وهو الخبر - متقدم، ولما كان المبتدأ مقصوراً عليه وجب تأخيره وتقديم الخبر.

وعند تأمل الأمثلة في الطائفة الثالثة ترى أنها مبدوءة بظرف، أو جار ومجرور، وهي كما تعلم أخبار مقدمة، وترى أيضاً أن مبتدأتها نكرات، فلو قدمنا أحدها وقلنا: "سيارة عندي" لظن السامع أن

الكلام لم يتم، وأن كلمة "عندي" ليست خبراً بل صفة، لأن النكرة أخرج إلى الصفة منها إلى الخبر، لهذا وجب تقديم الخبر إذا كان ظرفاً أو جاراً ومجروراً، والمبتدأ نكرة غير مخصصة بوصف أو إضافة. وإذا رجعت إلى أمثلة الطائفة الأخيرة رأيتها مبدوءة بجار ومجرور وهو خبر مقدم، ورأيت المبتدأ بكل مثال يشتمل على ضمير يعود على بعض الخبر، فلوقدم المبتدأ وقلنا مثلاً: "ثوابها في الفضيلة" لعاد الضمير على متأخر في اللفظ والرتبة، لهذا وجب تقديم الخبر في هذه الأمثلة وأشباهها.

القاعدة (٥٦): يجب تقديم الخبر على المبتدأ في أربعة مواضع:

- أ- إذا كان الخبر من الألفاظ التي لها الصدارة.
- ب- إذا كان الخبر مقصوراً على المبتدأ.
- ج- إذا كان الخبر ظرفاً أو جاراً ومجروراً والمبتدأ نكرة غير مخصصة.
- د- إذا عاد على بعض الخبر ضمير في المبتدأ.

تمرين - ١

عيّن في العبارة الآتية كل خبر يجب تقديمه على المبتدأ مع ذكر السبب:
في حياتنا المنزلية نَقْصُ، سَبَبُهُ قَضَاءُ الآباء وقتاً طويلاً من الليل والنهار بعيدين عن منازلهم، فأين العناية بالأطفال، إذا لم ير الطفل أباه إلا قليلاً؟ وما الفرق بينه وبين اليتيم؟
إنما الشَفِيقُ من يَهَبُ حياته لولده وأسرته، فللإهمال عاقبته، وللتهاون في الواجب سُوءُ مَعَبَّةٍ.

تمرين - ٢

- أدخل "إنما"، ثم "ما" و"إلا" على الجمل الآتية، وبيّن سبب وجوب تقديم الخبر:
- ١- العادل عُمَرُ.
 - ٢- المُنْذِلُ سؤال اللثام.
 - ٣- المنتصر من انتصر على أهوائه.
 - ٤- المسلمُ مَنْ سَلِمَ الناس من يده ولسانه.

تمرين - ٣

أخبر عن كل اسم من الأسماء الآتية بظرف أو جار ومجرور، وبيّن ما يجب فيه تقديم الخبر وما لا يجب:

طائر، سمك كثير، حديقة، صورة فتاة، الغلام، نجوم.

تمرين - ٤

اجعل التراكيب الآتية أخباراً واجبة التقديم:

فوق المائدة تحت الوسادة في الكوب على الأريكة خَلَفَ المنزل لِلْحَق.

تمرين - ٥

اجعل كل تركيب مما يأتي خبراً لمبتدأ يشتمل على ضمير يعود على بعض الخبر:

لِمَجَالِسِ الْعِلْمِ لَصَاحِبِ الذَّنْبِ عَلَى الْمَسِيءِ مِمَّا تُبَاهِي بِهِ الْبَنْتُ.

تمرين - ٦

كَوْنِ أَرْبَعَ جُمَلٍ يَكُونُ الْخَبَرُ فِي كُلِّ مِنْهَا وَاجِبَ التَّقْدِيمِ؛ لِأَنَّهُ فِي الْأَوَّلَى مِمَّا لَهُ الصَّدَارَةُ، وَفِي الثَّانِيَةِ مَقْصُورٌ عَلَى الْمُبْتَدَأِ، وَفِي الثَّلَاثَةِ جَارٌ وَمَجْرُورٌ، وَفِي الرَّابِعَةِ يَعُودُ عَلَى بَعْضِهِ ضَمِيرٌ بِالْمُبْتَدَأِ.

تمرين في الإعراب - ٧

نموذج:

١- متى السفر؟

متى: اسم استفهام خبر مقدم مبني على السكون في محل رفع.

السفر: مبتدأ مؤخر مرفوع.

٢- عَلَى الْمُقْصَرِّ جَزَاءٌ تَقْصِيرُهُ.

على: حرف جر.

المقصر: مجرور بـ"على" والجار والمجرور خبر مقدم.

جزاء: مبتدأ مرفوع وهو مضاف.

تقصيره: تقصير مضاف إليه والضمير في محل جر مضاف إليه.

أعرب الجمل الآتية:

٣- في الإيجاز بلاغة.

١- أين الطريق؟

٢- إنما المخلص من صافاك في السر والجهر. ٤- للريف فوائد وللمدن مزاياها.

تمرين - ٨

اشرح البيتين الآتين وأعرّب الثاني منهما:

رُبَّمَا اسْتَفْتَحْتُ بِالْمَزِّ ح مَغَالِيقَ الْحِمَامِ
إِنَّمَا السَّالِمُ مَنْ أَلَّ جَمَ فَاهُ يَلْجِامِ

٦- سد الفاعل أو نائبه مسد الخبر

الأمثلة:

١	مَا مُسَافِرٌ أَخَوَكْ.	مَا مُسَافِرٌ أَخَوَكْ.	مَا مُسَافِرَانِ أَخَوَاكَ.
٢	أَمْطِيعُ الْخَادِمُ؟	أَمْطِيعُ الْخَادِمُونَ؟	أَمْطِيعُونَ الْخَادِمُونَ؟
٣	مَا مَحْذُولٌ الْمُثَابِرُونَ.	مَا مَحْذُولُ الْمُثَابِرُونَ.	مَا مَحْذُولُونَ الْمُثَابِرُونَ.

البحث: إذا تأملت الأمثلة السابقة كلها رأيت كل مثال فيها يتألف من كلمتين مسبوقتين بنفي أو استفهام، وإذا رجعت النظر رأيت الكلمة الأولى اسماً مشتقاً من المصدر، فهي اسم فاعل أو اسم مفعول، وهذان يعملان عمل الفعل فيرفعان الفاعل ونائب الفاعل.

وإذا نظرت إلى أمثلة الطائفة الأولى رأيت الاسم المشتق مفرداً والاسم التالي مفرداً كذلك، ورأيت أنك تستطيع أن تقول: "ما مسافر أخوك"، وأن تقول: "ما أخوك مسافر" ومن ذلك يظهر لك أنه يجوز أن تعرب "مسافر" مبتدأ و"أخوك" فاعلاً سد مسد الخبر، وأن تعرب "أخوك" مبتدأ مؤخرًا و"مسافر" خبراً مقدماً، وتستطيع في المثال الثالث أن تقول: "ما محذول المثابر" وأن تقول: "ما المثابر محذول" فلك أن تعرب "محذول" مبتدأ و"المثابر" نائب فاعل، لأن اسم المفعول مشتق من مصدر المبني للمجهول فيرفع نائب الفاعل، وهذا النائب عن الفاعل سد مسد الخبر، ولك أن تعرب "المثابر" مبتدأ مؤخرًا و"محذول" خبراً مقدماً. وقس على ذلك أشباهه.

وعند الرجوع إلى الطائفة الثانية ترى المشتق مفرداً معتمداً على نفي أو استفهام، ولكن تاليه مثنى أو مجموع، فهل يجوز في مثل هذه الأمثلة الإعرابان السابقان؟ لا؛ إذ لا يجوز لك أن تقول: "ما أخوك

مسافر؛ لأنه يشترط في الخبر أن يطابق المبتدأ، فالواجب في الإعراب هنا أن يعرب المشتق مبتدأ، وما بعده فاعلاً أو نائب فاعل سد مسد الخبر.

وإذا تأملت أمثلة الطائفة الأخيرة، وجدت أن المشتق فيها اعتمد على نفي أو استفهام، وطابق ما بعده في التثنية والجمع، وإذا أردت إعراب المثال الأول منها أعربت "مسافران" خبراً مقدماً و"أخواك" مبتدأ مؤخرًا، ولا يصح أن يكون "مسافران" مبتدأ وأخواك فاعلاً؛ لأن المشتق كالفعل كلاهما لا يثنى ولا يجمع إذا كان الفاعل مثنى أو جمعاً. وكذلك يقال في بقية الأمثلة.

القاعدة (٥٧): يُشترط في المبتدأ المشتق الذي يرفع فاعلاً أو نائب فاعل يسد مسد الخبر، أن يكون معتمداً على نفي أو استفهام.

القاعدة (٥٨): إذا كان المشتق مفرداً وتاليه مفرداً، جاز أن يكون المشتق مبتدأ وما بعده فاعلاً أو نائب فاعل سد مسد الخبر، وأن يكون المشتق خبراً مقدماً وتاليه مبتدأ مؤخرًا.

القاعدة (٥٩): إذا كان المشتق مفرداً وتاليه مثنى أو مجموعاً، وجب أن يكون المشتق مبتدأ وما بعده فاعلاً أو نائب فاعل سد مسد الخبر.

القاعدة (٦٠): إذا كان المشتق مثنى أو مجموعاً وتاليه كذلك، وجب أن يكون المشتق خبراً مقدماً وتاليه مبتدأ مؤخرًا.

تمرين - ١

أعرب الأسماء الأخيرة في الجمل الآتية، وبيّن ما يجوز فيه إعرابان وما يجب فيه إعراب واحد:

- | | | |
|----------------------|------------------------|---------------------|
| ١- أمهزومون الجنود؟ | ٢- أفاهم التلميذ؟ | ٣- ما مذموم الكريم. |
| ٤- ما سابق الجوادان. | ٥- ما مشكورون البخلاء. | ٦- أمكسور القلمان؟ |

تمرين - ٢

ضع كلمة في المكان الخالي، وبيّن ما تستحقه من أوجه الإعراب مع بيان السبب:

- | | | |
|------------------|------------------|-------------------|
| ١- أمحسن | ٢- أراجحان | ٣- ما مغلوب |
| ٤- أمثابون | ٥- أفائزون | ٦- ما مقهور |

تمرين - ٣

ضع اسماً مشتقاً بعد نفي أو استفهام في المكان الخالي، وبيّن ما يستحقه الاسم الأول والثاني من الإعراب:

١-..... الشجاع. ٣-..... اللاعبون. ٥-..... الشاهدان.

٢-..... الحارسان. ٤-..... المبثّر. ٦-..... الفلاحون.

تمرين - ٤

حول الاسم الثاني "ذو النعمة" في الجملة الآتية إلى المثني والجمع بنوعيهما، وبيّن بعد ذلك إعرابه، ثم حول الاسمين معاً إلى الجمع بنوعيه، وبيّن إعراب الاسم الثاني:
أمحسود ذو النعمة؟

تمرين - ٥

- ١- كون ثلاث جمل يجب أن يكون الفاعل فيها ساداً مسد الخبر.
- ٢- كون ثلاث جمل يجب أن يكون فيها المشتق المعتمد على نفي أو استفهام خبراً مقدماً.

تمرين في الإعراب - ٦

نموذج:

١- أسائرُ القِطارِ؟

أسائرٌ: الهمزة للاستفهام، سائر مبتدأ مرفوع.

القطار: فاعل سد مسد الخبر.

٢- مَا مَلُومُ الْمُتَأَنِّي.

ما: نافية. ملوم: مبتدأ مرفوع.

المتأني: نائب فاعل سد مسد الخبر.

أعرب الجمل الآتية:

١- أَنَا فَعَّ البكاءُ على ما فات؟ ٣- ما نائمُ الحارسان.

٢- أَمْ كُنْتُمْ الْخَبْرُ؟ ٤- ما مُكْرَمُ الْكُسَالَى.

تمرين - ٧

اشرح البيتين الآتيين وأعرّب أولهما:

وَهَلْ نَافِعِي أَنْ تُرْفَعَ الْحُجُبُ بَيْنَنَا وَدُونَ الَّذِي أَمَلْتُ مِنْكَ حِجَابُ
وَفِي النَّفْسِ حَاجَاتٌ وَفِيكَ فِطَانَةٌ سُكُوتِي بَيَانٌ عِنْدَهَا وَخِطَابُ

إِنْ وَمَا وَلَا وَلَاتِ الْمُشَبَّهَاتُ بَلَيْسَ

الأمثلة:

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------|
| ١- الْقُصُورُ شَاهِقَةٌ | ١- إِنْ الْقُصُورُ شَاهِقَةٌ |
| ٢- الْأَنْهَارُ فَائِضَةٌ | ٢- إِنْ الْأَنْهَارُ فَائِضَةٌ |
| ٣- الْحُصُونُ مَنِيعَةٌ | ٣- مَا الْحُصُونُ مَنِيعَةٌ |
| ٤- الدَّخَائِرُ كَثِيرَةٌ | ٤- مَا الدَّخَائِرُ كَثِيرَةٌ |
| ٥- الزَّمَانُ مُسَالِمٌ | ٥- لَا زَمَانٌ مُسَالِمًا |
| ٦- الشَّارِعُ مُزْدَحِمٌ | ٦- لَا شَارِعٌ مُزْدَحِمًا |
| ٧- الْوَقْتُ وَقْتُ نَدَامَةٍ. | ٧- لَاتِ وَقْتُ نَدَامَةٍ. |
| ٨- السَّاعَةُ سَاعَةُ تَوْبَةٍ. | ٨- لَاتِ سَاعَةُ تَوْبَةٍ. |

البحث: الأمثلة الثمانية الأولى كلها جمل اسمية تتألف كل واحدة منها من مبتدأ وخبر، والأمثلة المقابلة لها هي الأمثلة الأولى نفسها، مع زيادة "إن" أو "ما" أو "لا" أو "لات". وإذا بحثت عما أحدثته هذه الحروف من التغيير عند دخولها على الأمثلة، رأيت أنها نفت معاني الجمل، ورفعت المبتدأ ونصبت الخبر، ويسمى الأول اسمها، والثاني خبرها، فهي من أجل ذلك تشبه "ليس" في المعنى والعمل.

ارجع إلى الأمثلة الأربعة الأولى بعد دخول "إن" و"ما" عليها تجد الاسم في كل منها متقدماً على الخبر وأن النفي الذي أفادته الأداة باق لم ينتقض بـ"إلا"، وهذان شرطان لا بد منهما لعمل "إن" و"ما" عملاً بليس.

تأمل المثالين الخامس والسادس بعد دخول "لا" عليهما، تجد بهما الشرطين السابقين، وتجد فوق ذلك أن الاسم والخبر في كل من المثالين نكرتان.

انظر بعد ذلك إلى المثالين الأخيرين بعد دخول "لات" عليهما تر الاسم والخبر في كل منهما اسمي زمان، وأن أحدهما محذوف، وهذان شرطان في عمل "لات" هذا العمل.

القاعدة (٦١): تعمل "إن" و"ما" و"لا" و"لات" النافيات عمل "ليس"، فترفع الاسم وتنصب الخبر، ولكنها لا تعمل هذا العمل إلا بشروط.

أ- فيشترط في عمل "إن" و"ما" أن يتقدم اسمهما على الخبر، وألا ينتقض نفيهما بـ"إلا".

ب- ويشترط في عمل "لا" فوق الشرطين المتقدمين أن يكون معمولاً لها نكرتين.

ج- ويشترط في عمل "لات" أن يكون اسمها وخبرها اسمي زمان وأن يحذف أحدهما.

تمرين ١-

بيّن في الجمل الآتية الأدوات التي تعمل عمل "ليس"، وبيّن الاسم والخبر في كل جملة:

١- إن الرياح عاصفة. ٥- فرّ السّجين ولات حين مفرّ.

٢- ما آمالك خائبة. ٦- لا جاهلة مُحترمة.

٣- لا صداقة دائمة بغير إخلاص. ٧- تَعْتَبُ ولات وقت عتاب.

٤- ما أحد أسمى من أحد إلا بالعقل. ٨- لا ثمرة ناضجة.

تمرين ٢-

أدخل على كل جملة من الجمل الآتية حرفاً من الحروف النافية التي تعمل عمل "ليس"، مع استيعاب الحروف، واضبط أواخر الكلمات المعربة بالحركات:

١-..... الأرض مجدبة. ٢-..... الأزهار ناضرة. ٣-..... اليوم يوم جهاد.

٤-..... تجارتك رابحة. ٥-..... الساعة ساعة إحجام. ٦-..... الجوادان جاحان.

٧-..... تلميذ من المدرسة غائب. ٨-..... العمال مُتعبون.

تمرين - ٣

أتمم الجمل الآتية واضبط أواخر الكلمات بالشكل:

- ١- ما فيضان النيل.....
- ٢- إن الكسلان.....
- ٣- لا ظالم.....
- ٤- اعتذر ولات.....
- ٥- إن أمة.....
- ٦- ما شوارع المدينة.....
- ٧- لا محمد.....
- ٨- حاول الفرار ولات.....

تمرين - ٤

ما الذي أوجب إلغاء عمل "إن" و"ما" و"لا" في الجمل الآتية؟

- ١- ما أمرك إلا عجيب.
- ٢- إن سعيك إلا مشكور.
- ٣- لا المدينة واسعة ولا الشوارع نظيفة.
- ٤- ما بالآباء فخركم.
- ٥- إن الرجل إلا قلبه ولسانه.
- ٦- ما دنياك إلا فانية.
- ٧- إن الفراغ إلا فساد.
- ٨- لا الشمس مشرقة ولا السماء مضيئة.
- ٩- ما عندي كتابك.
- ١٠- لا كاتب إلا قارئ.

تمرين - ٥

لم لا تصلح الجمل الآتية لدخول "لا" العاملة عمل ليس عليها؟ اجعلها صالحة لذلك، ثم

أدخل "لا" على كل منها:

- ١- الشجرة موزقة الأغصان.
- ٢- الدار واسعة الأرجاء.
- ٣- الصورة جميلة الألوان.
- ٤- الصفوف مستقيمة.
- ٥- أقلامنا مبرية.
- ٦- السحاب كثيف.

تمرين - ٦

١- كَوْن ست جمل مبدوءة بـ"إن" النافية، بحيث تكون عاملة في الثلاث الأولى، ملغاة في

الثلاث الثانية.

٢- كَوْنُ ست جمل مبدوءة بـ"ما" النافية، بحيث تكون عاملة في الثلاث الأولى، واجبة الإلغاء في الثلاث الثانية.

٣- كَوْنُ ست جمل مبدوءة بـ"لا" النافية، بحيث تكون عاملة في الثلاث الأولى، واجبة الإلغاء في الثلاث الثانية.

٤- كَوْنُ أربع جمل تشتمل كل منها على "لات" التي تعمل عمل "ليس".

تمرين في الإعراب-٧

نموذج:

لات وقت مُزاح.

لات: حرف نفي يعمل عمل "ليس" مبني على الفتح، واسمها محذوف.

وقت: خبر "لات" منصوب بالفتحة، وهو مضاف.

مزاح: مضاف إليه مجرور بالكسرة.

أعرب الأمثلة الآتية:

١- ما معروفك ضائعاً. ٣- لا عذرُ لك مقبولاً.

٢- إن أنت إلا وفيٌّ. ٤- نَدِمَ البُغاة ولات ساعة مندم.

تمرين ٨-

اشرح أحد الأبيات الآتية ثم أعربه:

وَإِذَا قِنَعْتَ فَبَعْضُ شَيْءٍ كَافٍ	مَا كُلُّ مَا فَوْقَ الْبَسِيطَةِ كَافِيًا
وَمَعْقُولُهُ وَالْجِسْمُ خَلْقٌ مُصَوَّرٌ	وَمَا الْمَرْءُ إِلَّا الْأَصْغَرَانِ لِسَانُهُ
إِذَا لَمْ يَكُنْ فِي فِعْلِهِ وَالْخَلَائِقِ	وَمَا الْحُسْنُ فِي وَجْهِ الْفَتَى شَرَفًا لَهُ

زيادة الباء في خبر "ليس" و"ما"

الأمثلة:

لَيْسَ الْفَقْرُ بَعِيبٌ لَيْسَ التَّقْتِيرُ بِمَحْمُودٍ لَيْسَ الْعِتَابُ بِمُفِيدٍ	٣	لَيْسَ الْفَقْرُ عَيْبًا لَيْسَ التَّقْتِيرُ مُحْمُودًا لَيْسَ الْعِتَابُ مُفِيدًا	١
مَا إِذْرَاكَ الْعَلَا بِسَهْلٍ. مَا تَعَبُ الْعَامِلِينَ بِضَائِعٍ. مَا التَّنَافُسُ بِمَذْمُومٍ.	٤	مَا إِذْرَاكَ الْعَلَا سَهْلًا مَا تَعَبُ الْعَامِلِينَ ضَائِعًا مَا التَّنَافُسُ مَذْمُومًا.	٢

البحث: تأمل خبر "ليس" و"ما" في الأمثلة السابقة، تجده تارة يجيء منصوباً كما في أمثلة

الطائفتين الأوليين، وتارة يجيء مجروراً بالباء كما في أمثلة الطائفتين الأخيرتين.

وإذا أسقطت هذه الباء الداخلة على الخبر في الأمثلة المتقدمة وجدت المعنى مستقيماً بدونها، فهي

إذاً حرف جر زائد تدخل على الخبر فتجره لفظاً مع بقاءه منصوباً في التقدير، وليس لها من أثر في

المعنى إلا تقوية الحكم المستفاد من الجملة وتوكيده.

القاعدة (٦٢): يجوز أن يقترن خبر "ليس" و"ما" بالباء الزائدة، فيجر في اللفظ، ويبقى

منصوباً في التقدير.

تمرين - ١

أدخل الباء الزائدة على أخبار "ما" و"ليس" في الجمل الآتية:

- ١- ما الفَتَيَاتُ سافراتِ.
- ٢- ما الخطيبُ مؤثراً.
- ٣- ما الأشجارُ مُورقاتِ.
- ٤- ما أصدقاؤك مخلصين.
- ٥- ليست الملاجئُ كثيرة.
- ٦- ليس الإغراقُ في التَّرفِ محموداً.
- ٧- ليس التَّريُّثُ في الأمورِ مذموماً.
- ٨- ليس اعتزالُ الناسِ فضيلة.

تمرين -٢

احذف حرف الجر الزائد من الأخبار في الجمل الآتية، ثم بيّن نوع الإعراب وعلامته في هذه الأخبار:

١- ما البنات بجاهلات. ٥- ليس الحُرَّاس بمستيقظين.

٢- ليس الضباب بكثيف. ٦- ما النيل بفائض.

٣- ليست الأزهار بذابلات. ٧- ليس شاطئ النيل بقاحلين.

٤- ما المخادع بأخيك. ٨- ما كل غنيّ بسعيد.

تمرين -٣

ضع في الأماكن الخالية أخباراً لـ "ليس" و "ما" النافية، وهاتها مرة مقرونة بالباء الزائدة، ومرة غير مقرونة بها.

١- ما نوافذ الحجرة..... ٥- ليس قرض الشعر.....

٢- ما العجلة في الأمور..... ٦- ليست موائد الطعام.....

٣- ليست الأيام..... ٧- ليس جوُّ مصر.....

٤- ليس ركوب الخيل..... ٨- ما حنان الأم.....

تمرين -٤

١- كَوْن ثلاث جمل يكون اسم "ليس" في كل منها مثنى، والخبر مقروناً بالباء الزائدة.

٢- كُون ثلاث جمل يكون اسم "ليس" في كل منها جمع مؤنث سالماً، والخبر مقروناً بالباء الزائدة.

٣- كُون ثلاث جمل يكون اسم "ما" النافية في كل منها جمع مذكر سالماً، والخبر مقروناً بالباء الزائدة.

٤- كُون ثلاث جمل يكون اسم "ما" النافية في كل منها اسم إشارة لجمع الإناث، والخبر مقروناً بالباء الزائدة.

تمرين في الإعراب - ٥

نموذج:

ما بِأَذِلَّ الْمَعْرُوفُ بِمَكْرُوهٍ.

ما: حرف نفي يعمل عمل "ليس" وهو مبني على السكون.

بأذل: اسم "ما" مرفوع وهو مضاف.

المعروف: مضاف إليه.

بمكروه: الباء حرف جر زائد، ومكروه خبر "ما" مجرور لفظاً منصوب تقديراً.

أعرب الجمل الآتية:

١- ما الأسد بقصير الوثبة. ٣- ليست الجاهلات بمحترمات.

٢- ما ساقا النعامة بقصيرتين. ٤- ليس البغاة بمحبوبين.

تمرين - ٦

اشرح أحد البيتين الآتين وأعربه:

وَلَيْسَ أَخُوكَ الدَّائِمُ الْعَهْدِ بِالَّذِي يَذُمَّكَ إِنْ وَلَّى وَيُرْضِيكَ مُقْبِلًا

وَمَا كُلُّ ذِي لُبٍّ بِمُؤْتِيكَ نُصْحَهُ وَمَا كُلُّ مُؤْتٍ نُصْحَهُ بَلِيبٌ

أَفْعَالُ الْمُقَارَبَةِ وَالرَّجَاءِ وَالشُّرُوعِ

الأمثلة:

<p>عَسَى الضَّيْقُ أَنْ يَنْفَرِحَ.</p> <p>عَسَى الصَّائِدُ أَنْ يُصِيبَ.</p> <p>حَرَى الغَمَامُ أَنْ يَنْقَشِعَ.</p> <p>حَرَى الغَائِبُ أَنْ يَحْضُرَ.</p> <p>إِخْلَوْلَقَ المَذْنُبُ أَنْ يَتُوبَ.</p> <p>إِخْلَوْلَقَ الهَوَاءُ أَنْ يَغْتَدِلَ.</p>	٢	<p>كَادَتِ الشَّمْسُ تَغِيبُ.</p> <p>كَادَتِ السَّفِينَةُ تَغْرُقُ.</p> <p>كَرَبَ الشِّتَاءُ يَنْقُضِي.</p> <p>كَرَبَ الماءُ يَجْمُدُ.</p> <p>أَوْشَكَ المَالُ أَنْ يَنْقَدَ.</p> <p>يُوشِكُ المَرِيضُ أَنْ يَبْرَأَ.</p>	١
<p>شَرَعَ الطِّفْلُ يَبْكِي.</p> <p>شَرَعَ الجَيْشُ يَتَحَرَّكُ.</p> <p>أَنْشَأَتِ السَّمَاءُ تُمَطِّرُ.</p> <p>أَنْشَأَ الرَّعْدُ يَقْصِفُ.</p> <p>أَخَذَ الثَّوْبُ يَبْلِي.</p> <p>أَخَذَ البِنَاءُ يَنْهَارُ.</p>	٣		

البحث: الأفعال التي تراها في صدور الأمثلة المتقدمة كلها من أخوات "كان"، فهي تدخل على المبتدأ والخبر، فترفع الأول ويسمى اسمها وتنصب الثاني ويسمى خبرها، ونريد هنا أن نشرح معانيها ونذكر طرفاً من الأحكام التي اختصت بها.

انظر إلى أمثلة الطائفة الأولى تجد الأفعال: "كاد وكرب وأوشك" تدل على قرب وقوع خبرها، فمعنى "كادت الشمس تغيب" قرب غياب الشمس، وهلم جرا، ومن أجل ذلك تسمى هذه الأفعال الثلاثة بـ"أفعال المقاربة".

انظر في أمثلة الطائفة الثانية تجد الأفعال: "عسى وحرى واخلولق" تدل على رجاء حصول خبرها، فمعنى "عسى الضيق أن ينفرج" أرجو انفراج الضيق، وهكذا، ومن أجل ذلك تسمى هذه الأفعال الثلاثة بـ"أفعال الرجاء".

تأمل بعد ذلك أمثلة الطائفة الأخيرة تجد الأفعال "شرع وأنشأ وأخذ" يدل كل منها على الابتداء والشروع في العمل الذي يدل عليه الخبر، فمعنى "شرع الطفل يبكي" ابتداء الطفل بالبكاء، ومن أجل ذلك تسمى هذه الأفعال بـ"أفعال الشروع" ومثل هذه الأفعال الثلاثة في معناها وعملها "طفق، وجعل، وعلق، وقام، وأقبل، وهب".

ارجع إلى الأمثلة جميعها مرة أخرى، وتأمل خبر هذه الأفعال، تجده دائماً جملة فعلية فعلها مضارع، وإذا تدبرت هذا المضارع من حيث اقترانه بـ"أن" وتجرده منها، وجدته قد أتى مجرداً في "كاد وكرب" وفي أفعال الشروع، غير أن هذا التجرد كثير في "كاد وكرب"، وواجب في أفعال الشروع، ووجدته قد أتى مقترباً بها في "أوشك وعسى وحرى واخلولق"، غير أن هذا الاقتران كثير في الفعلين الأولين، واجب في الفعلين الآخرين، ومن ذلك ترى أن خبر هذه الأفعال لا يكون إلا جملة فعلية فعلها مضارع، وأن هذا المضارع من حيث التجرد من "أن" والاقتران بها على أربعة أقسام.

القاعدة (٦٣): من الأفعال التي تعمل عمل كان:

- أ - أفعال المقاربة، وهي: كاد، وكرب، وأوشك، وتدل على قرب وقوع الخبر.
- ب - أفعال الرجاء، وهي: عسى، وحرى، واخلولق، وتدل على رجاء وقوع الخبر.
- ج - أفعال الشروع، وهي: شرع، وأنشأ، وأخذ، وطفق، وجعل، وعلق، وقام، وأقبل، وهب، وتدل على الشروع والبدء في الخبر.

القاعدة (٦٤): يشترط في هذه الأفعال أن يكون خبرها جملة فعلية، فعلها مضارع مجرد من

"أن" مع "كاد وكرب" وأفعال الشروع، مقرون بها مع أوشك، وعسى، وحرى، واخلولق، وقد يقترن بها على قلة في "كاد وكرب" كما يتجرد منها على قلة في أوشك وعسى^(١).
القاعدة (٦٥): مثل هذه الأفعال في عملها ما تصرف منها^(٢).

تمرين ١-

بيِّن معنى كل فعل ناقص، وعيِّن اسمه وخبره فيما يأتي:

- ١- أخذتِ الأشجار تُورق. ٤- تكاد الحرب تَضَعُ أوزارها.
- ٢- أوشك الصَّيفُ أن يَنْقُضي. ٥- إخلولقت الحمى أن تفارق المريض.
- ٣- عسى الرَّخاءُ أن يدوم. ٦- طفقَ الغلمان يتنافسون في السَّباحة.

تمرين ٢-

أدخل على الجمل الآتية أفعال المقاربة الماضية، وكذلك المضارعة مما ورد له مضارع منها واستوف جميع هذه الأفعال:

- ١- الشمس تُشرق ٢- الزهر يذبل ٣- الصُّبح يَطْلُعُ
- ٤- الزاد يَنْقَدُ ٥- الناس يموتون من البرد ٦- الزرع يَيْبَسُ من العطش.
- ٧- الداء يَقْضِي على المريض. ٨- الرَّخاءُ يَعم البلاد.

تمرين ٣-

أدخل أفعال الشروع على الجمل الآتية مع استيعاب هذه الأفعال:

- ١- الجاهل يُسيء إلى نفسه ٢- العمال يَتَعَبُونَ ٣- الوادي يُخْصِبُ
- ٤- الرُّجُلان يَقتتلان ٥- الظالم يَنْدَم. ٦- الجنود يَذودُونَ عن الوطن

(١) اختصت "عسى واخلولق وأوشك" من بين هذه الأفعال بورودها تامة فتكتفي بفاعلها ويشترط في الفاعل حينئذ أن يكون مصدراً مؤولاً من "أن" والمضارع، فتقول: عسى أن ينفرج الضيق، واخلولق أن يثمر البستان، وأوشك أن يقبل الربيع.

(٢) هذه الأفعال ملازمة للمضي، إلا كاد وأوشك وطفق وجعل، فقد ورد لكل منها ماض ومضارع.

- ٧- عُلِّيَّ يدعو إلى الخير ٨- الأغنياء يُواسُونَ الفقراء. ٩- الفلاح يَحْصُدُ القمح.
١٠- الصناع يتنافسون في العمل.

تمرين -٤-

أتمم الجمل الآتية بوضع الخبر المحذوف في المكان الخالي، وبَيِّنْ حكمه من حيث الاقتران بـ"أن" والتجرد منها:

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| ١- أوْشَكَتِ السُّحُبُ..... | ٧- يَكَادُ الظُّلُمُ..... |
| ٢- أَخَذَتِ الْمَدِينَةَ..... | ٨- هَبَّ رِجَالُ الْعِلْمِ..... |
| ٣- اخْلَوْلِقِ السَّلَامَ..... | ٩- عَسَى الْخُصْبُ..... |
| ٤- أَنْشَأَ الصُّنَّاعُ..... | ١٠- جَعَلَ الْمُوسِرُونَ..... |
| ٥- حَرَّتِ الْمُدَّةُ..... | ١١- قَامَ الْمُهَنْدِسُونَ..... |
| ٦- طَفِقَتِ الْفَتَيَاتُ..... | ١٢- كَرَبَتِ الْعِلَّةُ..... |

تمرين -٥-

- ١- هات مثالين لفعلين ناقصين يقترن المضارع في خبرهما بـ"أن" وجوباً.
٢- هات مثالين لفعلين ناقصين يتجرد المضارع في خبرهما من "أن" وجوباً.

تمرين -٦-

ضع كل فعل من أفعال المقاربة والرجاء والشروع في جملة تامة.

تمرين -٧-

اذكر ما يأتي منه مضارع من أفعال المقاربة والشروع، ثم استعمل كل مضارع في جملة تامة.

تمرين -٨-

استعمل كل فعل من الأفعال الآتية في جملتين بحيث يكون في إحداها تاماً وفي الثانية ناقصاً وبَيِّنْ معناه في الحالين:

قام أَخَذَ جَعَلَ هَبَّ أَنْشَأَ.

تمرين في الإعراب - ٩

نموذج:

١- كاد الثَّمرُ يطيب.

كاد: فعل ماض ناقص مبني على الفتح.

الثمر: اسم "كاد" مرفوع بالضمّة.

يطيب: فعل مضارع والفاعل ضمير مستتر، والجمله خبر "كاد".

٢- عَسَى الصَّفَاءُ أَنْ يَدُومَ.

عسى: فعل ماض ناقص مبني على الفتح.

الصفاء: اسمها مرفوع بالضمّة.

أن: حرف مصدري ونصب مبني على السكون.

يدوم: فعل مضارع منصوب بـ"أن" والفاعل ضمير مستتر، والمصدر المؤول من "أن"

والفعل خبر "عسى".

أعرب الجمل الآتية:

١- أخذت الأزهار تتفتح.

٢- اخلولق العاملان أن يتعبا.

٣- يُوشك الطفل أن يتكلم.

تمرين - ١٠

اشرح البيت الآتي وأعربه:

تَكْدُ إِلَيْهِ بِوَجْهِهِ آخِرَ الدَّهْرِ نُقْبِلُ

إِذَا انْصَرَفَتْ نَفْسِي عَنِ الشَّيْءِ لَمْ

تخفيفُ إنَّ وأنَّ وكانَّ ولَكِنَّ

الأمثلة:

١ { إنَّ عَمَلَكَ مُتَّقَنٌ أو إنَّ عَمَلَكَ لَمُتَّقَنٌ
 إنَّ مَرَضَهُ عُضَالٌ أو إنَّ مَرَضَهُ لَعُضَالٌ

٢ { عَلِمْتُ أَنْ لَيْسَ لِمَقْصَرٍ فَلَاحٌ
 بَلَّغْنِي أَنْ لَمْ يُقْبَضْ عَلَى اللَّصِّ
 كَأَنَّ قَدْ طَلَعَ الْقَمَرُ
 كَأَنَّ لَمْ يُهْمِلْ وَاجِبَهُ أَحَدٌ

٣ { الشَّمْسُ طَالَعَةٌ لَكِنَّ الْمَطَرَ نَازِلٌ.
 الْكِتَابُ صَغِيرٌ لَكِنَّ نَفْعُهُ عَظِيمٌ.

البحث: عرفت فيما تقدم أن الحروف "إنَّ وأخواتها" تدخل على المبتدأ والخبر، فتنصب الأول وترفع الثاني، وقد اختصت "إنَّ وأنَّ وكانَّ ولكنَّ" بأنها قد تخفف نونها المشددة، فتكتسب أحكاما تعرفها فيما يأتي:

تأمل كلمة "إن" في مثالي الطائفة الأولى تجد أنها هي "إنَّ" المعروفة لك ولكنها خففت في النطق، وتجد أنها تارة تأتي عاملة عمل "إنَّ" المشددة فتنصب الاسم وترفع الخبر، وتارة تلغى فلا تعمل شيئاً، وحينئذ يعرب ما بعدها كما لو كانت غير موجودة، وإذا تدبرتها في حال الإهمال في هذين المثالين وفي كل مثال آخر، وجدت لام الابتداء لازمة للخبر بعدها، حتى لا تلتبس بـ"إن" النافية التي تقدمت لك.

انظر إلى الكلمتين "أن وكان" في أمثلة الطائفة الثانية، تجدهما صورتين مخففتين لـ"أن وكان" اللتين درستهما فيما سبق، ولا فرق بينهما وبين المشدتين من حيث العمل، غير أن اسمهما لا بد أن يكون ضميراً محذوفاً مفسراً بالجملة التي تأتي بعده، وهو ضمير الشأن الذي تعرفه، أما خبرهما فهو الجملة المفسرة، فإذا قلت: "علمت أن ليس لمقصر فلاح" كان تقدير ذلك "علمت أنه ليس لمقصر فلاح"، وإذا قلت: "كأن قد طلع الفجر" كان تقديره "كأنه قد طلع الفجر".

تدبر الكلمة "لكن" في مثالي الطائفة الأخيرة، تجد أنها هي "لكن" المشددة عينها جاءت مخففة في النطق، وتجد أنها مهملة لا عمل لها، وهي كذلك في كل مثال تجيء فيه مخففة.

القاعدة (٦٦): تُخفف إنَّ وأنَّ وكأنَّ وليكنَّ: أما "إنَّ" فيجوز عند التخفيف إعمالها وإهمالها، وإذا أهملت دخلت لام الابتداء على الخبر فارقة بين الإثبات والنفي. وأما "أنَّ" و"كأنَّ" فلا تهملان، غير أن الاسم فيهما يكون ضمير الشأن محذوفاً. وأما لكنَّ فتهمل وجوباً.

تمرين ١-

- بيِّن العامل والمهمل من "إن" المخففة وأخواتها في الجمل الآتية، وبيِّن للعامل اسمه وخبره:
- ١- إن الكذب ممقوت.
 - ٢- سيرني أن ليس بينكم خلاف.
 - ٣- كأن لم تَنفَعك نصيحتي.
 - ٤- إن هؤلاء الجنود لباسلون.
 - ٥- رأيت أن لا صديق وفي.
 - ٦- نَصَرَ الزهر وكأن لم يكن ذابلاً.
 - ٧- المدينة جميلة لكن شوارعها ضيقة.
 - ٨- إن اليأس لقاتل.

تمرين ٢-

- أدخل "إن" المخففة على كل جملة من الجمل الآتية، واجعلها مرة عاملة ومرة مُهملة:
- ١- أبوك طبيب ماهر
 - ٢- ذو المال محترم
 - ٣- المجدون فائزون
 - ٤- المقصرون مَلُومون
 - ٥- الفتيات مُهذبات
 - ٦- البقرات سمان
 - ٧- القراءة مفيدة
 - ٨- البنت مطيعة

تمرين ٣-

- أدخل "أن" المخففة على الجمل الآتية وبيِّن اسمها وخبرها في كل جملة:
- ١- لا سبيل إلى السلامة من السنة العامة.
 - ٢- ليس تحت الشمس جديد.
 - ٣- رِضًا الناس غاية لا تُدرَك.
 - ٤- قد ارتفع سعر القطن.
 - ٥- سَيَنْدَم الظالمون.
 - ٦- لن يَضِيع العُرف بين الله والناس.
 - ٧- عواقب الصبر محمودة.
 - ٨- لا تَسُودُ الأمم إلا بالأخلاق.

تمرين -٤

أدخل "لكن" المخففة على كل جملة من الجمل الآتية، وضع قبلها ما يناسب من الكلام واشكل أواخر الكلمات بعدها:

- ١- النظام مضطرب. ٢- الربح قليل. ٣- الصُّناع قليلون.
٤- الأسعار رخيصة. ٥- الطريق وعرّة. ٦- النوافذ مفتحة.

تمرين -٥

كوّن تسع جمل تبتدئ الثلاث الأولى منها بـ"إن" المخففة العاملة، والثلاث الثانية بـ"إن" المخففة المهيمة، والثلاث الأخيرة بـ"كان" المخففة.

تمرين في الإعراب -٦

نموذج:

رأيت أن ليس للجاهل احترام.

رأيت: فعل وفاعل. أن: مخففة من الثقيلة وهي حرف مبني على السكون، واسمها

ضمير الشأن محذوف. ليس: فعل ماض ناقص. للجاهل: جار ومجرور خبر "ليس".

احترام: اسم "ليس"، وجملة "ليس للجاهل احترام" في محل رفع خبر "أن" المخففة، و"أن"

وما بعدها في تأويل مصدر سد مسد مفعولي "رأى".

أعرب الجمل الآتية:

١- إن البخل لعار. ٢- وجدته صبوراً كأن لم تُلمَّ به نائبة.

٣- وجدت أن ليس لك عُذْر. ٤- القطن قليل لكن سعره رخيص.

تمرين -٧

اشرح قول إبراهيم بن المهدي في رثاء ابنه وأعرب البيت الأول:

كَأَنَّ لَمْ يَكُنْ كَالْغَصَنِ فِي مَيْعَةِ الضُّدِّ حَا سَقَاهُ التَّدَى فَاهْتَزَّ وَهُوَ رَطِيبُ

كَأَنَّ لَمْ يَكُنْ كَالدَّرِّ يَلْمَعُ نُورُهُ بِأَصْدَافِهِ لَمَّا تَشْنُهُ ثُقُوبُ

كَفَّ إِنَّ وَأَخَوَاتُهَا عَنِ الْعَمَلِ

الأمثلة:

إِنَّمَا الْحَيَاةُ جَهَادٌ	1
إِنَّمَا الْقَنَاعَةُ كَنْزٌ	
إِنَّمَا تُقَاسُ هِمَمُ النَّاسِ بِالْأَعْمَالِ	
إِنَّمَا يُعَاقَبُ الْمُسِيءُ	
لَيْتِمَا الدَّهْرَ مُسَالِمٌ	2
لَيْتِمَا الْإِنْسَانَ كَامِلٌ	
لَيْتِمَا السُّرُورَ دَائِمٌ	
لَيْتِمَا الشَّبَابَ رَاجِعٌ	

البحث: تأمل أمثلة الطائفة الأولى تجد "إِنَّ" في كل منها ملغاة لا عمل لها، وتجدها في المثالين الأولين داخلية على جملة اسمية، وفي المثالين التاليين داخلية على جملة فعلية، وقد عرفناها فيما تقدم لا تدخل إلا على الجملة الاسمية، وإذا دخلت عليها نصبت الاسم ورفعت الخبر، فما الذي أبطل عملها هنا وأزال اختصاصها بالدخول على الأسماء؟ إذا بحثنا لا نجد لذلك سبباً سوى اتصالها بـ"ما" الزائدة، فهي التي كفتها عن العمل، وهي التي أزال اختصاصها بالأسماء، ومثل "إِنَّ" في ذلك أَنْ، وَلَكِنْ، وَكَأَنَّ، وَلَعَلَّ، فهذه الأحرف الخمسة متى اتصلت بـ"ما" الزائدة بطل عملها وزال اختصاصها بالأسماء.

تأمل أمثلة الطائفة الثانية تجد "ليت" داخلية على المبتدأ والخبر في كل مثال، ولكنها عاملة في المثالين الأولين، ملغاة في المثالين الآخرين، فما الذي أجاز إعمالها وإلغاءها في هذه الأمثلة وقد عرفناها دائماً عاملة؟ لا سبب لذلك سوى اتصالها بـ"ما" الزائدة، وإذا تدبرت "ليت" في كل مثال تتصل فيه بـ"ما" الزائدة، وجدتها باقية على اختصاصها بالأسماء، ووجدتها تارة عاملة وتارة غير عاملة.

القاعدة (٦٧): تتصل "ما" الزائدة بـ"إِنَّ" وأخواتها فتكفها عن العمل، وتزيل اختصاصها بالأسماء، إلا "ليت" فيجوز إعمالها وإلغاؤها، ولا يزول اختصاصها بالأسماء.

تمرين -١

يَبَيِّنُ الحُرُوفَ الْعَامِلَةَ وَالْمَلْغَاةَ مِنْ "إِنَّ" وَأَخَوَاتِهَا فِي الْعِبَارَةِ الْآتِيَةِ، وَيَبَيِّنُ سَبَبَ الْإِلْغَاءِ فِيمَا لَمْ يَعْمَلْ مِنْهَا:
زَرْتُ سَوْقًا مِنْ أَسْوَاقِ الرَّيْفِ مَرَّةً وَمَا كُنْتُ أَبْغِي شِرَاءً وَلَا بَيْعًا، وَإِنَّمَا أُرِدْتُ أَنْ أُعْرِفَ

شيئا من عادات القوم وأعمالهم في هذه السوق. قَصَدْتُ إليها مبكراً، فَخِيلَ إلي أنما الطرق المؤدية إليها أنهار تزخر بالقرويين: من رجال ونساء وغلّمان، وما بلغت بابها حتى شهدت الناس يتزاحمون وَيَتَدافعون، كأنما هم في ملحمة أو معركة حامية. دفعت بنفسي بين الدافعين، ودخلت السوق فإذا صَحَبٌ وضجيج، ونِزاع وشجار، وأقذار متراكمة وغبار ثائر، وأقواتٌ يغطيها جيش من البعوض والذباب، وسلع معروضة في غير نظام، والناس حَيَارَى لا يدرون من أثمانها شيئاً، ولكنما يتساومون فيها على غير هُدًى، فمرة يَرُجَحون ومراراً يَخْسرون.

وليتما لهذه الأسواق نظاماً صَحِيحاً دقيقاً وقوانين تحول دون غَبْن الناس وضررهم.

تمرين - ٢

بَيِّن ما جاء عاملاً وما جاء غير عامل من "إنَّ" وأخواتها في العبارات الآتية، ووضِّح سبب الإلغاء فيما لم يعمل منها:

- | | |
|--------------------------------|------------------------------------|
| ١- إنما الرجوع إلى الحق فضيلة. | ٨- ساءني أن أباك مريض. |
| ٢- إن المطر غزير. | ٩- الرجل بخيل ولكنما ابنه جواد. |
| ٣- إنما الأعمال بالنيات. | ١٠- تعب العامل ولكنَّ العمل قليل. |
| ٤- كأن القصر جبل شامخ. | ١١- ليتما الناس منصفون. |
| ٥- كأنما يعقل الحيوان. | ١٢- ليتما الحياةُ خاليةٌ من الكدر. |
| ٦- كأن الشمس قرص من الذهب. | ١٣- لعل الجيش مُنتصر. |
| ٧- ستعلمون أنما يكافأ المُجد. | ١٤- لعلما الصناعة ناهضة. |

تمرين - ٣

- صَلِّ "إنَّ" وأخواتها في الجمل الآتية بـ"ما" الزائدة، وبين ما يجب إهماله منها وما يجوز:
- | | | |
|----------------------------|------------------------------|--|
| ١- إنَّ الريح شديدة. | ٢- إنَّ أذني الحصان صغيرتان. | ٣- أُعْلِمْتُ أَنَّ الزرافة طويلة العنق. |
| ٤- سرني أَنَّ التاجر رابح. | ٥- كأن الماء مرآة. | ٦- كأنَّ الجمل سفينة. |
| ٧- كأنَّ المعلمين آباء. | ٨- ليت الإنسان مخلد. | ٩- ليت الربيع دائم. |

١٠- الخادم حاضر لكنَّ السيد غائب.

تمرين -٤-

أدخل "إنَّ" على كل جملة من الجمل الآتية، واجعلها مرة مقرونة بـ"ما" الزائدة ومرة غير مقرونة، واشكل أواخر الكلمات في الحالتين:

- ١- القمر مضيء. ٢- الثوب نظيف. ٣- النيل فائض. ٤- البناء شاهق. ٥- السفينة سائرة.
- ٦- الذباب مضر. ٧- المصباح متقد. ٨- الجمل قويٌّ. ٩- الفيل ضخم.

تمرين -٥-

أدخل "ليتما" على كل جملة من الجمل الآتية واضبط أواخر الكلمات بالشكل وبين ما يجوز في ضبط اسمها:

- ١- السماء مصحية. ٢- الهواء معتدل. ٣- المهر مذل. ٤- الربيع قريب. ٥- المال كثير.
- ٦- الصديق مهذب. ٧- العتاب نافع. ٨- الصحة دائمة. ٩- البستان مثمر.

تمرين -٦-

- ١- كَوْن ست جمل تشتمل الثلاث الأولى منها على "إنَّ" المتصلة بـ"ما" الزائدة، والثلاث الثانية على "أَنَّ" المتصلة بـ"ما" الزائدة أيضاً، واشكل أواخر الكلمات.
- ٢- كَوْن ست جمل تشتمل الثلاث الأولى منها على "كَأَنَّ" المتصلة بـ"ما" الزائدة، والثلاث الثانية على "لكنَّ" المتصلة بها أيضاً، واشكل أواخر الكلمات.
- ٣- كَوْن ثلاث جمل تشتمل كل منها على "ليت" المتصلة بـ"ما" الزائدة، وبين ما يجوز في ضبط اسمها.

تمرين في الإعراب - ٧

نموذج:

إِنَّمَا ثَمَرَةُ الْعِلْمِ الْعَمَلُ.

إنما: "إنَّ" حرف توكيد، و"ما" كافة عن العمل. **ثمرة:** مبتدأ مرفوع.

العلم: مضاف إليه مجرور. **العمل:** خبر المبتدأ مرفوع.

أعرب الجمل الآتية.

- ١- إنما البشاشة حَبْلُ المَوَدَّة. ٣- الإخوان كثيرون ولكننا الأوفياء قليلون.
٢- وجدت أنما صداقة الجاهل تَعَب. ٤- ليتما الغايات تُبْلَغ بالأمانى.

تمرين - ٨

اشرح البيتين الآتين وأعرب الأول منهما:

إِنَّمَا الدُّنْيَا هِبَاتٌ وَعَوَارٍ مُسْتَرَدَّةٌ
شِدَّةٌ بَعْدَ رَخَاءٍ وَرَخَاءٌ بَعْدَ شِدَّةٍ

"لا" النافية للجنس

الأمثلة:

لا سُرُورَ دائِمٌ	لا رَاكِباً فَرَساً في الطريق	لا شَاهِدَ زورٍ مَحْبُوبٍ
لا ضِدِّينَ مُجْتَمِعَانِ	لا مُقَصِّراً في واجبه ممدوحٌ	لا شَجَرَةَ رُمَّانٍ في البستان
لا مُجِدِّينَ مَحْرُومُونَ	لا مُجَدِّداً في عمله مذمومٌ	لا رَاعِي غَنَمٍ في الحَقْلِ
لا جاهلاتٍ مُحْتَرَمَاتٍ		

البحث: أنت تعرف أن "إنَّ" وأخواتها تدخل على المبتدأ والخبر، فتنصب الأول ويسمى اسمها، وترفع الثاني ويسمى خبرها، ومن أخوات "لا" النافية للجنس، وهي التي يقصد بها النص على أن الخبر منفي عن جميع أفراد الجنس^(١)، وإنما أفردنا الكلام عليها هنا؛ لأن لها أحكاماً وشروطاً خاصة بها تعرفها مما يأتي:

تأمل اسم "لا" في الأمثلة المتقدمة تجده يقع على أحوال ثلاث، فهو في الطائفة الأولى مضاف، وفي الطائفة الثانية شبيه بالمضاف، وفي الطائفة الثالثة مفرد: أي غير مضاف ولا شبيه بالمضاف على مثال

(١) فإذا قلت: "لا بستان مثمر"، فقد نفيت الأثمار عن جميع أفراد البساتين، وعلى هذا لا يصح أن تقول: لا بستان مثمر بل بستانان؛ لأن هذا يكون تناقضاً، بخلاف "لا" العاملة عمل "ليس" فإنها ليست نصاً في نفي الجنس بل تحتل نفي الواحد ونفي الجنس، فإذا قدرتها نافية للواحد جاز أن تقول: لا بستان مثمراً بل بستانان، وإن قدرتها نافية للجنس لم يجوز ذلك.

ما عرفت في باب النداء. وإذا تأملت آخر هذا الاسم في أحواله الثلاث وجدته في الحالين الأولين منصوباً دائماً، ووجدته في الحال الثالثة مبنياً على ما ينصب به، فإن كان قبل دخول "لا" عليه ينصب بالفتحة بني على الفتح، وإن كان ينصب بالياء؛ لأنه مثنى أو جمع مذكر سالم بني على الياء، وإن كان ينصب بالكسرة؛ لأنه جمع مؤنث سالم بني على الكسرة، كما هو واضح في الأمثلة.

إرجع إلى الأمثلة مرة أخرى تجد أن "لا" لم تقترن بحرف جر في أي مثال، وتجد أن اسمها وخبرها نكرتان، وأن اسمها لم يفصل عنها بفاصل، فهذه شروط ثلاثة لا بد منها حتى تعمل "لا" عمل أن، فإن فقد الشرط الأول بطل عملها فتقول: "وضع الأثاث في الحجرة بلا ترتيب"، وإن فقد شرط من الشرطين الآخرين بطل عملها ولزم تكرارها، فتقول: "لا أبوك حاضر ولا أخوك"، و"لا في الثوب طول ولا قصر".

القاعدة (٦٨): تعمل "لا" النافية للجنس عمل "إن" فتنصب المبتدأ ويسمى اسمها، وترفع الخبر ويسمى خبرها.

القاعدة (٦٩): ينصب اسمها إذا كان مضافاً أو شبيهاً بالمضاف ويبني على ما ينصب به إذا كان مفرداً.

القاعدة (٧٠): يشترط في عملها ألا يدخل عليها جار، وأن يكون اسمها وخبرها نكرتين، وألا يفصل الاسم عنها بفاصل، فإن فقد الشرط الأول بطل عملها، وإن فقد شرط من الشرطين الآخرين بطل عملها ولزم تكرارها.

تمارين - ١

ميّز "لا" العاملة من الملغاة فيما يأتي، وبين سبب الإلغاء:

- | | |
|---------------------------------|---|
| ١- اشتريت الحصان بلا سرج | ٦- لا دكان فاكهائي قريب |
| ٢- لا مكثّر مزارع مهيب | ٧- لا في القصيدة هجاء ولا مديح |
| ٣- لا الرجل كريم ولا ابنه | ٨- لا مؤمنين قانطون |
| ٤- لا ظلم اليوم | ٩- لا هوَحي فيُرْجى ولا هو ميت فيُنْعَى |
| ٥- لا في الحديقة صبيان ولا بنات | ١٠- لا دَفْترِي معي ولا قلبي |

تمرين -٢

عَيِّن في الجمل الآتية نوع اسم "لا" النافية للجنس، وبيِّن المعرب منه والمبني، ونوع الإعراب والبناء:

- ١- لا خير في وُدِّ امرئٍ مُتَقَلِّبٍ.
- ٢- لا فُورَاتٍ في البستان.
- ٣- لا عاقلين متشاثمان.
- ٤- لا حسود مستريح.
- ٥- لا صاحب جُودٍ مذموم.
- ٦- لا سبيل إلى السلامة من ألسنة العامة.
- ٧- لا عاصياً أباه مُوَفَّقٍ.
- ٨- لا صحراوات في أوربا.
- ٩- لا متنافسين في الخير نادمون.
- ١٠- لا كواكب طالعات.
- ١١- لا بائع عنب في السوق.
- ١٢- لا دار كتب في المدينة.

تمرين -٣

اجعل كل اسم مما يأتي اسماً لـ "لا" النافية للجنس، وألحق به خبراً مناسباً:

- ١- مُتَقِنٌ عَمَلَهُ
- ٢- أبو أُسْرَةٍ
- ٣- رايات
- ٤- مُجِدِّدون في أعمالهم
- ٥- صانع معروف
- ٦- صديقان
- ٧- مصباح
- ٨- بارٌّ بوالديه
- ٩- ذو فضل.

تمرين -٤

ضع اسماً لـ "لا" النافية للجنس في الأماكن الخالية، وبيِّن نوع إعرابه أو بنائه مع استيفاء أنواع الاسم:

- ١- لا أفضل من الكتاب.
- ٢- لا في النهر.
- ٣- لا محبوبان.
- ٤- لا خائبون.
- ٥- لا فقيرة.
- ٦- لا شجاع.
- ٧- لا يلتقيان.
- ٨- لا مُحترَمات.

تمرين -٥

أ- هات أربع جمل يكون اسم "لا" النافية للجنس في الأولى منها منصوباً بالفتحة، وفي الثانية منصوباً بالياء، وفي الثالثة منصوباً بالألف، وفي الأخيرة منصوباً بالكسرة.

ب- هات ثلاث جمل يكون اسم "لا" النافية للجنس في الأولى منها مبنياً على الفتح، وفي الثانية مبنياً على الياء، وفي الأخيرة مبنياً على الكسر.

تمرين -٦-

هات ثلاث أمثلة لـ "لا" النافية للجنس الملغاة، بحيث يكون سبب الإلغاء في الأول دخول حرف الجر عليها، وفي الثاني عدم تنكير معموليها، وفي الثالث فصلها عن اسمها بفواصل.

تمرين -٧-

ميّز في الجمل الآتية "لا" النافية للجنس من "لا" النافية للواحد، وبين عمل كل منهما:

١- لا تلميذ غائباً بل تلميذان. ٣- لا مُتَنَزِّه في المدينة بل متَنَزِّهات.

٢- لا حيّ خالد. ٤- لا عمل خير ضائع.

تمرين -٨-

اذكر المعاني التي تأتي لها "لا" ثم بين العاملة منها وغير العاملة، ووضّح نوع العمل مع التمثيل.

تمرين في الإعراب -٩-

نموذج:

لا حارسين في البستان.

لا: نافية للجنس حرف مبني على السكون. **حارسين**: اسم "لا" مبني على الياء؛ لأنه مثنى.

في البستان: جار ومجرور خبر "لا".

أعرب الأمثلة الآتية:

١- لا مُتَرَيِّثِينَ مَذْمُومُونَ. ٣- لا مع المسافرين ولا زاداً.

٢- لا زَمَانَ ربيع مملول. ٤- لا مستشيراً في أمره نادماً.

تمرين -١٠-

اشرح أحد البيتين الآتين وأعربه:

ولا خَيْرَ في حُسْنِ الجُسُومِ ونُبْلِها إذا لم تَزِنِ حُسْنَ الجُسُومِ عُقُولُ

وَلَا خَيْرَ فِي حِلْمٍ إِذَا لَمْ تَكُنْ لَهُ بَوَادِرُ تَحْمِي صَفْوِهِ أَنْ يُكَدَّرَا^(١)

لا سيما

الأمثلة:

- ١- أَحِبُّ رِجَالَ الْأَدَبِ وَلَا سِيماً الشُّعْرَاءَ أَوْ الشُّعْرَاءَ.
- ٢- أَعْجَبْتُ بِالْحَيْشِ وَلَا سِيماً قَائِدُهُ أَوْ قَائِدِهِ.
- ٣- سَاعِدِ النَّاسَ وَلَا سِيماً الْفُقَرَاءَ أَوْ الْفُقَرَاءَ.
- ٤- يُكَافَأُ الْمُجْدُونَ وَلَا سِيماً مُجِدُّ خُلُقِهِ كَرِيمٌ أَوْ مُجِدُّ أَوْ مُجِدًّا.
- ٥- أَحِبُّ سَكَنِي الْفَرَى وَلَا سِيماً قَرْيَةً عَلَى النَّيْلِ أَوْ قَرْيَةً أَوْ قَرْيَةً.
- ٦- أَجَادَ الْخُطْبَاءُ وَلَا سِيماً خَطِيبٌ حَدِيثُ السَّنِ أَوْ خَطِيبٌ أَوْ خَطِيباً.

البحث: إذا قال قائل: "أحب رجال الأدب" فهمنا أنه يميل إلى الأدباء، ولكنه إذا أضاف إلى ذلك "ولا سيما الشعراء" فهمنا شيئاً جديداً، وهو أن نصيب الشعراء من محبته يفوق نصيب غيرهم، وذلك لأن كلمة "سي" بمعنى مثل، فكأنه قال: ولكن الشعراء لا يماثلهم أحد من رجال الأدب في ولوعي بهم ومحبي إياهم، فتركيب "لا سيما" إذا يفيد تفضيل ما بعدها على ما قبلها في الحكم. تأمل هذا التركيب من حيث اللفظ تجده مبدوءاً بـ"لا" النافية للجنس، فما اسمها إذا؟ وما خبرها؟ اسمها كلمة "سي" وخبرها محذوف دائماً، تقديره "موجود" أو "حاصل" أو نحو ذلك، أما كلمة "ما" المتصلة بـ"سي" فهي إما زائدة، وإما اسم موصول، وإما نكرة موصوفة بمعنى شيء، وهي في الحالتين الأخيرتين مضاف إليه.

تدبر الاسم الواقع بعد "لا سيما" في كل من الأمثلة المتقدمة، تجد أنه تارة يجيء معرفة كما في الأمثلة الثلاثة الأولى، وتارة يجيء نكرة كما في الأمثلة الثلاثة الأخيرة، فإن جاء معرفة كان مرفوعاً أو مجروراً ليس غير، أما الرفع فعلى أنه خبر لمبتدأ محذوف تقديره هنا "هم الشعراء"، وتكون

(١) البادرة: الحدة وما يسبق من قول أو فعل في وقت الغضب.

هذه الجملة صلة لـ "ما" على أنها اسم موصول، أو صفة لها على أنها نكرة موصوفة، وأما الجر فعلى تقدير إضافة "سي" إليه وزيادة "ما"، فإذا كان الاسم نكرة جاز رفعه وجره ونصبه، أما رفعه وجره فعلى نحو ما تقدم، وأما نصبه فعلى أنه تمييز لـ "ما"، وجاز ذلك؛ لأنه نكرة.

القاعدة (٧١): يؤتى بتركيب "لا سيما" لتفضيل ما بعدها على ما قبلها في الحكم.

القاعدة (٧٢): الاسم الواقع بعد "لا سيما" إن كان معرفة جاز فيه الرفع والجر ليس غير، وإن كان نكرة جاز فيه أوجه الإعراب الثلاثة.

تمرين ١-

اقرأ الأمثلة الآتية، وبيّن في الاسم الذي بعد "لا سيما" ما يجوز من أوجه الإعراب، مع تعليل كل وجه:

- ١- أَحِبُّ تَسْلُقَ الجبال ولا سيما الشاهقة.
- ٢- سيعاقبُ المذنبون ولا سيما مذنب له سابقة.
- ٣- يُنفق العاقل ماله في وجوه الخير ولا سيما مساعدة الفقراء.
- ٤- أعجبنى القوم ولا سيما أمير بينهم.
- ٥- أَحْسِنْ إلى الفقراء ولا سيما فقير عاجز.
- ٦- يُعجبني العمال المجدون ولا سيما عامل مُبَكِّر.
- ٧- رَبِحَ تجار المدينة ولا سيما تجّار القطن.
- ٨- يضر السهر كل طفل ولا سيما طفل جسمه ضعيف.

تمرين ٢-

ضع في الأماكن الخالية جملاً مناسبة، وبيّن أوجه الإعراب الجائزة في كل اسم يأتي بعد "لا سيما":

- ١- ولا سيما شرفاته.
- ٢- ولا سيما شجر الكفور.
- ٣- ولا سيما مُزّاح يؤدي إلى الخصام.
- ٤- ولا سيما صديق وفي.
- ٥- ولا سيما أخوك.
- ٦- ولا سيما العلماء.
- ٧- ولا سيما غنيّ يواسي بماله الفقراء.
- ٨- ولا سيما كتب الأدب.

تمرين - ٣

ضع اسماً مناسباً بعد "لا سيما" في كل جملة من الجمل الآتية، وبيّن الوجوه الممكنة في ضبط آخره:

- ١- أثاث المنزل ثمين ولا سيما.....
- ٢- مناظر الريف جميلة ولا سيما.....
- ٣- يحب العقلاء الهدوء ولا سيما.....
- ٤- التمرينات البدنية مفيدة ولا سيما.....
- ٥- الفراغ يُفسد العقول ولا سيما.....
- ٦- كثرة الأكل تضر الأجسام ولا سيما.....
- ٧- يحب المعلم تلاميذه ولا سيما.....
- ٨- أجاد التلاميذ الإنشاد ولا سيما.....

تمرين - ٤

- ١- كَوّن ثلاث جمل يكون الاسم بعد "لا سيما" في كل منها معرفة وبيّن الأوجه الممكنة في إعرابه.
- ٢- كَوّن ثلاث جمل يكون الاسم بعد "لا سيما" في كل منها نكرة، وبيّن ما يجوز في إعرابه.

تمرين - ٥

كَوّن تسع جمل يكون الاسم الواقع بعد "لا سيما" في الثلاث الأولى منها مثنى، وفي الثلاث الثانية جمع مذكر سالماً، وفي الثلاث الأخيرة اسم إشارة.

تمرين - ٦

- عبر عن المعاني في التراكيب الآتية بجمل تشتمل على "لا سيما":
- ١- الفاكهة غذاء مفيد، وأفضل أنواعها البرتقال.
 - ٢- زرت حديقة فراعني كل شيء فيها، وإن أنس لا أنس حُسْن الورود المختلفة الألوان.
 - ٣- لي شغف عظيم بالفنون الجميلة وبخاصّة التصوير.
 - ٤- أحسّن إلى الناس وأبدأ بأهلي وجيراني.

تمرين في الإعراب - ٧

نموذج:

العلماء مُحْتَرَمُونَ ولا سيما العاملين.

العلماء: مبتدأ مرفوع. محترمون: خبر المبتدأ مرفوع بالواو. ولا سيما: الواو

اعتراضية، ولا نافية للجنس، و"سي" اسمها منصوب بالفتحة الظاهرة، وهو مضاف، و"ما" زائدة. **العاملين**: مضاف إليه مجرور بالياء؛ لأنه جمع مذكر سالم. أعرب الجمل الآتية:

١- اسْتَشَرَ الْأَصْدِقَاءَ وَلَا سِيماً صديقاً عاقلاً.

٢- سَازَرُوا آثَارَ الْقَاهِرَةِ وَلَا سِيماً جَامِعَ عَمُرُو.

٣- حَفِظَ التَّلَامِيذَ دُرُوسَهُمْ وَلَا سِيماً أَخِيكَ.

ما ينوب عن المصدر في باب المفعول المطلق

الأمثلة:

- ١- أَقَرَرْتُ بِذَنْبِي اعْتِرَافاً.
- ٢- سَارَ الْقِطَارُ سَرِيعاً.
- ٣- رَجَعَ الْجَيْشُ الْقَهْقَرَى.
- ٤- حَلَفَ الرَّجُلُ ثَلَاثاً.
- ٥- ضَرَبَ الْخُوزِي الْحِصَانَ سَوْطاً.
- ٦- جَدَّ الطَّالِبُ كُلَّ الْجِدِّ.
- ٧- أَحْسَنَ الْعَامِلُ بَعْضَ الْإِحْسَانِ.
- ٨- أَكْرَمْتُ الضَّيْفَ ذَلِكَ الْإِكْرَامِ.
- ٩- جَامَلْتُكَ مُجَامَلَةً لَا أَجَامِلُهَا أَحَداً.

البحث: الألفاظ: "اعترافاً" و"سريعاً" و"القهقري": و"ثلاثاً" و"سوطاً" و"كل" و"بعض" و"ذلك" و"ها" من "أجاملها" في الأمثلة المتقدمة يدل كل منها على معنى مصدر الفعل المذكور قبله، ويحل محل ذلك المصدر، فكأنك قلت في الأمثلة المتقدمة على الترتيب: "أقررت بذنبي إقراراً"، و"سار القطار سيراً سريعاً"، و"رجع الجيش رجوع القهقري"، وهلم جرا.

ولما كانت المصادر في مثل هذه الأمثلة تنصب على المفعولية المطلقة، كان من الواضح أن تنصب الألفاظ الدالة على معانيها والحالة في أماكنها، على أنها نائبة عن المفعول المطلق.

تدبر هذه الألفاظ النائبة عن المفعول المطلق مرة ثانية، وبحث في المناسبة بين كل منها والمصدر الأصلي للفعل تجد صلة وثيقة بينهما، فاللفظ الأول مرادف للمصدر، والثاني صفته، والثالث نوعه، والرابع عدده، إلى آخر ما تراه في القاعدة الآتية على الترتيب.

القاعدة (٧٣): ينوب عن المصدر مرادفه وصفته وما يدل على نوعه أو عدده أو آله و"كل" و"بعض" مضافتين إليه، والإشارة إليه، وضميره. فينصب كل واحد منها على أنه نائب عن المفعول المطلق.

تمرين ١-

عَيِّن كل نائب عن المفعول المطلق في العبارة الآتية وبيِّن سبب نيابته:

التمرينات البدنية تَزِيد العضلات صلابة والقلب قوة، وتساعد الأمعاء والكلَى أتمَّ مساعدة، فعلى الإنسان أن يُعْنَى بها كل العناية، وأن يجعل لنفسه حظاً منها كل يوم، وأفضل أنواع التمرين البدني ما كان في الهواء الطلق، فيحسن بالإنسان أن يَمِشِي في الحقول كثيراً، وأن يسبح عوماً، وأن يمتطي صهوات الخيل ركوباً، وأن يشتغل في حديقة منزله دفعتين أو ثلاثاً كل أسبوع، وعلى الإنسان ألا يجهد نفسه في هذا التمرين ذلك الإجهاد الذي يأتيه المتنافسون في ميادين السباق، فإن ذلك قد يضر الجسم أكثر مما يفيده.

تمرين ٢-

عَيِّن نائب المفعول المطلق في الجمل الآتية:

- ١- تلا القارئ القرآن أحسن تلاوة.
- ٢- رَمَى الصياد الطير سَهْماً.
- ٣- سَجَدَ الْمُصَلِّي أربعاً.
- ٤- ما نام المريض بعض النوم حتى هَبَّ مُنْزِعْجاً.
- ٥- يُحِبُّ العاقل وطنه كل الحب.
- ٦- هَجَمَ الْجُنْدِيُّ الدَّغْرَى^(١).
- ٧- الرجل المهذب لا يعامل الناس هذه المعاملة.
- ٨- صفحتُ عنه صفحاً لا أصفحُه عن أحد.
- ٩- إذا نَجَحْتُ دعوتُ الجَفَلَى^(٢).
- ١٠- أَوْلَمَ صديقي ودعا النَّقْرَى^(٣).

تمرين ٣-

ضع نائباً عن المفعول المطلق في كل مكان خال، بحيث يكون من النوع الموضوع بين القوسين:

- ١- أَقْبَلَ الناس..... (مرادف)

(١) الدغرى : الاقتحام من غير تثبيت.

(٢) الجفلى : الدعوة العامة.

(٣) النقرى : الدعوة الخاصة.

- ٢- أُبِغِضُ الجبان..... (مرادف)
 ٣- نَأْكُلُ في اليوم..... (عدد)
 ٤- بَعْدَ أَنْ غَضِبَ..... رجع إليه حلمه (اسم إشارة)
 ٥- أَحِبُّ الهواءَ الطلق..... (كل)
 ٦- احْتَرَمْتُهُ احتراماً..... (ضمير)
 ٧- أَتَعَبَ العامل نفسه..... (بعض)
 ٨- ضَرَبَ اللاعب الكرة..... (آلة)
 ٩- أَكْرَمْنَا الضيوف..... (صفة)
 ١٠- نَظَرْتُ إلى المقصَّر..... (نوع)

تمرين -٤-

اجعل كل لفظ من الألفاظ الآتية نائباً عن المفعول المطلق في جملة تامة:

كل الإتيان بعض الإهمال تلك المساعدة أتمَّ حفظ ذلك السُّلوك
 عشرين عصا توكيلاً سروراً يسيراً.

تمرين -٥-

- ١- كَوْنُ جملة الفاعل فيها مثنى مذكر، مع اشتمالها على اسم عدد نائب عن المفعول المطلق.
- ٢- كَوْنُ جملة نائب الفاعل فيها جمع مؤنث سالم، مع اشتمالها على صفة نائبة عن المفعول المطلق.
- ٣- كَوْنُ جملة المبتدأ فيها جمع مذكر سالم والخبر جملة فعلية مشتملة على ضمير نائب عن المفعول المطلق.
- ٤- كَوْنُ جملتين استفهاميتين، تشتمل كل منهما على مصدر نائب عن المفعول المطلق.
- ٥- كَوْنُ جملة شرطية، يكون كل من فعل الشرط والجواب فيها متلّوًا بنائب عن المفعول المطلق.

تمرين -٦-

كَوْنُ تسع جمل تشتمل كل واحدة منها على نائب عن المفعول المطلق، واستوف جميع الأنواع التي تعرفها.

تمرين في الإعراب - ٧

نموذج:

زار الطبيب المريض أربع مرات.

زار: فعل ماض مبني على الفتح. الطبيب: فاعل مرفوع. المريض: مفعول به منصوب.

أربع: نائب عن المفعول المطلق منصوب بالفتحة. مرات: مضاف إليه مجرور.

أعرب الجمل الآتية:

١- وَثِقْتُ بِكَ كُلَّ الثَّاقَةِ.

٣- سَعَيْتُ ذَلِكَ السَّعَى.

٢- عَطَفْنَا عَلَيْهِ مِثْلَ عَطْفِكُمْ.

٤- جَلَسَ الرَّجُلُ الْقُرْفُصَاءَ.

الإضافة

١- الإضافة المعنوية واللفظية

الأمثلة:

صَانِعُ الْمَعْرُوفِ مَشْكُورٌ	}	٣	نُورُ الشَّمْسِ قَوِيٌّ	}	١
مُحَمَّدُ الْخِصَالِ مَمْدُوحٌ			عُنُقُ الْجَمَلِ طَوِيلٌ		
سَرِيعُ الْغَضَبِ مَذْمُومٌ			رَيْشُ الطَّائِثِ جَمِيلٌ		
الْحَافِظَا دُرُوسِهِمَا مَكْفَانِ	}	٤	أَسْمَعُ بُكَاءِ طِفْلِ	}	٢
الْمُتَّقِنُوا أَعْمَالَهُمْ رَاجِحُونَ			أَرَى آثَارَ أَقْدَامِ		
الْمُنْصِيفُ النَّاسِ مَحْبُوبٌ			أَشْمُ رَاحَتِهِ وَرْدٌ		
الْمُحِبُّ فِعْلَ الْخَيْرِ سَعِيدٌ					

البحث: درست في المدارس الابتدائية تعريف المضاف والمضاف إليه، وعرفت هناك أن المضاف إليه مجرور دائماً، وأن المضاف يحذف تنوينه عند الإضافة إذا كان منوناً قبلها، وتحذف نونه إذا كان مثني أو جمع مذكر سالماً، ونريد هنا أن نزيدك شيئاً جديداً في هذا الباب.

انظر المضاف في كل مثال من أمثلة الطائفتين الأوليين، تجد أصله منكراً ولكنه في أمثلة الطائفة الأولى قد اكتسب التعريف بسبب إضافته إلى الاسم المعروف بعده، فإن لفظ "نور" مثلاً إذا أخذ وحده دل على نور غير معين، فهو لذلك نكرة، ولكنك إذا قلت: "نور الشمس" بالإضافة فقد عينته وعرفته، وفي أمثلة الطائفة الثانية ترى المضاف قد اكتسب التخصيص بسبب إضافته إلى النكرة، فإنك إذا قلت: "أسمع بكاءً" من غير إضافة، كان لفظ البكاء عاماً يشمل بكاء الطفل وبكاء المرأة وبكاء الرجل، ولكنك إذا أضفته إلى نكرة وقلت: "أسمع بكاء طفل" تكون قد خصصته وضيقته عمومته، وتسمى الإضافة في أمثلة هاتين الطائفتين وأشباهها "إضافة معنوية"؛ لأنها أفادت المضاف أمراً معنوياً، وهو التعريف أو التخصيص.

انظر إلى المضاف في كل مثال من أمثلة الطائفتين الأخيرتين، تجده لم يكتسب بالإضافة تعريفاً ولا تخصيصاً^(١)، غير أنك إذا نظرت إليه في هذه الأمثلة من حيث لفظه، وجدت أن الإضافة قد أكسبته التخفيف بحذف تنوينه إن كان منوناً في الأصل، أو حذف نونه إن كان مثني أو جمع مذكر سالماً؛ ومن أجل ذلك تسمى الإضافة هنا "إضافة لفظية"، وكذلك الحال في كل إضافة لا يستفيد فيها المضاف من المضاف إليه تعريفاً ولا تخصيصاً.

ولو أنك وازنت بين أمثلة الإضافة اللفظية وأمثلة الإضافة المعنوية، لوجدت فرقاً واضحاً، ففي كل مثال من أمثلة الإضافة اللفظية ترى المضاف وصفاً^(٢)، وترى المضاف إليه معمولاً في المعنى للمضاف^(٣)، أما في أمثلة الإضافة المعنوية فليس الأمر كذلك.

ارجع إلى الأمثلة جميعها مرة ثانية وتأمل المضاف وحده، تجده مجرداً من "ال" في جميع أمثلة الإضافة المعنوية، أما في أمثلة الإضافة اللفظية فإنك تجده مرة مجرداً من "ال" كما في أمثلة الطائفة

(١) أما أنه لم يكتسب التعريف فلا أن "صانع" من قولك: "صانع المعروف" يصح أن توصف به نكرة، فيقال: "رأيت رجلاً صانع المعروف" وهذا دليل على بقاء تنكيره، وأما أنه لم يكتسب التخصيص فلا أن تخصص الصنع بالمعروف في "صانع المعروف" ليس بجديد؛ لحصوله قبل الإضافة في نحو فلان صانع معروف.

(٢) المراد بالوصف كل اسم دال على ذات متصفة بصفة كـ "صانع ومحمود وسريع"، فإن اللفظ الأول مثلاً يدل على ذات متصفة بالصنع.

(٣) فلفظ "المعروف" من قولك: "صانع المعروف مشكور" مثلاً مفعول به في المعنى لصانع.

الثالثة، ومرة مقروناً بها كما في أمثلة الطائفة الرابعة، وإذا تدبرته في هذه الطائفة، حيث جاء مقروناً بـ"ال" جوازا، وجدته في المثال الأول مثنى، وفي الثاني جمع مذكر سالماً، وفي الثالث مضافاً لما فيه "ال"، وفي الرابع مضافاً إلى مضاف لما فيه "ال"، وهذه المواضع الأربعة هي التي يجوز فيها اقتران المضاف بـ"ال".

القاعدة (٧٤): الإضافة قسمان: معنوية ولفظية.

أ - فالإضافة المعنوية ما أفادت المضاف تعريفاً أو تخصيصاً، ولا يكون المضاف فيها وصفاً مضافاً إلى معموله.

ب - والإضافة اللفظية ما لم تفد المضاف إلا التخفيف بحذف تنوينه إن كان في الأصل منوناً، أو حذف نونه إن كان مثنى أو جمع مذكر سالماً، ويضاف فيها الوصف إلى معموله.

القاعدة (٧٥): يمتنع في الإضافة المعنوية دخول أل على المضاف مطلقاً؛ ويمتنع ذلك في الإضافة اللفظية أيضاً إلا فيما يأتي:

أ - أن يكون المضاف مثنى أو جمع مذكر سالماً.

ب - أن يكون المضاف إليه مقروناً بـ"ال" أو مضافاً لما فيه "ال".

٢- المضاف إلى ياء المتكلم

الأمثلة:

٢ { إِنَّ عَصَايَ لَجَمِيلَةٌ. كَأَنْتَ لَيَالِي فِي السَّفَرِ مُقِمَّةٌ. أَنْتَ صَاحِبَايَ الْوَفْيَانِ. هَؤُلَاءِ مُنْقِذِي ^(١) مِنَ الضِّيقِ.	بَنَصِيْبِي	أَوْ	فَمَنْتُ بَنَصِيْبِي مِنَ الْعَمَلِ
	بَادَايِي	أَوْ	سَمَوْتُ بِأَدَايِي
	بِصَدَقَاتِي	أَوْ	أَعْطَيْتُ عَلَى الْفَقِيرِ بِصَدَقَاتِي

البحث: انظر إلى المضاف والمضاف إليه في أمثلة الطائفة الأولى، تجد المضاف اسماً صحيح الآخر وليس مثنى ولا جمع مذكر سالماً، والمضاف إليه ياء المتكلم، وإذا تأملت آخر المضاف وياء المتكلم

(١) أصل منقذي "منقذوي" فقلبت الواو ياء لاجتماعها ساكنة مع الياء ثم كسرت الذال لمناسبة الياء.

في أمثلة هذه الطائفة، وجدت الأول مكسوراً دائماً لمناسبة الياء التي هي المضاف إليه، أما الياء نفسها فيجوز إسكانها وفتحها، وكذلك الحال في كل مثال يأتي فيه المضاف والمضاف إليه على النحو المذكور في أمثلة هذه الطائفة.

انظر إلى أمثلة الطائفة الثانية، تجد المضاف فيها مقصوراً، أو منقوصاً، أو مثنى، أو جمع مذكر سالماً، والمضاف إليه ياء المتكلم أيضاً، وإذا تأملت آخر المضاف وياء المتكلم هنا، وجدت الأول ساكناً دائماً، والياء مفتوحة دائماً، وكذلك الحال في كل مثال يأتي فيه المضاف على حال من هذه الحالات الأربع، ويكون المضاف إليه ياء المتكلم.

القاعدة (٧٦): إذا أضيف الاسم إلى ياء المتكلم كسر آخره لمناسبة الياء، وجاز في الياء الإسكان والفتح، إلا إذا كان مقصوراً، أو منقوصاً أو مثنى، أو جمع مذكر سالماً فيجب تسكين آخر المضاف وفتح الياء.

٣- ما يضاف إلى الجملة وجوباً وجوازاً

الأمثلة:

- ١ } جَلَسْتُ حَيْثُ الْمَنْظَرُ جَمِيلٌ
جَلَسْتُ حَيْثُ يَجْمَلُ الْمَنْظَرُ
جَلَسْتُ حَيْثُ جَمَلِ الْمَنْظَرِ
- ٢ } جِئْتُ إِذَ الْمَطَرُ هَاطِلٌ
جِئْتُ إِذَ هَطَلَ الْمَطَرُ
- ٣ } أَجِيبُكَ إِذَا دَعَوْتَنِي.
أَجِيبُكَ إِذَا تَدْعُونِي.

- ٤ } نَزَلَ الْمَطَرُ عَلَى حِينِ الْفَلَاحِ قَانِطٌ
هَذَا وَقْتُ يُكَافَأُ الْمُجِدُّونَ
زُرْتُكَ فِي زَمَنِ فُزْتُ فِي الْامْتِحَانِ
أَوْ حِينَ
أَوْ وَقْتُ
أَوْ زَمَنَ

البحث: الطائفة الأولى تشتمل على "حيث" وهي ظرف مكان مبني، والطائفة الثانية تشتمل على "إذ" وهي ظرف مبني للزمان الماضي، والثالثة تشتمل على "إذا" وهي ظرف مبني للزمان المستقبل، وإذا تأملت كل ظرف هنا رأيته مضافاً إلى الجملة التي بعده فهي في محل جر بالإضافة، ولو أنك

تتبع كل ظرف من هذه في أساليب اللغة لرأيت أنه لا يضاف البتة إلى مفرد، بل يختص بالإضافة إلى الجملة.

وإذا رجعت النظر إلى الأمثلة، رأيت أن "حيث" تضاف إلى الجملة الاسمية والفعلية المصدرية بـماض أو مضارع، ووجدت أن "إذ" تضاف إلى الجملة الاسمية والفعلية المصدرية بما يدل على الماضي، وأن "إذا" لا تضاف إلا إلى الجملة الفعلية.

وإذا تأملت الطائفة الأخيرة رأيت أن الكلمات: "حين" و"وقت" و"زمن" أسماء للزمان المبهم؛ لأن كلاً منها يدل على زمن غير محدود، وكل لفظ منها مضاف في مثاله إلى الجملة التي بعده، بالإضافة إلى الجملة ليست واجبة هنا؛ لأن هذه الألفاظ قد تضاف إلى المفرد، وإذا نظرت إلى آخر كل اسم من هذه الأسماء وجدت أنه يجوز فيه وجهان: الإعراب بحسب العامل الذي قبله، والبناء على الفتح.

القاعدة (٧٧): حيث وإذا وظروف مبنية لا تضاف إلا إلى الجمل.

القاعدة (٧٨): اسم الزمان المبهم: ما دل على وقت غير محدود^(١)، ويضاف إلى الجملة والمفرد، فإذا أضيف إلى الجملة جاز إعرابه وبنائه على الفتح^(٢).

تمرين - ١

بين كل مضاف ومضاف إليه، وميّز الإضافات المعنوية من الإضافات اللفظية في الدعاء الآتي:
دعا أعرابي ربّه فقال: يا عِمَادَ من لا عماد له، يا رُكنَ من لا ركن له، يا مُجِيرَ الضَّعْفَى،
ويا مُنْقَذَ الهلكى، يا عظيم الرجاء، أنت الذي سَبَّحَ لك سواد الليل وبياض النهار وضوء
القمر وشعاع الشمس وحفيف الشجر، اللَّهُمَّ إنك مُعِينُ المتكئين عليك، أنت شاهدُهم
والمطلع على ضمائرهم، سَرِّ لكَ مكشوف، وأنا إليك ملهوف، إذا أوحشتني الغربة آنسني
ذكرك، وإذا أكبّت عليّ الغيوم لجأت إلى الاستجارة بك؛ علماً بأن أزمة الأمور كلها بيدك،
ومصدرها عن قضائك.

(١) من الظروف المبهمة ما له اختصاص من بعض الوجوه كـ "غداة وعشية وليلة وصباح ومساء".

(٢) البناء أرجح إذا جاء بعد اسم الزمان فعل مبني، أما إذا جاء بعد فعل معرب أو جملة اسمية فالإعراب أرجح.

تمرين - ٢

ميّز الإضافة اللفظية من الإضافة المعنوية في الجمل الآتية:

- ١- حُب الشاء طبيعة الإنسان. ٢- كثر سائقو السيارات. ٣- ساقا النعامة طويلتان.
- ٤- عواقب المكاره محمودة. ٥- المظلوم مُستجاب الدعاء. ٦- آفة العلم النسيان.
- ٧- الشجرة مورقة الأغصان. ٨- الفيل عظيم الجثة. ٩- لا تتكلم قبل أن تُفكّر.
- ١٠- آفة العدل مِيل الولاة.

تمرين - ٣

بيّن في الجمل الآتية كل مضاف استفاد التعريف، وكل مضاف استفاد التخصيص، وكل مضاف لم يكتسب بالإضافة شيئا منهما:

- ١- في الحجرة خزانة كتب. ٢- نهر النيل من أطول الأنهار. ٣- سريع الغضب كثير الرّلل.
- ٤- حارسا البستان قوّيان. ٥- كثرة الطعام تفسد الأبدان. ٦- فاعل الشر يلقي الشر.

تمرين - ٤

بيّن في الجمل الآتية كل مضاف يتمتع دخول "ال" عليه، وكل مضاف يجوز أن يقترن بها، وبيّن السبب:

- ١- تغرس الأشجار على ضفتي النهر. ٢- مُثيرو الفتن مبغضون. ٣- الثلوج فوق قمم الجبال.
- ٤- ينهض الوطن بأبنائه. ٥- ثروة مصر من زارعي أرضها. ٦- المرء بقلبه ولسانه.
- ٧- شاهد الحادث حاضران. ٨- لا تثق بمادحيك في وجهك.

تمرين - ٥

اجعل المضاف والمضاف إليه فيما يأتي مثنيين، ثم مجموعين، وأدخلهما بعد التثنية والجمع في جمل مفيدة، ثم بيّن كل مضاف يجوز اقترانه بـ"ال":

- ١- خادم وطنه ٢- سائق السيارة ٣- محب نفسه ٤- منقذ الغريق ٥- غلاف الكتاب
- ٦- عنق الجمل ٧- فناء الدار ٨- حامل العلم ٩- قائد الجيش.

تمرين -٦-

ضع "المضاف إليه" في الأمكنة الخالية:

- ١- أقمت حيث.....
٢- سافرت إذ.....
٣- أجبني إذا.....
٤- تكلم حيث.....

تمرين -٧-

عين من الجمل الآتية ما يصلح أن يكون مضافاً إلى "حيث"، وما يصلح أن يكون مضافاً إلى "إذ" وما يصلح أن يكون مضافاً إلى "إذا"، ثم استعملها مضافة إلى هذه الظروف:

- ١- الحرُّ شديد.
٢- أظلمَ الجوُّ.
٣- ثور العواصف.
٤- تفتحت الأزهار.

تمرين -٨-

بين في أي الأمثلة الآتية يجوز إعراب اسم الزمان وبنائه على الفتح، واذكر السبب:

- ١- ساعدتني في وقت الشدائد.
٢- تيقظت على حين أذن المؤذن.
٣- مضى زمنُ يُباع الرقيق.
٤- سرق اللص في وقت الفجر.
٥- هذا أوان يُزرع القصب.
٦- يشتد البرد في زمن الشتاء.
٧- هذا يوم ينفع الجدُّ.
٨- بعث في يوم ارتفع السعر.

تمرين -٩-

في أي الأمثلة الآتية يجوز في ياء المتكلم التسكين والفتح؟ وفي أيها يجب الفتح؟ بين السبب في الحالين:

- ١- هؤلاء إخواني المهذبون.
٢- أطيع والدي وجميع معلمي.
٣- عداي لهم فضل عليّ.
٤- أخوك هاديّ إلى الخير.
٥- عيناى قوّيتا الإبصار.
٦- سيواى يهاب الموت.
٧- ذراعاى مفتولتان.
٨- أنت مُرشديّ إلى الخير.

تمرين -١٠

اجعل كل كلمة من الكلمات الآتية مضافاً إليه في جملة تامة:

الباب السكر النّيل الكتاب الأشجار
الورد الشمس المنزل الأسد الفاكهة.

تمرين -١١

كوّن من كل اسمين من الأسماء الآتية مضافاً ومضافاً إليه، ثم ضعهما في جملة تامة:

نقيق شاطئان فاتح الضفدع النهر
الجمال مصر ضيوفهم سنام المكرمون.

تمرين -١٢

- ١- كوّن أربع جمل اسمية، المبتدأ في كل منها مضاف عُرف بالمضاف إليه.
- ٢- كوّن أربع جمل اسمية، الخبر في كل منها مضاف خَصَص بالمضاف إليه.
- ٣- كوّن أربع جمل فعلية، المفعول به في كل منها مضاف لا يكتسب بالإضافة تعريفاً ولا تخصيصاً.
- ٤- كوّن أربع جمل يشتمل كل منها على مصدر مؤول مضاف إليه.
- ٥- كوّن أربع جمل يشتمل كل منها على مضاف مقترن بـ"ال"، واستوف جميع المواضع التي يجوز أن يقترن فيها المضاف بـ"ال".

تمرين -١٣

- ١- هات أربعة أمثلة للمضاف إلى ياء المتكلم التي يجوز إسكانها وفتحها، وأربعة أخرى للمضاف إلى ياء المتكلم التي يجب فتحها.
- ٢- هات ثلاثة أمثلة يشتمل كل منها على ظرف لا يضاف إلا إلى الجملة، ثم ثلاثة أسماء للزمان المبهم، واجعل كلاً منها مرة مضافاً إلى مفرد، ومرة مضافاً إلى جملة في عبارة تامة.

تمرين في الإعراب - ١٤

نموذج:

حضرتُ على حينٍ انصرفت.

حضرتُ: فعل ماضٍ وفاعل.

على: حرف جر.

حين: اسم زمانٍ مبهم مبني على الفتح في محل جر وهو مضاف.

انصرفت: فعل وفاعل والجملة في محل جر مضاف إليه.

أعرب الأمثلة الآتية:

١- مُهْمِلُوا وَاجِبَهُمْ مَلُومُونَ. ٣- أَنْتَ يُمْنَايَ الَّتِي أَبْطَشَ بِهَا.

٢- فَاضِ النَّيْلُ عَلَى حِينٍ يَثْسُنَا. ٤- اجْلِسْ حَيْثُ أَرَدْتَ.

تمرين - ١٥

اشرح البيت الآتي وبين فيه كل مضاف ومضاف إليه:

وَالْتَفْسُ رَاغِبَةٌ إِذَا رَغَبَتْهَا وَإِذَا تُرِدُّ إِلَى قَلِيلٍ تَقْنَعُ

* * *

النحو الأول

في قولها اللغة العربية

للمدارس الثانوية

الجزء الثاني

بسم الله الرحمن الرحيم

المبني والمعرّب من الأفعال والأسماء

١- المبني من الأفعال

		الأمثلة:	
٣ } <div> لأنْضُرَّ المظلوم لأُجِيدَنَّ عملي البناتُ يأكلُنَّ </div>	٢ } <div> طَرَزْنَ الشَّباب أتركَنَّ الجدال أفشِ السلام أوفوا بالعهد </div>	١ } <div> ركبْتُ الفرس الثَّجار ربحوا حَضَرَ الغائب </div>	أطعُ أباك

البحث: عرفت في دروس المدارس الابتدائية الأفعال المبنية وأحوال بنائها معرفة مفصلة، وإنك لو تدبرت الأمثلة السابقة، وقست بها أشباهها، لعادت إلى ذاكرتك قواعد هذا الباب، فالطائفة الأولى من الأمثلة تذكرك الفعل الماضي وأحوال بنائه، والطائفة الثانية تذكرك فعل الأمر وأحوال بنائه، والطائفة الأخيرة تعرض عليك صور المضارع المبني، والأحوال التي يبني عليها.

على أنا نرى من المفيد هنا أن نعود إلى ذكر قواعد هذا الباب في إيجاز وإجمال.

القاعدة (٧٩): المبني من الأفعال هو الماضي والأمر والمضارع المتصل بنون التوكيد أو نون الإناء.

القاعدة (٨٠): الماضي يبني على السكون إذا اتصل بضمير رفع متحرك، وعلى الضم إذا اتصل بواو الجماعة، وعلى الفتح فيما عدا ذلك.

القاعدة (٨١): الأمر يبني على السكون إذا كان صحيح الآخر ولم يتصل به شيء أو اتصلت به نون النسوة، وعلى الفتح إذا اتصلت به نون التوكيد ثقيلة أو خفيفة، وعلى حذف حرف العلة إن كان معتل الآخر، وعلى حذف النون إذا اتصلت به ألف اثنين أو واو جماعة أو ياء مخاطبة.

القاعدة (٨٢): المضارع يبني على الفتح إذا اتصلت به نون التوكيد ثقيلة أو خفيفة^(١)، وعلى السكون إذا اتصلت به نون النسوة.

(١) يشترط في الاتصال الموجب للبناء أن يكون مباشراً كما في الأمثلة، فإن فصل بين الفعل والنون فاصل ملفوظ =

تمرين - ١

ميّز الأفعال المبنية فيما يأتي، وبيّن حال بناء كل منها:

قال الإمام علي كرم الله وجهه من وصية بعث بها إلى ابنه الحسن: "إمحض أخاك النصيحة^(١) وتجرّع الغيظ^(٢)؛ فإني لم أر جرعة^(٣) أحلى منها عاقبة ولا ألد مغبة^(٤)، ولن لمن غالظك؛ فإنه يوشك أن يلين لك، وإن أردت قطيعة أخيك فاستبق له من نفسك بقية ترجع إليها إن بدا له ذلك يوماً ما، ومن ظن بك خيراً فصدق ظنه ولا ترغب فيمن زهد عنك ولا يكونن أخوك على مقاطعتك أقوى منك على صلته، ولا تكونن على الإساءة أقوى منك على الإحسان".

تمرين - ٢

ضع كل فعل من الأفعال الآتية في ثلاث جمل، بحيث يكون في الأولى مبنياً على الفتح، وفي الثانية مبنياً على الضم، وفي الثالثة مبنياً على السكون:

أكرم نصر استفاد عاون.

تمرين - ٣

ضع كل فعل من الأفعال الآتية في جملتين بحيث يكون في الأولى مبنياً على الفتح، وفي الثانية مبنياً على السكون:

ينسى يرجو يحسن يساعد.

تمرين - ٤

أسند الفعل "فرح" إلى جميع ضمائر الرفع البارزة المتصلة، ثم بيّن نوع بنائه في كل حال.

= كآلف الاثنين في نحو: لتذهبان، أو ملحوظ كواو الجماعة وياء المخاطبة في نحو: لتذهبن، ولتذهبن، كان المضارع معرباً بالنون المحذوفة للتخفيف.

(١) إمحض أخاك النصيحة: اجعلها خالصة من كل ما يشينها.

(٢) تجرّع الغيظ: اكظمه واصبر على احتماله.

(٣) الجرعة: القليل من الماء ونحوه يؤخذ دفعة واحدة.

(٤) المغبة: العاقبة.

تمرين -٥

هَاتِ فعل الأمر من "يسعى" بحيث يكون مرة مبنياً على الفتح، ومرة مبنياً على السكون، ومرة مبنياً على حذف حرف العلة، ومرة مبنياً على حذف النون.

تمرين -٦

حوّل الجملة الآتية إلى خطاب المفردة المؤنثة، ثم إلى المثني والجمع بنوعيه، وبيّن نوع بناء فعلها في كل حال.

إِذَا وَعَدْتَ عِدَّةً فَأَنْجِزْ.

تمرين -٧

عيّن في الأمثلة الآتية الأفعال المبنية والمعربة، وبيّن سبب البناء والإعراب.

(١) البنات ينهضن إلى العمل مبكرات. (٢) لا تعتمدنّ على غير أنفسكم.

(٣) لا تغدرانّ بدمتكما. (٤) لا يُزهدنّك في المعروف من لا يشكر لك.

(٥) إذا مدحتِ فلا تبالِغن في المدح. (٦) كن مقدرات، ولا تكن مقترات^(١).

تمرين في الإعراب -٨

نموذج:

لترفعنّ شأن الوطن.

لترفعن: اللام لام القسم، و"ترفعنّ" فعل مضارع مرفوع بالنون المحذوفة لتوالي الأمثال^(٢)،

والواو المحذوفة لالتقاء الساكنين فاعل، والنون المشددة للتوكيد.

شأن: مفعول به منصوب وهو مضاف. الوطن: مضاف إليه مجرور.

(١) المقدّر: المقتصد، والمقتر: المضيق في النفقة.

(٢) أصل "لترفعن" لترفعوننّ بثلاث نونات متواليات هي نون الرفع ونون التوكيد المشددة، فحذفت نون الرفع لتوالي الأمثال، فالتقى بعد حذفها ساكنان، هما واو الجماعة ونون التوكيد، فحذفت واو الجماعة.

أعرب الجمل الآتية:

- (١) لتصبراً على المكروه. (٢) لتُعاقَبَنَّ إذا أسأتم.
 (٣) لتفوزن إذا اجتهدت. (٤) لا تصنعَنَّ معروفاً في غير أهله.

تمرين - ٩

اشرح البيتين الآتين وهما في المديح، وبين فيهما الأفعال المبنية، وأحوال بنائها:
 وقَيَّدْتُ نفسي في ذراك^(١) محبة ومن وجد الإحسان قيلاً تقيدا
 إذا سأل الإنسان أيامه الغي وكنت على بُعد جعلتك موعدا

تمرين - ١٠

اشرح بيتي زهير بن أبي سلمى، وأعرب الأول منهما:
 فلا تَكْتُمَنَّ الله^(٢) ما في نفوسكم ليخفى ومهما يُكْتَم الله يعلم
 يؤخر فيوضع في كتاب فيدخر ليوم الحساب أو يعجل فينقم^(٣)

٢ - المعرب من الأفعال

الأمثلة:

- | | | | | | |
|---|----------------|---|--------------------|---|-----------------------|
| ١ | تُشرق الشمس. | ٢ | لن يفلح الكسلان. | ٣ | لا تنهر سائلا. |
| | القضاة يعدلون. | | الحُساد لن يسودوا. | | لا تسع إلا في الخير. |
| | | | | | لا تقصروا في أعمالكم. |

البحث: سبق لك أن علمت أن المعرب من الأفعال هو المضارع الذي لم يتصل آخره بنون التوكيد أو نون الإناء، وعلمت أيضاً علامات إعراب المضارع رفعاً ونصباً وجزماً، وإذا درست الأمثلة السابقة بإنعام، وقست بها أشباهها عادت إلى ذاكرتك قواعد هذا الباب، وأنا مجملوها لك فيما يأتي:

(١) الذرا، بالفتح: الستر والكنف.

(٢) لا تكتمن الله: لا تكتموا عنه.

(٣) ينقم: يعاقب عليه في الدنيا.

القاعدة (٨٣): المعرب من الأفعال هو المضارع الذي لم تتصل بآخره نون التوكيد أو نون الإناءث.
القاعدة (٨٤): يرفع الفعل المضارع بالضمّة، وتنوب عنها النون في الأفعال الخمسة، وينصب بالفتحة، وينوب عنها حذف النون في الأفعال الخمسة، ويجزم بالسكون، وينوب عنه حذف حرف العلة في الأفعال المعتلة الآخر، وحذف النون في الأفعال الخمسة.

تمرين - ١

ميّز الأفعال المبنية من الأفعال المعربة فيما يأتي، وبين نوع البناء أو الإعراب في كل فعل مع ذكر سبب نوع الإعراب:

أوصى عبد الله بن عباس رضي الله عنه رجلاً فقال: لا تتكلم بما لا يعينك، ودع الكلام في كثير مما يعينك، حتى تجد له موضعاً، ولا تمارين حليماً ولا سفيهاً؛ فإن الحليم يطغيك، والسفيه يؤذيك، واذكر أخاك إذا توارى عنك بما تحب أن يذكرك به إذا تواريت عنه، واعمل عمل امرئ يعلم أنه مجزيّ بالإحسان مأخوذ بالإجرام.

تمرين - ٢

أسند الأفعال الآتية إلى ألف الاثنين، وواو الجماعة وياء المخاطبة على الترتيب، واجعلها مرة مرفوعة ومرة منصوبة ومرة مجزومة:

يستفيد يخشى يدنو

تمرين - ٣

اجعل اسم الإشارة في الجملة الآتية للمثنى بنوعيه، ثم لجماعة الذكور، وراع ما يقتضيه ذلك من التغيير في الجملة، ثم أعرب الفعلين في الحال الأولى:
 هذا الرجل يهوى الفضيلة ويهدي الناس إليها.

تمرين - ٤

حوّل الخطاب في العبارة الآتية إلى المفردة المؤنثة، ثم إلى المثنى والجمع بنوعيه:
 ارض من الناس ما ترضاه لهم من نفسك، ولا تقل ما لا تحب أن يقال لك.

تمرين - ٥

اشرح البيتين الآتين، وأعرب الأول منهما:

قسا فالأسد تفرع من قُواه ورَقَّ فنحن نفرع أن يذوبا
أشد من الرياح الهوج^(١) بطشاً وأسرع في الندى منها هبوبا

٣ - المبني من الأسماء

الأمثلة:

- ١ } في الحجرة أحد عشر كرسيًا.
جلست مع أحد عشر رجلاً.
٢ } ما رأيت مثل هذا الكتاب من قبل.
إن نجحت فلك المكافأة من بعد.
٣ } من أئمة النحو سيبويه.
كان ابن أحمد بن طولون يُدعى خمارويه.

البحث: أحطت في كثير من المواطن التي سبقت لك بجملة من الأسماء المبنية، وعرفت هناك أحوال بنائها، ومن هذه الأسماء الضمائر: ك"أنا وأنت"، وأسماء الإشارة: ك"هذا وهذه"، والأسماء الموصولة: ك"الذي والتي". وأسماء الاستفهام: ك"متى وأين"، وأسماء الشرط: ك"من ومهما"، وأسماء الأفعال: ك"هيها وآمين"، وبعض الظروف: ك"إذ وإذا وحيث وأمس".

ومن أنواع الأسماء المبنية التي مرت بك أيضاً المنادى إذا كان علماً مفرداً أو نكرة مقصودة، ك"يا هشام" و"يا رجل" تريد به ذاتاً تقصد إقبالها، واسم "لا" النافية للجنس إذا كان غير مضاف ولا شبيه بالمضاف: ك"لا حيّ باق"، و"لا ضدين مجتمعان".

وبقيت من المبنيات أنواع أخرى كثيرة قد تكون غريبة عنك، ولذلك نتناول بعضها بالبحث والشرح فنقول:

تأمل المثالين في الطائفة الأولى تجد كلا منهما يشتمل على عدد مركب هو "أحد عشر"، وإذا تدبرت موقع هذا العدد من الإعراب في المثالين، وجدته في المثال الأول مبتدأ، وفي المثال الثاني مضافاً إليه،

(١) الهوج: جمع هوجاء وهي الشديدة العصف، والندى: الجود.

ولكنك لا ترى علامة الرفع، ولا علامة الجر مع أنه صحيح الآخر، فهو إذاً مبني، وبنائه على فتح جزأيه كما ترى. ومثله في ذلك جميع الأعداد المركبة إلى تسعة عشر ما عدا "اثني عشر" و"اثنتي عشرة"؛ فإن صدر كل منهما معرب إعراب المثني مع بناء العجز على الفتح. ومثل الأعداد المركبة في البناء على فتح الجزأين الظروف المركبة والأحوال المركبة، تقول في الأولى: "يعودني الطبيب صباح مساء"، وتقول في الثانية: "عليّ جاري بيت بيت" أي جاري ملاصقاً.

انظر إلى الطائفة الثانية تجد الكلمتين: "قبل وبعد" وهما ظرفان كما تعلم، وإذا تأملت معنى كل منهما في المثالين، أدركت أن هناك مضافاً إليه محذوفاً لفظه منوياً معناه في نفس المتكلم، فإنك حين تقول: "ما رأيت مثل هذا الكتاب من قبل" تقصد من قبل رؤيته من غير أن تصرح بالمضاف إليه، وهذان الظرفان يبنيان على الضم في هذه الحال. وكذلك كل اسم مبهم حذف من بعده المضاف إليه لفظاً ونوى معناه كـ"غير وأول وأسماء الجهات"، فإذا ذكر المضاف إليه بعد هذه المبهمات، أو حذف ونوى لفظه، أو حذف ولم ينو لفظه ولا معناه، فإنها تكون معربة، تقول: "منحني أبي جائزة فله الشكر من قبل المنح ومن بعده"، أو "من قبل ومن بعد". أو من قبل ومن بعد.

تأمل الاسمين "سبويه" و"خمارويه" في المثالين الآخرين تجدهما محتومين بكلمة "ويه"، ملازمين للكسر في جميع التراكيب التي يردان فيها، فهما إذاً مبنيان على الكسر. ومثلهما في ذلك جميع الأسماء المختومة "بويه". ومن الأسماء المبنية على الكسر أيضاً كل ما جاء على وزن "فَعَالٍ" علماً لأنثى كـ"رقائش" و"حذام"، أو سبأ لها كـ"يا خَبَاثٍ ويا كَذَابٍ"، أو اسم فعل كـ"نزالٍ وتَرَاكِ".

القاعدة (٨٥): من الأسماء المبنية ما يأتي:

أ- الضمائر، وأسماء الإشارة، والأسماء الموصولة^(١)، وأسماء الاستفهام، وأسماء الشرط^(٢)، وأسماء الأفعال، وبعض الظروف، وهذه كلها تبنى على ما سمعت عليه.

(١) يستثنى بعض النحاة من أسماء الإشارة ذين وتين، ومن الأسماء الموصولة اللذين والتين؛ لأن هذه الألفاظ الأربعة في رأيه معربة إعراب المثني.

(٢) يستثنى من أسماء الشرط والاستفهام والأسماء الموصولة "أي"؛ فإنها تعرب بالحركات إلا إذا كانت الموصولة مضافة، وصدر صلتها محذوفاً؛ فإنها حينئذ تبنى على الضم، نحو: جالس أيهم أفضل.

- ب- المنادى إذا كان علماً مفرداً أو نكرة مقصودة، وهو يبنى على ما يرفع به.
- ج- اسم "لا" النافية للجنس إذا لم يكن مضافاً ولا شبيهاً بالمضاف، ويبنى على ما ينصب به.
- د- ما ركب من الأعداد^(١) والظروف والأحوال، وهذه يطرد فيها البناء على فتح الجزأين.
- هـ- المبهمات المقطوعة عن الإضافة لفظاً، وهي تبنى على الضم.
- و- ما ختم بـ"ويه"، وما جاء على وزن فَعَالٍ علماً لأنثى، أو سباً لها، أو اسم فعل، وهذه كلها يطرد فيها البناء على الكسر.

تمرين - ١

ميّز الأسماء المبنية فيما يأتي، وبيّن أحوال بنائها:

إياك والتهاون في أمر أسنانك؛ فإن ذلك مدعاة إلى فسادها، ومن فسدت أسنانه تعرض لكثير من الآلام والأوجاع التي لا طاقة له باحتمالها، وناهيك بما يولّده هذا الفساد من أمراض المعدة، وتعجيل الشيخوخة، وفقدان كثير من ملاذ الحياة، فأكثر أيها اللبيب! من مشاورة الأطباء في أمرها وقم على تنظيفها صباح مساء، وحذار أن تقطع بها ما يصعب قطعه من طعام أو غيره، ولا توال في الأكل بين الأطعمة الحارة والباردة؛ فإن ذلك من أسباب الفساد الذي تتعرض له الأسنان السليمة.

تمرين - ٢

ضع الأسماء المبنية الآتية في جمل مفيدة بحيث يكون كل منها مرة في محل رفع، ومرة في محل نصب، ومرة في محل جر.

خمسة عشر هؤلاء اللائي نا قطام.

تمرين - ٣

ضع اسماً مبنياً في كل مكان من الأمكنة الخالية فيما يأتي، واضبط آخره بالشكل:

١- تعطفون على المساكين. ٢- قرأت الكتاب..... أهديته إلي. ٣- أحب..... الأولاد المهذبين.

(١) يستثنى من الأعداد المركبة اثنا عشر واثنتا عشرة كما رأيت في البحث.

- ٤- تحسّنين الطهي. ٥- فهمت..... سمعته منك. ٦- أن تقصر في واجبك.
 ٧- يفرط في السهر يمرض. ٨- مشيت..... ميلاً. ٩- يزور الطبيب المريض.....
 ١٠- غرست..... شجرة. ١١- ما سمعت بقدومك من..... ١٢- يأت الشتاء نلبس الصوف.

تمرين - ٤

بيّن المبني والمعرب من كلمتي "قبل" و"بعد" فيما يأتي مع ذكر السبب:

- ١- كان النجاح حليفي فللمعلم الشكر من قبل ومن بعد.
- ٢- نظف أسنانك من قبل النوم ومن بعده.
- ٣- طلبت معوثتكم، وأنتم تعلمون حاجتي إليها من قبل.
- ٤- ما كان للهرم مثيل في عظمته من قبل ومن بعد.

تمرين - ٥

كوّن جملاً مفيدة تشتمل كل واحدة منها على اسم مبني، مع استيفاء جميع أنواع المبنيات التي تعرفها.

تمرين - ٦

مثّل في جمل مفيدة للأسماء المبنية على الضم، والمبنية على الفتح، والمبنية على الكسر، والمبنية على السكون بهذا الترتيب.

تمرين - ٧

- ١- كوّن ثلاث جمل في كل منها اسم مبني على السكون في محل رفع.
- ٢- كوّن ثلاث جمل في كل منها اسم مبني على الضم في محل نصب.
- ٣- كوّن ثلاث جمل في كل منها اسم مبني على الفتح في محل جر.
- ٤- كوّن ثلاث جمل في كل منها اسم مبني على الكسر في محل رفع.

تمرين - ٨

اكتب مقالاً قصيراً تصف فيه الحياة المدرسية، وضع خطأً تحت كل اسم مبني تستعمله في مقالك.

تمرين في الإعراب - ٩

نموذج:

في الحجرة تسعة عشر طالباً.

في الحجرة: جار ومجرور خبر مقدم. تسعة عشر: مبتدأ مؤخر مبني على الفتح في محل رفع.

طالباً: تمييز منصوب بالفتحة الظاهرة.

أعرب الجمل الآتية:

١- متى يزرع القصب؟ ٣- أشرب الدواء ليل نهار. ٢- رويد أخاك. ٤- ما رأيت أبا الهول من قبل.

تمرين - ١٠

اشرح البيتين الآتين، وعيّن فيهما الأسماء المبنية، وبيّن مواقعها من الإعراب:

وما قتل الأحرار كالعفو عنهم ومن لك بالحر الذي يحفظ اليدا

إذا أنت أكرمت الكريم ملكته وإن أنت أكرمت اللئيم تمرداً

٤ - المعرب من الأسماء

الأمثلة:

- | | |
|-----------------------------------|-----|
| كبر الغلام، وطابت أخلاقه وعاداته. | } ١ |
| للفيل نابان طويلتان. | |
| حضر المهندسون وحضر أخوك معهم. | |
| أحب العلم والعلماء | } ٢ |
| إذا رأيت ذا فضل فاحترمه. | |
| أطع والديك ومعلميك. | |
| الأمهات يهذهبن البنات. | |

- | | |
|---|-----|
| راقني جمال القصر غرفه وشرفاته. | } ٣ |
| لا تقصّر في احترام أبويك وأستاذيك وكل ذي فضل. | |
| يطيب الشتاء في أسوان. | |

البحث: في منهج المدارس الابتدائية دراسة وافية لمباحث هذا الباب، وإنك إذا تأملت الأمثلة

المتقدمة، وتدبرت أسماءها المعربة، وبحث فيما اشتملت عليه من أنواع الإعراب وعلاماته،

تذكرت ما سبقت دراسته هناك، على أن هذا لا يحول دون العودة إلى ذكر القواعد في شيء من الإيجاز والإجمال.

القاعدة (٨٦): الأسماء جميعها معربة إلا ألفاظاً محصورة تقدم ذكر الكثير منها في الباب الماضي.

القاعدة (٨٧): أنواع إعراب الاسم ثلاثة: رفع، ونصب، وجر.

القاعدة (٨٨): الأصل في رفع الاسم أن يكون بضمة، وتنوب عنها ألف في المثني، و"واو" في جمع المذكر السالم، والأسماء الخمسة.

القاعدة (٨٩): الأصل في نصب الاسم أن يكون بفتحة، وتنوب عنها "ألف" في الأسماء الخمسة، و"ياء" في المثني، وجمع المذكر السالم، وكسرة في جمع المؤنث السالم.

القاعدة (٩٠): الأصل في جر الاسم أن يكون بكسرة، وتنوب عنها "ياء" في المثني وجمع المذكر السالم والأسماء الخمسة، وفتحة في الممنوع من الصرف.

تمرين - ١

عين الأسماء المعربة فيما يأتي، وبيّن الإعراب وعلامته في كل اسم:

لما بنى المنصور مدينة بغداد، واستكثر في بنائها النفقات، رأى أن يهدم إيوان كسرى، ويستعمل أنقاضه، فاستشار خالد بن برمك في ذلك، فقال خالد: لا تفعل يا أمير المؤمنين! فإنه آية الإسلام، ومصلى علي بن أبي طالب ﷺ، وما يبذل في نقضه يربي على نفعه، فقال له المنصور: أبيت يا خالد! إلا ميلاً إلى العجمية. ثم أمر المنصور بهدمه، ففتحت فيه ثلثة كانت النفقة عليها أكثر مما حصل منها، فأمسك المنصور وقال: يا خالد! قد صرنا إلى رأيك، قال خالد: يا أمير المؤمنين! أنا الآن أشير بهدمه؛ لئلا يتحدث الغادرون والرائحون أنك عجزت عن هدم ما بناه غيرك.

تمرين - ٢

ضع الكلمات الآتية في جمل تامة، بحيث تكون مرة مرفوعة، ومرة منصوبة، ومرة مجرورة:

سعاد، ساقا النعامة، الفرس، إبراهيم، المهذبون، ذوا فضل، أبوبكر، كلمات.

تمرين - ٣

ثَنِّ الكلمات الآتية، ثم اجمعها جمع سلامة يناسبها، وضع كل واحدة منها بعد التثنية والجمع في جملتين تامتين:

المسافر الراية المتعلم المهذبة الظالم.

تمرين - ٤

١- كَوِّن ثلاث جمل تشتمل كل منها على اسم من الأسماء الخمسة، مرفوع في الأولى، منصوب في الثانية، مجرور في الثالثة.

٢- كَوِّن ثلاث جمل تشتمل الأولى منها على مثنى مرفوع، والثانية على مثنى منصوب، والثالثة على مثنى مجرور.

٣- هَاتِ ثلاث جمل تشتمل كل منها على جمع مذكر سالم، بحيث يكون هذا الجمع في الجملة الأولى مرفوعاً، وفي الثانية منصوباً، وفي الثالثة مجروراً.

٤- هَاتِ جملتين بالأولى منهما جمع مؤنث سالم منصوب، وبالثانية اسم ممنوع من الصرف مجرور.

تمرين - ٥

اشرح بيتين مما يأتي وأعرب بيتاً واحداً:

قال أبو الطيّب يمدح سيف الدولة:

فدتك نفوس الحاسدين فإنها معذبة في حضرة ومغيب

وفي تعب من يحسد الشمس ضوءها ويجهد أن يأتي لها بضريب^(١)

وقال أيضاً:

ولا تطمعن من حاسد في مودة وإن كنت تبديها له وتنيل

وإننا لنلقى الحادثات بأنفس كثير الرزايا عندهن قليل

(١) الضريب: المثليل.

اقتران جواب الشرط بالفاء

الأمثلة:

- ١- من سعى في الخير فسعيه مشكور.
- ٢- إن حيّاك أحد بتحية فحيّه بأحسن منها.
- ٣- من أفشى سرّ الصديق فليس بأمين.
- ٤- إن عصيت أمري فلن تنال محبتي.
- ٥- إن نهضت مصر اليوم فقد نهضت من قبل.
- ٦- إن تجتهد فما أقصر في مكافأتك.
- ٧- من يتعب في صغره فسيستريح في كبره.
- ٨- من ظلم الناس فسوف يندم.

البحث: انظر إلى الأمثلة السابقة تجدها جميعاً جملاً شرطية، تتألف كل واحد منها من أداة شرط، وجملتين بعدها هما جملة الشرط والجواب. تدبر بعد ذلك جملة الجواب وحدها في كل مثال، وحاول أن تجعلها في مكان جملة الشرط. إنك إن فعلت ذلك لم يستقم كلامك؛ لأن الجواب في المثال الأول جملة اسمية وأداة الشرط لا تدخل على الجمل الاسمية، ولأنه في بقية الأمثلة جملة فعلية فعلها في المثال الثاني طلبي، وفي المثال الثالث جامد^(١)، وفي الرابع مسبوق بـ"لن"، وفي الخامس مسبوق بـ"قد"، وفي السادس مسبوق بـ"ما"، وفي السابع مسبوق بـ"السين"، وفي الثامن مسبوق بـ"سوف"، وأدوات الشرط جميعها لا تباشر الجمل الفعلية التي تجيء على صورة من الصور السبع المتقدمة.

تأمل أجوبة الشرط في الأمثلة الثمانية المتقدمة تجدها جميعاً مقرونة بالفاء، ولو أنك تتبع جميع أجوبة الشرط التي لا يصلح وضعها موضع الشرط، لوجدتها دائماً مقرونة بالفاء.

القاعدة (٩١): إذا لم يصلح الجواب لأن يكون شرطاً، وجب اقترانه بالفاء، وذلك بأن كان جملة اسمية، أو فعلية فعلها طلبي أو جامد أو مسبوق بـ"لن" أو قد أو ما أو السين أو سوف.

(١) الفعل الجامد: هو ما يلزم صورة واحدة كـ"عسى وليس ونعم وبئس".

تمرين - ١

بيّن الجمل الشرطية في العبارة الآتية، وبيّن السبب في اقتران أجوبتها بالفاء:

المصريون من أحسن خلق الله استعداداً، فإن نافسوا غيرهم من الأمم في علم فما تقصر
عن ذلك فِطْنُهم، وإن سابعوا في الصناعات فلن تبعد عنهم غاية، وإن عمدوا إلى زراعة
فهم أهل كدح وجِلاَد، وإن يروموا مراماً فثق بأنهم أولو عزم وهمة، نسبهم عريق، ومجدهم
أثيل، فإن نهضوا اليوم فقد كانوا أول الناهضين، وإن أخذوا بأسباب الحضارة فإنهم
يسيروا على سنن آباء عظام وأجداد كرام، ومن خالجه شك في عظمتهم فليقرأها في
صحائف الآثار.

تمرين - ٢

أتمم الجمل الشرطية الآتية بذكر أجوبة الشرط المحذوفة مقرونة بالفاء، واستوف جميع المواضع
التي يجب فيها اقتران الجواب بالفاء:

- | | |
|-----------------------------|----------------------------------|
| ١- من مدحك بما ليس فيك..... | ٥- من أحب أن يطاع..... |
| ٢- إن صحبت الأشرار..... | ٦- من يسع بالفساد بين الناس..... |
| ٣- ما تول من معروف..... | ٧- مهما تخف من طباعك..... |
| ٤- إن أحسنتم إلى الناس..... | ٨- إذ ما تتقن عملك..... |

تمرين - ٣

جعل كل جملة من الجمل الآتية جواب شرط:

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| ١- نعم القرين | ٧- سيفوتك القطار |
| ٢- أمنت العدوى | ٨- الفوز حليفك |
| ٣- ما نسلم من الأذى | ٩- يَقْوَى بدنك |
| ٤- قد أساء إلى وطنه | ١٠- اتبع نصح الطبيب |
| ٥- تجدان زرعاً ناضراً | ١١- سوف تلحقك الندامة |
| ٦- لن ينال مطلبه | ١٢- لا تقصّر في عملك |

تمرين - ٤

كَوْنُ تسع جمل شرطية، جواب الشرط في الثلاث الأولى منها جملة اسمية، وفي الثلاث الثانية جملة فعلية فعلها دال على الطلب، وفي الثلاث الأخيرة جملة فعلية فعلها جامد.

تمرين - ٥

كَوْنُ خمس جمل شرطية، جواب الشرط في كل منها جملة فعلية، فعلها مسبوق في الأولى بـ"ما"، وفي الثانية بـ"لن"، وفي الثالثة بـ"قد"، وفي الرابعة بـ"السين"، وفي الخامسة بـ"سوف".

تمرين في الإعراب - ٦

نموذج:

من جد فالنجاح حليفه:

من: اسم شرط جازم مبني على السكون. جد: فعل ماض مبني على الفتح، فعل الشرط، والفاعل ضمير مستتر. فالنجاح: الفاء واقعة في جواب الشرط، والنجاح مبتدأ مرفوع.

حليفه: "حليف" خبر المبتدأ مرفوع، وهو مضاف، والهاء مضاف إليه. والجملة من المبتدأ والخبر في محل جزم، جواب الشرط.

أعرب الجملتين الآتيتين:

١- ما تفعل من خير فلن يضيع جزاؤه.

٢- إن ظلمت فسوف تحاسب.

تمرين - ٧

اشرح أحد الأبيات الآتية، وأعربه:

أضاع العمر في طلب المحال

ومن طلب العلا من غير كد

من العيش ما يصفو وما يتكرر

ومن عاش في الدنيا فلا بد أن يرى

فقد قل في ما يرتجيه مناه

ومن قل في ما يتقيه اضطباره

العطف على الشرط والجواب بالواو والفاء

الأمثلة:

- ١- إن تعمل وتُثابر أو تُثابر تَنْجَح.
- ٢- إن تحلف وتكذب أو وتكذب تأثم.
- ٣- إن تقض وتعذل أو وتعذل تدرك رضا الناس.

- ٤- من يأكل كثيراً يتخَم ويمرُض أو ويمرُض أو ويمرُض.
- ٥- من يتَّبِع هواه يشق وَيَنْدَم أو ويندَم أو ويندَم.
- ٦- ما تَدَّخِر ينفعك وينفع وطنك أو وينفع أو وينفع.

البحث: الأمثلة الثلاثة الأولى جميعها جمل شرطية، وإذا تأملت فعل الشرط في كل منها وجدته متلواً بفعل مضارع مسبوق بالواو وإذا تدبرت هذا الفعل المقرون بالواو وجدته قد جاء في كل مثال من هذه الأمثلة الثلاثة على وجهين، فهو مرة مجزوم، ومرة منصوب، أما الجزم فبالعطف على فعل الشرط، وأما النصب فبـ"أن" مضمرة وجوباً بعد الواو، وتكون الواو إذاً واو المعية، ولو أنك تتبعت كل مضارع تال لفعل الشرط مسبوق بالواو، لوجدت أن هذين الوجهين جائزان فيه. والفاء مثل الواو في ذلك، غير أن الفاء حين ينصب الفعل بعدها تفيد السببية.

تأمل الأمثلة الثلاثة الأخيرة، تجدها أيضاً جمللاً شرطية، وقد تلا الجواب في كل منها مضارع مسبوق بالواو، وإذا تأملت هذا المضارع المقرون بالواو هنا، وجدته قد جاء على ثلاثة أوجه، فهو مرة مجزوم، ومرة منصوب، ومرة مرفوع، أما الجزم والنصب فليما تقدم، وأما الرفع فعلى تقدير استئناف الكلام وابتدائه، ولو أنك تتبعت كل فعل مضارع تال للجواب مسبوق بالواو، لوجدت هذه الأوجه الثلاثة جائزة فيه. والفاء هنا مثل الواو أيضاً.

القاعدة (٩٢): إذا تلا الشرط مضارع مقترن بالواو أو الفاء جاز فيه وجهان: الجزم على العطف، والنصب على إضمار "أن"، أما إذا تلا الجواب مضارع مسبوق بإحداهما، فيجوز فيه الجزم والنصب لما سبق، والرفع على الاستئناف.

تمرين - ١

بيّن في العبارات الآتية كل وجه ممكن في إعراب الأفعال المضارعة التي تلي الواو أو الفاء:

- ١- من يصحب الأخيار ويتبع نصيح الحكماء تستقم أموره.
- ٢- من يعمل فيتقن عمله يربح ويكتسب ثقة الناس.
- ٣- من يعاشر الناس بالمعروف يحبوه ويكرمونه.
- ٤- من يفرط في السهر يضعف ويسرع إليه الهرم.
- ٥- من يبكر إلى عمله يغن ويسعد.
- ٦- من يأكل طعاماً حاراً ويشرب ماء بارداً تفسد أسنانه.
- ٧- من يكثر مزاحه تسقط هيئته، ويضيع احترامه.
- ٨- إن تسكن في الريف تقل نفقتك فيكثر مالك.
- ٩- إن تركبوا الخيل تقو أبدانكم ويزيد نشاطكم.

تمرين - ٢

ضع بعد فعل الشرط في العبارات الآتية فعلاً مضارعاً ملائماً، واجعله مسبوقاً مرة بالواو، ومرة بالفاء، وبيّن الوجوه الممكنة فيه:

- ١- إن تمش في الحقول..... يصح بدنك.
- ٢- إن تسمع النصيح..... تنجح.
- ٣- إن تتكلم..... يكثر سقطك.
- ٤- إن تتعلموا السباحة..... تنجوا من الغرق.
- ٥- من يعامل الناس..... يحبوه.
- ٦- من ينفق..... يأمن الفقر.
- ٧- إن تعد مريضاً..... يتألم.
- ٩- من يعاتب الأصدقاء..... يملّوه.

تمرين - ٣

ضع بعد جواب الشرط في العبارات الآتية فعلاً مضارعاً ملائماً، واجعله مسبوقاً مرة بالواو، ومرة بالفاء. وبيّن الوجوه الممكنة فيه:

- ١- إن ندخل البستان نقطف من أزهاره.....
- ٢- من يستعن بنا نسارع إليه.....
- ٣- من لم ينفع الناس يستغنوا عنه.....
- ٤- ما تفعل من خير يعلمه الله.....

- ٥- إن تطعموا الفقراء تحمدوا.....
 ٦- إن تفتح نوافذ المنزل تدخله الشمس.....
 ٧- متى ينضج العنب نقطفه.....
 ٨- متى يأت الصيف يهجر الأغنياء مصر.....
 ٩- من يسيء إلى الناس يخزه ضميره.....

تمرين - ٤

- ١- كَوّن ثلاث جمل شرطية في كل منها فعل مضارع تال لفعل الشرط مسبوق بالفاء أو الواو، وبين ما يجوز فيه من أوجه الإعراب.
 ٢- كَوّن ثلاث جمل شرطية في كل منها فعل مضارع تال للجواب مسبوق بالفاء أو الواو، وبين ما يجوز فيه من أوجه الإعراب.
 ٣- كون ثلاث جمل شرطية في كل منها فعلاً مضارعاً، أو لهما تال لفعل الشرط مسبوق بالفاء، وثنائهما تال للجواب مسبوق بالواو، وبين ما يجوز فيهما من أوجه الإعراب.

تمرين - ٥

اشرح قول زهير وبين ما جاء فيه منطبقاً على القاعدة السابقة، ثم أعرب الشطر الأول منه:
 ومن يك ذا فضل فيدخل بفضله على قومه يُستَغْن عنه ويذمم

اجتماع الشرط والقسم

الأمثلة:

- ١- إن أتقنت العمل وحقّق أضعف لك الأجر.
 ٢- إن اتبعت نصيح الطبيب والله تشف.
 ٣- إن صحبت الأشرار وأبيك تندم.

 ٤- وحقّق، إن أتقنت العمل، لأضعفّن لك الأجر.
 ٥- والله، إن اتبعت نصيح الطبيب لتُشفين.
 ٦- وأبيك، إن صحبت الأشرار لتندمن.

٧- أخوك إن أتقنَ العملَ وحققَ أضعافَ له الأجر أو لأضعافنَّ.

٨- أنت والله، إن اتبعت نصيح الطبيب تشف أو لتشفينَّ.

٩- إنك وأبيك، إن صحبت الأشرار تندم أو لتندمنَّ.

البحث: الشرط والقسم يحتاج كل منهما إلى جواب، فجواب الشرط يكون مجزوماً إذا كانت الأداة جازمة، ويكون مقترناً بالفاء في أحوال خاصة عرفتها، وجواب القسم لا يكون كذلك^(١)، وإذا اجتمع الشرط والقسم في تركيب واحد، جعل الجواب لأحدهما دون الآخر، ولمعرفة ما يجاب منهما نقول:

تأمل الأمثلة الثلاثة الأولى تجد كلا منها قد اجتمع فيه شرط وقسم، وقد تقدم فيه الشرط على القسم، وإذا تأملت الجواب في جميعها وجدته فعلاً مضارعاً مجزوماً، فهو إذاً جواب الشرط لا جواب القسم، ولو تتبعنا الأمثلة التي يتقدم فيها الشرط على القسم، لوجدنا الجواب للشرط.

انظر إلى الأمثلة الثلاثة الثانية، تجد القسم مقدماً فيها على الشرط، وتجد الجواب في كل منها فعلاً مضارعاً مقروناً باللام مؤكداً، وهذا دليل على أن الجواب المذكور إنما هو جواب القسم لا جواب الشرط، ولو تتبعنا الأمثلة التي يتقدم فيها القسم على الشرط، لوجدنا الجواب للقسم.

تدبر الأمثلة الثلاثة الأخيرة تجد كلاً منها قد اجتمع فيه شرط وقسم أيضاً، ولكنها تختلف عن الأمثلة الستة المتقدمة في أن الشرط والقسم هنا مسبقان بما يحتاج إلى خبر، وهو المبتدأ في المثالين

(١) الجملة التي تقع جواباً للقسم تعريبها الأحكام الآتية:

أ- الفعلية المصدرية بمضارع مثبت مستقبل متصل باللام يؤكد فيها المضارع بنون التوكيد، نحو: وحققك لأساعدن الفقير.

ب- الفعلية المصدرية بماض مثبت متصرف يؤكد فيها الماضي باللام وقد، نحو: وحققك لقد ساعدت الفقير.

ج- الفعلية المصدرية بماض جامد يؤكد فيها الجامد باللام، نحو: وحققك لنعم خلقاً الصديق.

د- الاسمية المثبتة تؤكد باللام، نحو: وحققك لفاعل الخير مجزي بعمله، أو بـ"إن" نحو: وحققك إن فاعل الخير مجزي بعمله، أو بـ"أن" واللام، نحو: وحققك أن فاعل الخير مجزي بعمله.

هـ- الجملة الفعلية أو الاسمية تنفي في جواب القسم بـ"ما" أو "إن" أو "لا"، وتتجرد من اللام وجوباً، نحو: وحققك ما علي مسافر، وحققك إن علي مسافراً، وحققك لا مجتهد خائباً، وحققك ما سافر علي، وحققك إن سافر علي، وحققك لا يسافر علي.

الأولين، و"إن" في المثال الثالث، وإذا تدبرت الجواب في كل مثال من هذه الأمثلة، وجدته تارة يجيء للشرط، وتارة يجيء للقسم، سواء أتقدم الشرط أم تأخر. وكذلك الحال في جميع الأمثلة التي يتوالى فيها شرط وقسم مسبقان بما يحتاج إلى خبر.

القاعدة (٩٣): إذا اجتمع شرط وقسم فالجواب للسابق منهما، فإن تقدم عليهما ما يحتاج إلى خبر جاز أن يكون الجواب للسابق أو اللاحق.^(١)

تمرين - ١

بين ما جاء في العبارات الآتية جواباً للقسم وما جاء جواباً للشرط، واذكر السبب:

- ١- إن الغني إن أحسن إلى الفقراء، والله ليحبته.
- ٢- إن تسلك سبيل الخير لعمرك تستقم أمورك.
- ٣- وأبيك إن زُرْتَنِي إِنِّي لَشَاكِر.
- ٤- أخوك والله إن لم يَتَرَوَّ في أمره فسوف يندم.
- ٥- تالله إن أحسنت عملك لقد خدمت وطنك.
- ٦- الترف والله إن كثر في الأمة لا يعظم شأنها.
- ٧- مالك والله إن لم تحسن القيام عليه فسوف يذهب.
- ٨- من مدحك بما ليس فيك لعمرى فقد ذمك.
- ٩- لئن أخلصت في عملك ليرفعنَّ شأنك.^(٢)

تمرين - ٢

أتمم الجمل الآتية، واذكر وجه ما تقول:

- ١- اللئيم لعمرك إن أحسنت إليه.....
- ٢- ابنك والله إن هذبتة.....

(١) إذا حذف جواب الشرط وجب كون الشرط ماضياً لفظاً أو معنى.

(٢) تسمى اللام في "لئن" موطئة للقسم، وهي تدخل على أداة الشرط بعد قسم ملفوظ أو مقدر؛ لتدل على أن الجواب للقسم لا للشرط.

- ٣- من يبكر إلى عمله والله.....
 ٤- تالله إن كثر مزاحك.....
 ٥- الوطن وحقه إن أخلصتم له.....
 ٦- من يهمل واجبه وحياتك.....
 ٧- الفقير والله إن رحمته.....
 ٨- إن تتعود الصدق وأبيك.....
 ٩- من يخالط الأدياء وحقك.....
 ١٠- لئن لم تفعل ما أمرك به.....

تمرين - ٣

اجعل كل ترتيب من التراكيب الآتية جواباً في جملة توالى فيها شرط وقسم:

- ١- تلق مني ما يسرك.
 ٥- لقد أديت واجبك.
 ٢- فهو في مأمن من الفاقة.
 ٦- ما تفوز بثناء.
 ٣- لنجاحك محقق.
 ٧- إنهم لظالمون.
 ٤- لنعم ما يفعلون.
 ٨- فلن يخفق.
 ٩- لتعرضن صحتك للتلف.
 ١١- لسوف تندم.
 ١٠- تتقدم.
 ١٢- فبئس الخلق.

تمرين - ٤

اجعل كل جملة من الجمل الآتية مرة جواباً لشرط، ومرة جواباً لقسم، بعد إضافة ما تحتاج إليه في كلتا الحالين:

- ١- قد خدمت الوطن.
 ٢- عسى التوفيق أن يصاحبك.
 ٢- مصر مهد الحضارة.
 ٤- سوف تنال ما تبتغي.

تمرين - ٥

قدّم الشرط على القسم في الجمل الآتية مع جعل جواب القسم صالحاً لأن يكون جواباً للشرط:

- ١- لئن صنعت الخير ما تندم.
 ٢- لئن أنهضت لغتك لقد أنهضت وطنك.
 ٣- لئن علوت لأنت بذلك حقيق.
 ٤- لئن خطبت إنك لأفصح خطيب.

تمرين - ٦

- ١- كَوْنُ ست جمل يتوالى في كل منها شرط وقسم، وقَدَم الشرط في الثلاث الأولى، والقسم في الثلاث الثانية.
- ٢- كون ثلاث جمل يتوالى في كل منها شرط وقسم مسبقان بمبتدأ في الأولى، وبـ"كان" في الثانية، وبـ"إن" في الثالثة.
- ٣- كون ثلاث جمل بكل منها قسم مقدم على شرط والجواب مضارع ممتنع التأكيد.

تمرين - ٧

اشرح البيتين الآتين وأعرب الثاني منهما:

قَوْمِي هُمْ قَتَلُوا أُمَيْمَ أَخِي	فَإِذَا رَمَيْتُ يُصِيبُنِي سَهْمِي
فَلَنْ عَفُوْتُ لِأَعْفُونَ جَلَلًا	وَلَنْ رَمَيْتُ لِأَوْهَنْ عَظْمِي

حذف الشرط أو الجواب

الأمثلة:

- ١- تَجَنَّبَ المِزَاحَ وَإِلَّا تَسْقُطَ هَيْبَتُكَ.
- ٢- دَعِ الْخِصَامَ وَإِلَّا يَنْلِكَ شَرُّهُ.
- ٣- زَرْنِي وَإِلَّا أُعْثِبَ عَلَيْكَ.

- ١- سَتَنْدَمُ إِنْ ظَلَمْتَ.
- ٢- أَنْتَ جَبَّانٌ إِنْ كَذَبْتَ.
- ٣- أَنْتَ إِنْ قُلْتَ الْحَقَّ شَجَاعٌ.

البحث: عند تأمل الأمثلة الثلاثة الأولى ترى أن كلاً منها يشمل على كلمة "إلا"، وليست هذه الكلمة أداة الاستثناء التي عرفتها، ولكنها في الحقيقة تتألف من كلمتين هما إن الشرطية ولا النافية، وقد أدغمت الأولى في الثانية. إذاً فكل مثال يشتمل على جملة شرطية، فأين فعل الشرط فيه وأين

الجواب؟ تأمل المثال الأول وهو "تجنب المزاح وإلا تسقط هيبتك" تجد أن المعنى: وإلا تتجنب المزاح تسقط هيبتك، فحذف فعل الشرط وهو "تتجنب"، وبقي الجواب، ومثل ذلك يقال في المثالين الآخرين، وهذا الحذف شائع حينما تكون أداة الشرط "إن" المدغمة في "لا" النافية. انظر إلى الجمل الشرطية في الأمثلة الثلاثة الأخيرة، تجد جواب شرطها محذوفاً، وإذا تدبرت كل جملة منها وجدت أمرين، أولهما: أنه قد تقدم الجواب أو اكتنفه ما يدل عليه. الثاني: أن فعل الشرط ماضٍ، وهكذا يحذف الجواب في جميع الجمل الشرطية متى توافر فيها الشرطان المذكوران.

القاعدة (٩٤): يجوز أن يحذف فعل الشرط بعد "إن" المدغمة في "لا" النافية.

القاعدة (٩٥): يجب أن يحذف الجواب إذا سبقه أو اكتنفه ما يدل عليه، وكان فعل الشرط ماضياً.

تمرين - ١

بيّن المحذوف في كل جملة من الجمل الشرطية الآتية:

- ١- عامل الناس بالحسنى وإلا فإنهم يكرهونك. ٢- إنا إن شاء الله لنأجحون.
- ٣- إن كان لك عذر عفونا عنك وإلا فالعقاب جزاؤك. ٤- المرء محبوب إن أحسن إلى الناس.
- ٥- لا بد للفرس من سوط، وإن كان بعيد الشوط. ٦- أحسن إذا أردت أن يحسن إليك.
- ٧- لا تفسد بين اثنين وإلا كان على يديهما هلاكك. ٨- صن لسانك وإلا يقطعك بحده.

تمرين - ٢

- ١- كَوّن أربع جمل شرطية، فعل الشرط في كل منها محذوف، والجواب جملة اسمية.
- ٢- كَوّن أربع جمل شرطية، فعل الشرط في كل منها محذوف، والجواب مضارع مسند في الجملتين الأوليين إلى واو الجماعة، وفي الجملتين الأخريين إلى نون النسوة.
- ٣- كَوّن أربع جمل شرطية جواب الشرط في كل منها محذوف، وفعل الشرط مسند في الجملتين الأوليين إلى ألف الاثنين، وفي الجملتين الأخريين إلى اسم ظاهر.

تمرين - ٣

استعمل "إلا" في جملتين بحيث يكون معناها مختلفاً فيهما.

تمرين في الإعراب - ٤

نموذج:

اعمل وإلا تحرم.

اعمل: فعل أمر مبني على السكون والفاعل ضمير مستتر وجوباً تقديره: أنت.

والا: الواو عاطفة، وإن حرف شرط جازم، ولا نافية، فعل الشرط محذوف تقديره: تعمل.

تحرم: فعل مضارع مبني للمجهول مجزوم في جواب الشرط، ونائب الفاعل مستتر وجوباً تقديره: أنت.

أعرب الجمل الآتية:

- ١- جامل إخوانك وإلا يهجرورك
٢- أوف بعهدك إذا عاهدت.
٣- قل خيراً وإلا فاصمت.
٤- أرو الزرع وإلا يذبل.

تمرين - ٥

- ١- اشرح البيت الآتي وأعرب الشرط الأول منه:
يعز غني النفس إن قل ماله ويغني غني المال وهو ذليل
٢- اشرح البيت الآتي، وأعرب الشرط الأخير منه:
فإن تولني منك الجميل فأهله وإلا فإني عاذر وشكور

جزم المضارع في جواب الطلب

الأمثلة:

- ١- لا تكثر العتاب يكثر أصدقاؤك أو يكثر.
٢- لا تعجل في أمورك تسلم أو تسلم.
٣- لا تفرط في الأكل تصلح معدتك أو تصلح.
٤- احترم الناس يحترموك أو يحترمونك.
٥- واس الفقراء يحبوك أو يحبونك.
٦- أين الحديقة نذهب إليها أو نذهب إليها.

البحث: انظر إلى الأفعال المضارعة: يكثر، وتسلم، وتصلح، في الأمثلة الثلاثة الأولى، وكذلك الأفعال المضارعة: يحترم، ويحب، ونذهب في الأمثلة الثلاثة الثانية، تجدها جميعاً مسبوقة بطلب ومترتبة عليه، وإذا تأملت كل فعل من هذه الأفعال، وجدته قد جاء مجزوماً ومرفوعاً، أما الجزم فيُخَرَّج على أن هناك شرطاً محذوفاً، تقديره في المثال الأول "إلا تكثر العتاب يكثر أصدقاؤك"، وتقديره في المثال الثاني "إلا تعجل في أمورك تسلم" وهلم جرا، وأما الرفع فوجهه ظاهره؛ لأن الفعل لم يتقدمه ناصب ولا جازم.

وإذا تدبرت الأمثلة الثلاثة الأولى حيث أداة الطلب في كل منها "لا الناهية" وجدت أنه يصح لك أن تضع "إن" قبل "لا" في كل مثال من غير أن يفسد المعنى؛ فإنه يستقيم أن تقول في المثال الأول مثلاً: "إلا تكثر العتاب يكثر أصدقاؤك"، وهذا شرط لا بد منه لجواز الجزم بعد النهي، وعلى هذا لا يجوز الجزم إذا قلت: "لا تصنع المعروف في غير أهله تندم"؛ لأنه لا يستقيم أن تقول: "إلا تصنع المعروف في غير أهله تندم".

وإذا تأملت الأمثلة الثلاثة الأخيرة حيث الطلب في كل منها مدلول عليه بغير النهي^(١) وجدت أنه يصح لك أن تضع "إن" وفعلاً مفهوماً من السياق موضع ما يفيد الطلب من غير أن يفسد المعنى؛ فإنه يستقيم أن تقول في المثال الرابع مثلاً: "إن تحترم الناس يحترموك"، وهذا شرط لا بد منه لجواز الجزم بعد غير النهي من أنواع الطلب، وعلى هذا لا يجوز الجزم إذا قلت: "ساعد أخاك لا يساعدك"؛ لأنه لا يستقيم أن تقول: "إن تساعد أخاك لا يساعدك".

القاعدة (٩٦): قد يجزم المضارع إذا وقع جواباً للطلب، وجزمه حينئذ بشرط محذوف.

وشرط الجزم بعد النهي صحة المعنى بتقدير دخول "إن" قبل "لا"، وشرطه بعد غير النهي من أنواع الطلب صحة المعنى بوضع "إن" وفعل مفهوم من السياق موضع ما يفيد الطلب.

تمرين - ١

بيّن الأفعال المضارعة المجزومة في العبارة الآتية، وبيّن سبب الجزم في كل فعل منها:

(١) الطلب المدلول عليه بغير النهي يشمل الأمر والاستفهام والعرض والتحضيض والتمني والرجاء.

قال ذو الإصبع العدواني: أَلنَّ جانبك لقومك يحبوك، وتواضع لهم يرفعوك، وابسط لهم وجهك يطيعوك، ولا تستأثر عليهم بشيء يسودوك، وأكرم صغارهم كما تكرم كبارهم، يكرمك كبارهم ويكبر على مودتك صغارهم.

تمرين - ٢

اضبط أواخر الأفعال المضارعة التي أجيب بها الطلب في الجمل الآتية، وبين سبب الضبط في كل منها:

- ١- أحسن إلى الناس تستعبد قلوبهم.
- ٢- أركب الخيل يكثر نشاطك.
- ٣- لا تفش سر الصديق يأتمنك.
- ٤- لا تهملوا تقليم أظفاركم تتسخ.
- ٥- سامح أخاك تدم لك مودته.
- ٦- أوقد المصباح تبصر ما في الحجرة.
- ٧- اقرع الباب يسمعك من في الدار.
- ٨- لا تلعب بالنار تحترق.
- ٩- أسرع في مشيك تدرك أصحابك.
- ١٠- لا تنزل البحر تأمن الغرق.

تمرين - ٣

أجب أنواع الطلب في الجمل الآتية بأفعال مضارعة يجوز جزمها:

- ١- تعلم السباحة.....
- ٢- أين المذنب.....
- ٣- تشبه بالكرام.....
- ٤- لا تكثر الجدل.....
- ٥- عامل الناس بالحسنى.....
- ٦- تجنب الإسراف.....
- ٧- ليت لي مالاً.....
- ٨- أتقن عملك.....
- ٩- لا تقل في الناس ما لا تعلم.....
- ١٠- لا تظلم الناس.....

تمرين - ٤

ضع في كل مكان خال في الجمل الآتية فعلاً مضارعاً لا يجوز جزمه:

- ١- لا تحسن إلى لئيم.....
- ٢- لا تخالط السفهاء.....
- ٣- اقتن الكتب النافعة.....
- ٤- لا تضرب الحصان.....
- ٥- لا تسئ إلى الناس.....
- ٦- لا تسخر من الأعمى والأصم.....
- ٧- لا تضيع وقتك في اللهو.....
- ٨- لا تعص والديك.....

تمرين - ٥

- ١- كَوْنُ ست جمل في كل من الثلاث الأولى فعل مضارع مجزوم في جواب النهي، وفي كل من الثلاث الثانية فعل مضارع مجزوم في جواب طلب ليس بنهي.
- ٢- كون ثلاث جمل، المضارع في كل منها جواب للنهي، ولكنه لا يجوز جزمه.

تمرين - ٦

اشرح بيتي أبي تمام، وأعرب الثاني منهما:

إذا قلت في شيء نعم فآتمه فإن نعم دَيْن على الحر واجب
والأفقل لا تسترح وتُرح بها لئلا يقول الناس إنك كاذب

أدوات الشرط الجازمة وإعرابها

الأمثلة:

- | | | | |
|---|----------------------------------|---|------------------------------------|
| ١ | متى يأت الربيع يُزْرَع القطن. | ٢ | أين يكثر الظلم يضعف العمران. |
| | أَيَّان تَكُن وفيما يكثر محبوبك. | | أنى يَكُن النيل جارياً تخصب الأرض. |
| ٣ | أي لعب تلعب يلعب أخوك. | ٤ | كيفما تعامل إخوانك يعاملوك. |
| | أي نفع تنفع الناس يحمّدوك عليه. | | كيفما يَكُن المعلم يَكُن تلاميذه. |
| ٥ | من يكثر كلامه يكثر ملامه. | | |
| | من يَكُن عجبولا يكثر زلّله. | | |
| | من احترم الناس احترموا. | | |
| | ما تقرأ يفدك. | | |

البحث: تقدم لك في منهاج الدراسة الابتدائية بحث في أدوات الشرط الجازمة، وقد درست هناك معانيها، وعرفت ما كان منها اسماً وما كان حرفاً، ونبّين لك فيما يأتي وجوه إعراب هذه الأدوات، فنقول: تأمل أمثلة الطائفتين الأولى والثانية، تجد أداة الشرط في مثالي الطائفة الأولى دالة على زمان، وفي مثالي الطائفة الثانية دالة على مكان، وتجد فعل الشرط تاماً أو ناقصاً، وفي هذه

الأمثلة الأربعة تكون الأداة في محل نصب على الظرفية الزمانية أو المكانية لفعل الشرط إن كان تاماً، ولخبره إن كان ناقصاً. وكذلك الحال في كل مثال تقع فيه أداة الشرط على زمان أو مكان. انظر إلى مثالي الطائفة الثالثة تجد أداة الشرط دالة على حدث؛ لأن "أيًا" تكون دائماً بمعنى ما تضاف إليه. وهي في المثالين مضافة إلى المصدر، والمصدر دال على الحدث، فتكون هي كذلك، ومن أجل ذلك تعرب مفعولاً مطلقاً لفعل الشرط الذي بعدها. وكذلك الحال في كل مثال تأتي فيه "أي" الشرطية دالة على حدث. انظر إلى المثالين في الطائفة الرابعة تجد الأداة فيهما دالة على الحال، وفعل الشرط في أولهما تاماً، وفي ثانيهما ناقصاً، وتعرب الأداة مع الفعل التام في المثال الأول حالاً. ومع الفعل الناقص في المثال الثاني خبراً له، وكذلك الشأن في كل أداة شرط تدل على الحال. وإذا تأملت الأمثلة في الطائفة الأخيرة وجدت أداة الشرط في جميعها دالة على ذات، ووجدت فعل الشرط في أول هذه الأمثلة لازماً، وفي ثانيها ناقصاً، وفي ثالثها متعدياً واقعاً على أجنبي من الأداة، وفي رابعها متعدياً واقعاً على معنى الأداة، وتكون الأداة في الأمثلة الثلاثة الأولى في محل رفع على أنها مبتدأ^(١)، وفي المثال الأخير في محل نصب على أنها مفعول به لفعل الشرط. وكذلك الحال في كل أداة شرط تقع على ذات.

القواعد: تعرب أدوات الشرط كما يأتي:

القاعدة (٩٧): إن دلت الأداة على زمان أو مكان كانت في محل نصب على الظرفية الزمانية أو المكانية لفعل الشرط إن كان تاماً، ولخبره إن كان ناقصاً^(٢).

القاعدة (٩٨): إن دلت الأداة على حدث كانت مفعولاً مطلقاً لفعل الشرط^(٣).

القاعدة (٩٩): إن دلت على الحال كانت في محل نصب على الحال إن كان فعل الشرط تاماً، وخبراً لفعل الشرط إن كان ناقصاً^(٤).

(١) أما الخبر فجملة الشرط.

(٢) وأدوات هذا النوع هي: "متى وأيان" للزمان، و"أين وأنى وحيثما" للمكان، و"أي" مضافة إلى زمان أو مكان.

(٣) وأداة هذا النوع هي: "أي" مضافة إلى المصدر.

(٤) وأدوات هذا النوع هما: "كيفما وأي" مضافة إلى ما يفيد الحال.

القاعدة (١٠٠): إن دلت على ذات كانت في محل رفع، على أنها مبتدأ إن كان فعل الشرط لازماً أو ناقصاً أو متعدياً واقعاً على أجنبي منها، وفي محل نصب على أنها مفعول به إن كان فعل الشرط متعدياً واقعاً على معناها^(١).

تمرين - ١

كيف تعرب أدوات الشرط في الأمثلة الآتية:

- ١- أيّ خطأ تخطئ فعليك إصلاحه .
- ٢- متى يأت فصل الصيف ينضج العنب.
- ٣- أيان يكن الجسم سقيماً فالعقل لا يقوى على عمله.
- ٤- كيفما يكن العود يكن ظله.
- ٥- أيان يكثر فراغ الشبان يكثر فسادهم.
- ٦- ما تقدم من خير أو شر تجز به.
- ٧- من لم يزد عن حوضه يهدم.
- ٨- من يفعل الخير لا يعدم جوازيه.

تمرين - ٢

استعمل أدوات الشرط الآتية في جمل مفيدة، ثم بيّن مواقعها من الإعراب:
أيان كيفما أي مهما ما متى من أنى

تمرين - ٣

- ١- ايت بمثالين تعرب أداة الشرط في كل منهما حالاً.
- ٢- ايت بمثالين تعرب أداة الشرط في كل منهما خبراً لفعل الشرط.
- ٣- ايت بمثالين تعرب أداة الشرط في كل منهما ظرف زمان لفعل الشرط.
- ٤- ايت بمثالين تعرب أداة الشرط في كل منهما ظرف مكان لخبر فعل الشرط.

(١) وأدوات هذا النوع هي: "من وما ومهما وأي" مضافة إلى اسم ذات.

٥- ايت بمثالين تعرب أداة الشرط في كل منهما مفعولاً مطلقاً.

٦- ايت بمثالين تعرب أداة الشرط في كل منهما مبتدأ.

٧- ايت بمثالين تعرب أداة الشرط في كل منهما مفعولاً به.

تمرين - ٤

اشرح البيت الآتي وأعربه:

من كان فوق محل الشمس موضعه فليس يرفعه شيء ولا يضع

أدوات الشرط التي لا تجزم

الأمثلة:

- ١- لو احتمى المريض لسلم.
- ٢- لو تأثى العامل ما ندم.
- ٣- لو أن أخاك كريم لساد.
- ٤- لولا النيل لكانت مصر صحراء.
- ٥- لولا الهواء ما عاش إنسان.
- ٦- لولا الطبيب لساءت حال المريض.
- ٧- لوما التعب ماكانت الراحة.
- ٨- لوما العمل لم تكن للعلم فائدة.
- ٩- لوما ثواب العاملين لفترت الهمم.

البحث: إذا تأملت الأمثلة المتقدمة وجدت كل مثال منها مركباً من جملتين، حصول مضمون الأولى منها شرط في حصول مضمون الثانية، فهي إذاً جمل شرطية، والذي أفاد الشرط فيها هو الأدوات: "لو" و"لولا" و"لوما". وإذا تأملت هذه الأدوات في الأمثلة التي هنا وفي كل مثال آخر، وجدتتها جميعاً غير جازمة، فهي لذلك أدوات شرط غير جازمة، وإذا تدبرت معاني هذه الحروف في الأمثلة التي تقع فيها، وجدت أن "لو" تفيد امتناع حصول الجواب لامتناع حصول الشرط، وأن "لولا" و"لوما" تدلان على امتناع حصول الجواب لوجود الشرط، فإذا قلت: "لو احتمى المريض لسلم" كما في المثال الأول، كان معنى ذلك أن السلامة امتنعت على المريض؛ لأنه امتنع عن حماية نفسه من الطعام، وإذا قلت: "لولا النيل لكانت مصر صحراء" كما في المثال الرابع، كان معنى ذلك امتناع مصر من أن تكون صحراء؛ لوجود النيل بها، وإذا قلت "لوما ثواب العاملين لفترت الهمم" كما في

المثال التاسع، كان المعنى أن فتور الهمم قد امتنع لوجود الشواب. وهناك أدوات أخرى مثل هذه تفيد الشرط ولا تجزم، وإليك بيانها وإجمال معانيها:

لما: وهي ظرف بمعنى حين، ولا يليها إلا الفعل الماضي، ومثالها: لما نزل المطر ربا الزرع.
كلما: وهي ظرف يفيد التكرار، ولا يليها إلا الفعل الماضي، ومثالها: كلما رأيت فقيراً عطفت عليه.
إذا: وهي ظرف للزمان المستقبل، ولا يليها إلا الفعل ظاهراً أو مقدراً، ولا تستعمل إلا عند التحقق من وقوع الشرط، ومثالها: إذا مرضت فاذهب إلى الطبيب، وإذا الطبيب نصح لك فاعمل بنصحه.
أما: وهي حرف تفصيل يقوم مقام أداة الشرط وفعله، ومعناها "مهما يكن من شيء" وتلزم الفاء جوابها، ومثالها: مصايف مصر جميلة، أما الإسكندرية فأوفرها عمراناً وأكثرها سكاناً.
القاعدة (١٠١): لو، ولولا، ولوما، ولما، وكلما، وإذا، وأما، جميعها أدوات تفيد الشرط ولا تجزم.
القاعدة (١٠٢): "لو" تفيد امتناع الجواب لامتناع الشرط^(١)، و"لولا" و"لوما" تدلان على امتناع الجواب لوجود الشرط، و"لما" و"كلما" ظرفان للماضي، ولا يليهما إلا الفعل الماضي، و"إذا" ظرف للزمان المستقبل، ولا يليها إلا الفعل ظاهراً أو مقدراً، و"أما" تفيد التفصيل وتقوم مقام أداة الشرط وفعله معاً، وتلزم الفاء جوابها.

تمرين - ١

يبين ما في العبارات الآتية من أدوات الشرط الجازمة وغير الجازمة، وعين جملة الشرط وجملة الجواب في كل موضع:

- ١- قال عمر بن عتبة: لما بلغت خمس عشرة سنة قال لي أبي: يا بني! قد تقطعت عنك شرائع الصبا، فالزم الحياء تكن من أهله، ولا يغرنك من مدحك بما تعلم غيره من نفسك؛ فإنه من قال فيك من الخير ما لم يعلم إذا رضي قال فيك من الشر مثله إذا سخط.
- ٢- قال بعض الحكماء: ثلاث مهلكات وثلاث منجيات، فأما المهلكات فشح مطاع، وهوى متبع،

(١) جواب "لو" إما فعل ماض وإما فعل مضارع منفي بـ "لم"، فإن كان الجواب ماضياً مثبتاً غلب اقترانه باللام، وإن كان ماضياً منفيّاً بـ "ما" قل اقترانه بها، وإن كان مضارعاً منفيّاً بـ "لم" لم يقترن، ومثل "لو" في ذلك "لولا" و"لوما".

- وإعجاب المرء بنفسه، وأما المنجيات فخشية الله في السر والعلانية، والقصد في الغنى والفقر، والعدل في الرضا والغضب.
- ٣- من استخف بالصديق ذهب مودته.
- ٤- إذا أقبلت الدنيا على إنسان أعارته محاسن غيره، وإذا أدبرت عنه سلبته محاسن نفسه.
- ٥- لوما المدارس لا زدحمت السجون.
- ٦- من حفر حفيرا لأخيه كان حتفه فيه.
- ٧- لولا العلم ما تقدم العمران، ولولا التجارب لم يستفد إنسان.
- ٨- استح من ذم من لو كان حاضراً لبالغت في مدحه، ومدح من لو كان غائباً لسارعت إلى ذمه.
- ٩- إن يكن الشغل مجهدة فإن الفراغ مفسدة.
- ١٠- كلما كثرت خزان الأسرار زادت ضياعاً.
- ١١- لما ظفر المأمون بإبراهيم بن المهدي استشار فيه وزيره، فقال الوزير: يا أمير المؤمنين! إن قتلته فلك نظراء، وإن عفوت عنه فما لك من نظير.

تمرين - ٢

أتمم الجمل الشرطية الآتية بوضع جواب الشرط المحذوف:

- | | |
|------------------------------------|--|
| ١- لولا حسن الظن بك..... | ٢- لو اشتغل كل إنسان بما يعنيه..... |
| ٣- أما الأهرام..... | ٤- كلما زارني صديق..... |
| ٥- إذا أكرثت عتاب الصديق..... | ٦- لوما الجور وقلة الإنصاف..... |
| ٧- لما حُفرت ترعة السويس..... | ٨- لولا القصاص..... |
| ٩- إذا عدل السلطان..... | ١٠- كلما أغرق الناس في الترف..... |
| ١١- لما فتح عمرو بن العاص مصر..... | ١٢- لو تُعنى كل أم بتهذيب أبنائها..... |

تمرين - ٣

أتمم الجمل الشرطية الآتية بوضع جملة الشرط المحذوفة:

- ١ - لولا..... ما تمتّع الأغنياء.
- ٢ - إذا..... فسل ما يستطيع.
- ٣ - لو..... ما ندمت.
- ٤ - لوما..... ما جرت الأنهار.
- ٥ - لما..... زاد انتشار العلم.
- ٦ - لو..... لاستراح في كبره.
- ٧ - كلما..... زادت ثقة الناس به.
- ٨ - لو..... ما أحبته رعيته.
- ٩ - كلما..... ابتهج الناس.
- ١٠ - لما..... تقدم العمران.

تمرين - ٤

كون سبع جمل شرطية تبتدئ كل منها بأداة شرط غير جازمة، واستوف الأدوات التي لا تجزم.

تمرين - ٥

- ١- هات جملتين شرطيتين يمتنع الجواب في كل منهما لامتناع الشرط.
- ٢- هات جملتين شرطيتين يمتنع الجواب في كل منهما لوجود الشرط.
- ٣- هات جملتين شرطيتين تدخل أداة الشرط في كل منهما على فعل مقدر.

تمرين في الإعراب - ٦

نموذج:

لولا الشمس ما أضاء القمر.

لولا: حرف امتناع لوجود، وهي أداة شرط غير جازمة. الشمس: مبتدأ خبره محذوف وجوباً

وهما جملة الشرط. ما: نافية. أضاء: فعل ماض. القمر: فاعل والجملة من الفعل والفاعل

جواب الشرط.

أعرب الأمثلة الآتية:

- ١- إذا مرضت فاستشر الطبيب.
- ٢- لولا العقل لكان الإنسان كالحيوان.
- ٣- كلما ذهب جيل جاء غيره.
- ٤- لو احترمت الناس لاحترموك.

تمرين - ٧

اشرح أحد الأبيات الآتية وأعربه:

ولم أر كالمعروف أما مذاقه فحلو وأما وجهه فجميل
لولا العقول لكان أدنى ضيغم أدنى إلى شرف من الإنسان
إذا مر بي يوم ولم أتخذ يداً ولم أستفد علماً فما ذاك من عمري

تقسيم الاسم إلى جامد ومشتق

الأمثلة:

- ١- الغبار نائر ٤- المشي مفيد
- ٢- الغصن مقطوع ٥- العدل محمود
- ٣- الرجل قصير ٦- الظلم مذموم

البحث: كل مثال من الأمثلة المتقدمة مكوّن من اسمين، وإذا تدبرت الاسم الأول في كل مثال وجدته أصلاً بنفسه وليس مأخوذاً من غيره، ويسمى اسماً جامداً.

وإذا نظرت إلى الاسم الثاني وجدته مأخوذاً ومشتقاً من غيره، ويسمى اسماً مشتقاً، ف"ناير" مأخوذ من الثوران، و"مقطوع" من القطع، و"قصير" من القصر، وهلم جراً.

ارجع إلى الأسماء الجامدة في صدور الأمثلة المتقدمة، تجد منها ما يدل على ذات^(١) كما في الأمثلة الثلاثة الأولى، ومنها ما يدل على معنى^(٢) مجرد عن الزمان كما في الأمثلة الثلاثة الأخيرة، ويسمى النوع الأول اسم ذات، والنوع الثاني اسم معنى، ومن هذا النوع الثاني مصادر المشتقات وأصولها.

القاعدة (١٠٣): الاسم قسمان: جامد ومشتق.

أ- فالجامد ما لم يؤخذ من غيره، وهو نوعان: اسم ذات، واسم معنى.

ب- والمشتق ما أخذ من غيره.

القاعدة (١٠٤): مصادر المشتقات هي الأصول التي يكون منها الاشتقاق، وجميعها من أسماء المعاني.

(١) يراد بالذات ما قام بنفسه من الأشياء كـ "رجل وبيت".

(٢) يراد بالمعنى ما قام بغيره كـ "بياض وشجاعة".

تمرين - ١

اقرأ القطعة الآتية وميّز فيها الأسماء الجامدة من الأسماء المشتقة كذلك ميّز أسماء الذوات من أسماء المعاني:
 قصد أبو سعيد الصوفي نظام الملك، فقال له: يا أمير المؤمنين! أترغب في أن أبني لك مدرسة
 ببغداد مدينة السلام لا يكون في معمر الأرض مثلها، يبقى بها ذكرك إلى أن تقوم الساعة،
 قال: افعل، ثم كتب إلى وكلائه ببغداد أن يمكنوه من المال، فابتاع بقعة جميلة على شاطئ دجلة،
 وخط المدرسة النظامية المشهورة وبنّاها أحسن بنيان، وكتب عليها اسم نظام الملك، وابتاع
 ضياعاً واسعة، وخانات وحمامات وقفت عليها، فكمّلت لنظام الملك بذلك رئاسة وسؤدد وذكر
 جميل طبق الأرض خبره، وعم المشرق والمغرب أثره، وكان ذلك في القرن الخامس من الهجرة.

تمرين - ٢

بيّن جميع الأسماء المشتقة في العبارات الآتية:
 الأدب زينة في الغنى، كنز عند الحاجة، عون على المروءة، صاحب في المجلس، مؤنس في
 الوحدة، تعمر به القلوب الواهية، وتحيا به الألباب الميتة، وتنفذ به الأبصار الكليّة، ويدرك
 به الطالبون ما يحاولون.

تمرين - ٣

- ١- كَوّن أربع جمل اسمية، المبتدأ في الجملتين الأوليين اسم ذات، وفي الجملتين الأخيرتين اسم معنى.
- ٢- كون ثلاث جمل فعلية، الفاعل في كل منها اسم ذات، والمفعول به اسم معنى.
- ٣- كون ثلاث جمل فعلية، الفاعل في كل منها اسم معنى، والمفعول به اسم ذات.

تمرين - ٤

- ١- كَوّن ثلاث جمل اسمية، المبتدأ في كل منها اسم مشتق وخبره كذلك.
- ٢- كون ثلاث جمل فعلية، المفعول الأول في كل منها اسم جامد، والمفعول الثاني اسم مشتق.

تمرين - ٥

اشرح البيت الآتي، وبيّن ما فيه من الأسماء الجامدة والأسماء المشتقة:
 فما حَسَنٌ أن يعذر المرء نفسه وليس له من سائر الناس عاذر

المصدر

١- مصادر الأفعال الثلاثية

الأمثلة:

صُغْتُ القُرْطَ صِياغة.	أَبَيْتَ الضَّيْمَ إِبَاءً.	خَفَقَ القلبَ خَفَقَانًا.	رَحَلَ القومَ رَحِيلًا.
صَبَغْتُ الثوبَ صِباغة.	نَفَرَ الغزالَ نِفَارًا.	فَاضَ النيلَ فَيضَانًا.	وَحَدَّ البعيرَ وَخِيدًا ^(١)
نَعَبَ الغرابَ نَعِيْبًا.	خَضَرَ الزرعَ خُضْرًا.	سَعَلَ المريضُ سَعَالًا.	
بَكَى الطفلَ بَكَاءً.	شَهِبَ المُمْهَرُ شُهْبَةً. ^(٢)	دَارَ الرأسُ دُورًا.	

البحث: كل مثال من الأمثلة المتقدمة منتبه باسم دال على حدث مجرد من الزمان، وهذا الاسم يسمى مصدرًا، وإذا تدبرت هذه المصادر واحداً واحداً، وجدت أفعالها جميعها ثلاثية، ووجدتها مختلفة الصيغ والأوزان، فهي على وزن فعالة في الطائفة الأولى حيث تدل على جِرفة، وعلى وزن فعال في الطائفة الثانية حيث تدل على امتناع، وعلى وزن فعَلان في الطائفة الثالثة حيث تدل على اضطراب، وعلى وزن فَعِيل في الطائفة الرابعة حيث تدل على سير، وعلى وزن فَعِيل أو فُعَال في الطائفة الخامسة حيث تدل على صوت، وعلى وزن فُعْلَةٍ في الطائفة السادسة حيث تدل على لون، وعلى وزن فُعَال في الطائفة الأخيرة حيث تدل على داء.

وهناك أوزان أخرى لمصادر الأفعال الثلاثية إذا لم تكن دالة على شيء مما تقدم، وسترأها مفصلة في القواعد الآتية، على أن هذه الضوابط كلها غير مطردة، وإنما هي غالبية؛ إذ المدار في المصادر الأفعال الثلاثية على السماع.

القاعدة (١٠٥): المصدر ما دل على حدث مجرد من الزمان، وهو أصل جميع المشتقات.

القاعدة (١٠٦): مصادر الأفعال الثلاثية كثيرة لا تعرف إلا بالسماع والرجوع إلى كتب اللغة،

(١) الوحيد: نوع من السير.

(٢) الشبهة في الألوان: البياض الغالب على السواد.

غير أن هناك ضوابط غالبية أهمها ما يأتي:

- أ- فَعَالَة فيما دل على حرفة. ب- فَعَالٌ فيما دل على امتناع.
ج- فَعَلَان فيما دل على اضطراب. د- فَعِيلٌ فيما دل على سير.
هـ- فَعِيلٌ أو فُعَالٌ فيما دل على صوت. و- فُعْلَةٌ فيما دل على لون.
ز- فُعَالٌ فيما دل على داء.

وإذا لم يدل المصدر على شيء من ذلك فالغالب:

- أ- في فَعَلٌ أن يكون مصدره على فُعولة أو فَعَالَة كـ"سهولة وفصاحة".
ب- وفي فَعِلٌ اللازم أن يكون مصدره على فَعَلٌ كـ"فرح وعطش".
ج- وفي فَعَلٌ اللازم أن يكون مصدره على فُعُول كـ"قعود وجلوس".
د- وفي المتعدي من فَعِلٌ وفَعَلٌ أن يكون مصدره على فَعَلٌ كـ"فهم وفتح".

٢ - مصادر الأفعال الرباعية

الأمثلة:

- | | | |
|--|---|---|
| ١ { أكرمتُ الضيف إكراماً
أرشدتُ الناس إرشاداً | ٢ { هذَّبْتُ الولد تهذيباً
رتَّبتُ الأثاث ترتيباً | ٣ { جادلتُ جدالاً أو مجادلة.
سابتُ سباقاً أو مسابقة. |
| ٤ { دحرجتُ الكرة درجة
بعثرتُ الورق بعثرة | ٥ { وسوس الحلي وسوسة أو وسواساً ^(١)
زلزلت الأرض زلزلة أو زلزالا | |

البحث: الأسماء الأخيرة في الأمثلة المتقدمة كلها مصادر، جميع أفعالها رباعية، وإذا تدبرت صيغها، وأوزانها، وجدتها مختلفة بحسب اختلاف صيغ الأفعال.

ففي الطائفة الأولى حيث الأفعال موازنة لـ"أفعل" جاءت المصادر على "إفعال"، وفي الطائفة الثانية حيث الأفعال موازنة لـ"فَعَل" جاءت المصادر على وزن تفعيل، وفي الطائفة الثالثة حيث الأفعال على

(١) الوسوسة: صوت الحلي.

وزن "فاعل" جاءت المصادر على فَعَالٍ أو مفاعلة، وفي الطائفة الرابعة حيث الفعل رباعي مجرد مضعف جاءت المصادر على فَعْلَلَة، وفي الطائفة الأخيرة حيث الأفعال رباعية مضعفة جاءت المصادر على فَعْلَلَة أو فَعْلَال.

القاعدة (١٠٧): مصادر الأفعال الرباعية قياسية، وتختلف أوزانها باختلاف صيغ الأفعال:

- أ- فإن كان الفعل على وزن أفعل فمصدره على إفعال.^(١)
- ب- وإن كان على وزن فَعَل فمصدره على تفعيل.^(٢)
- ج- وإن كان على وزن فاعَل فمصدره على فَعَالٍ أو مُفاعلة.
- د- وإن كان على وزن فَعْلَل فمصدره على فَعْلَلَة إلا إذا كان مضعفاً فيجوز في مصدره فَعْلَال أيضاً.

٣ - مصادر الأفعال الخماسية والسداسية

الأمثلة:

- ١- اشتد البرد اشتداداً. ٢- احمر الورد احمراراً. ٣- اطمأن الوالد اطمئناناً.
- ٤- استكبر الجاهل استكباراً. ٥- تقدم الجيش تقدماً. ٦- تنافس الصُّنَّاع تنافساً.

البحث: الكلمات الأخيرة في الأمثلة المتقدمة كلها مصادر للأفعال الخماسية والسداسية، وإذا تأملتها وجدتها إما مبدوءة بهمزة وصل، وإما مبدوءة بتاء زائدة، وإنك لتستطيع بنفسك أن تستنبط أوزان هذه المصادر بموازنة يسيرة بين صيغها وصيغ أفعالها الماضية.

القاعدة (١٠٨): مصادر الأفعال الخماسية والسداسية قياسية، وتأتي على وزنين:

- أ- إن كانت مبدوءة بهمزة وصل جاءت على وزن الماضي مع كسر ثالثه وزيادة ألف قبل آخره.^(٣)
- ب- وإن كانت مبدوءة بتاء زائدة جاءت على وزن الماضي مع ضم ما قبل الآخر فقط.^(٤)

(١) إذا كانت عين الفعل ألفاً كـ "أقام وأعان" حذفت ألف الإفعال من مصدره وعوض عنها تاء في الآخر فيقال: إقامة وإعانة.
(٢) إذا كانت لام الفعل ألفاً كـ "ولّى ورّى" حذفت ياء التفعيل من المصدر وعوض عنها تاء في آخره فيقال: تولية وتربية.
(٣) إذا كان الفعل على وزن استفعل وكانت عينه ألفاً حذفت ألف الاستفعال من مصدره وعوض عنها تاء في الآخر كـ "استقام استقامة واستفاد استفادة".

(٤) إذا كان الفعل على وزن تفعل أو تفاعل وكانت لامه ألفاً قلبت الألف في المصدر ياء وكسر ما قبلها كـ "تأنى، وتوالى، وتوالى".

تمرين - ١

بيّن المصادر الواردة في العبارتين الآتيتين، واذكر الضابط لكل منها:

١- قال أحد الفلاسفة: ينبغي للإنسان أن يتثبت قبل أن يقول أو يفعل؛ فإن الرجوع عن السكوت أحسن من الرجوع عن الكلام، والإعطاء بعد المنع خير من المنع بعد الإعطاء، والإقدام على العمل بعد التفكير وحسن التثبت خير من الإمساك عنه بعد الإقدام عليه والدخول فيه.

٢- سئل بعض الحكماء: أي الأمور أشد تأييداً للعقل، وأيها أشد إضراراً به؟ فقال: أشدها تأييداً له ثلاثة أشياء: مشاورة العلماء، وتجريب الأمور، وحسن التثبت، وأشدها إضراراً به ثلاثة أشياء: التعجل، والتهاون، والاستبداد.

تمرين - ٢

بيّن السبب الذي من أجله جاء كل مصدر من المصادر الآتية على الوزن الذي تراه، واذكر فعله: زراعة، ذكّة، نُعاق، حدادة، زُرقة، ثوران، غليان، بذل، ضجيج، نُهوض، صُداع، سهيل، ذميل^(١)، ديب، خوار، رُكوع، أَمْن، نباهة، عُذوبة، زُكام.

تمرين - ٣

بين السبب الذي من أجله جاء كل مصدر من المصادر الآتية على الوزن الذي تراه، واذكر فعله: زحجرة، إسلام، مُجاملة، إقدام، تفكير، إملاء، مسابقة، تلبية، نزال، تكسير، مُعاشرة، خِصام، تمتمة، انهزام، سيطرة، استعلاء، تعلّم، تأدّب، انتصار، تفاؤل.

تمرين - ٤

هات مصادر الأفعال الآتية مع بيان الأسباب، واستعمل خمسة منها في جمل تامة:

طار، حاك، رحل، كتب، استقر، اصفر، هاج، تكبّر، سبح، أقبل، اشْمَأَز، صُعِب، هبط، بكى، تخاذل، أصلح، طرب، جرى، وقف، طنّ.

(١) نوع من السير.

تمرين - ٥

استبدل بكل مصدر من المصادر الآتية فعلاً ماضياً، ثم ضعه في مكان المصدر من كل تركيب:

صياح الديك،	قصيف الرعد،	زفير النار،	صرير القلم،	هيجان الشر،
تغريد الطائر،	مُوءاء الهر،	خرير الماء،	هدير الحمام،	صليل السيف،
حفيف الشجر،	خداع المنافق،	مراوغة الثعلب،	شجاعة الأسد،	طلوع الشمس.

تمرين - ٦

هات مصادر الأفعال الآتية، وزن كل مصدر، وضعه في جملة مفيدة:

أفاد، عزى، أعاد، استهان، تغاضى، تولى، تمادى، اهتدى، تعدى، استمال.

تمرين - ٧

كوّن أربع جمل بكل منها موصول تشتمل صلته على مصدر من مصادر الأفعال الرباعية، وراع أن تكون المصادر التي تأتي بها في الجمل مختلفة الصيغ.

تمرين - ٨

اشرح البيت الآتي وأعربه، ثم تكلم على ما فيه من مصادر:

إنّا لفي زمن ترك القبيح به من أكثر الناس إحسان وإجمال

إعمال المصدر

الأمثلة:

يسرّني شكرُك المنعم	١	تُحسن بك مكافأة كل محسن	٢	عَمَك حسن التهذيب أبناءه.	٣
عقابك المذنب رادع له	٢	نحن في انتظار أبناء البريد.	٣	العاقل شديد الحب وطنه.	
إطاعتك الرئيس فضيلة		واجب علينا تشجيع كل مجتهد		أخوك كثير الإتيان عمله.	

البحث: يشتمل كل مثال من الأمثلة المتقدمة على مصدر، ولو أنك حاولت أن تضع مكان هذا

المصدر "أن والفعل" أو "ما والفعل" لوجدت ذلك مستطاعاً، فإنه يصح في المثال الأول مثلاً أن تقول:

"يسرني أن شكرت المنعم" إن أردت المضي، أو "يسرني أن تشكر المنعم" إن أردت الاستقبال، أو يسرني ما تشكر المنعم" إن أردت الحال.

انظر إلى هذه المصادر من حيث عملها، تجد كلاً منها عاملاً عمل فعله، سواء أكان مضافاً كما في أمثلة الطائفة الأولى^(١)، أم منوناً كما في أمثلة الطائفة الثانية، أم محلي بـ"أل" كما في أمثلة الطائفة الأخيرة، غير أن إعمال المضاف أكثر من إعمال المنون، وإعمال المنون أكثر من إعمال المحلي بالألف واللام.

وهذا أحد موضعين يعمل فيهما المصدر عمل فعله، ثانيهما أن ينوب مناب الفعل، نحو: تركا الإهمال وإطعاماً الفقراء. ولو أنك تتبعت جميع المصادر العاملة عمل الفعل لم تجد لهذين الموضعين ثالثاً، فلا عمل للمصدر المؤكد نحو "ضربت ضرباً الخادم"، ولا المصدر المبين للعدد، نحو: "زرت زيارتين المريض"^(٢)، ولا المصدر الدال على التشبيه، نحو: "للسيارة صوت صوت الرعد"؛ فإن كلاً من هذه المصادر الثلاثة لا يصح تقديره بـ"أن" والفعل أو "ما" والفعل، وليس نائباً عن فعله، فإن أتى بعد واحد من هذه المصادر معمول، كان العامل فيه الفعل لا المصدر.

القاعدة (١٠٩): يعمل المصدر عمل فعله سواء أكان محلي بـ"أل" أم مضافاً أم مجرداً من "أل" والإضافة.

القاعدة (١١٠): يشترط في عمل المصدر أن يصلح تقديره بـ"أن" والفعل، أو "ما" والفعل، أو أن يكون نائباً عن فعله.

تمرين - ١

بيّن المصادر العاملة وغير العاملة فيما يأتي مع بيان السبب وضبط معمول المصدر في كل مثال:

- ١- لولا خوف بأسك لعصيناك. ٢- ساءني ضربك الخادم. ٣- أهمل العامل إهمالاً عمله.
- ٤- لك فصاحة فصاحة سحبان. ٥- أسعفت إسعافين الجريح. ٦- إنقاذاً الغريق.

(١) الأكثر أن يضاف المصدر إلى فاعله، ثم يأتي المفعول بعد ذلك منصوباً كما في أمثلة الطائفة الأولى، وقد يضاف المصدر إلى مفعوله، ويأتي الفاعل بعد ذلك مرفوعاً، نحو: أعجبتني إكرام الضيف مضيفه، وذلك قليل.

(٢) أما المصدر المبين للنوع فيعمل، نحو: أكرمتك إكرام أخيك عليا.

- ٧- سرني إنصافك الضعفاء. ٨- الفلاح قليل الإهمال واجبه. ٩- الحوذني كثير الرحمة جواده.
١٠- إغاثة الملهوف. ١١- أقلت إقالة العاثر. ١٢- ألمني نهرك السائل.

تمرين - ٢

ميّز المصادر المضافة إلى الفاعل من المصادر المضافة إلى المفعول به فيما يأتي:

- ١- ما أبدع إنشاء الرسائل صديقك. ٢- إنشادك الأشعار جميل.
٣- ما أسرع تصديق الأخبار أخوك. ٤- حبك الأوطان من الإيمان.
٥- من سوء التربية عصيان الآباء بنوهم. ٦- يفرح الإنسان لقرب الصديق، وبعد العدو.
٧- انغماس المرء في الترف يضره. ٨- حسنت حال المريض بعد شرب الدواء.

تمرين - ٣

ضع بدل كل مصدر مضاف من المصادر الآتية مرة "أن" والفعل، ومرة "ما" والفعل، واذكر الفرق بين التعبيرين في المعنى:

- ١- ساءني عصيان الجنود قوادهم. ٢- صنعك المعروف شرف لك.
٣- قناعة الإنسان غنى. ٤- سرني اجتنابك أسباب الشر.
٥- ما أحسن تصرفك الأمور. ٦- صحبتك الجهال تعب.
٧- عجبت من ركوبك الأهوال. ٨- أسفت لهجر الصديق صديقه.

تمرين - ٤

ضع مصدراً موضع "أن والفعل"، أو "ما والفعل" في الأمثلة الآتية، وبين معمول كل مصدر:

- ١ - يسرني أن تنقذ الغريق. ٤ - أن تنصر المظلوم مروءة.
٢ - ساءني أن فقدت الكتاب. ٥ - أكبرتك لأن قلت الحق.
٣ - يعجبني ما تفعل الخير. ٦ - أثنت عليك لما تواسي الفقراء.

البحث: كل طائفة من الطوائف الثلاث المتقدمة تشتمل على نوعين من الكلمات: النوع الأول أفعال، أما النوع الثاني فأسماء دالة على معان مجردة عن الزمان، فهي إذاً مصادر، ولما كان كل من هذه المصادر مبدوءاً بـ"ميم" زائدة في غير المفاعلة^(١)، سميت مصادر ميمية. تأمل بعد ذلك أفعال الطائفة الأولى تجد كلاً منها ثلاثياً، مثلاً، صحيح اللام، محذوف الفاء في المضارع، وإذا رجعت إلى مصادرها الميمية، وجدتها على وزن "مَفْعِل" بكسر العين. وإذا تدبرت أفعال الطائفة الثانية رأيت كلاً منها ثلاثياً ليس بمثال صحيح اللام محذوف الفاء في المضارع، وبالرجوع إلى المصادر الميمية لهذه الأفعال تجدها على وزن "مَفْعَل" بفتح العين، وهذا الوزن مطرد في كل فعل من هذا النوع. انظر إلى الأفعال في الطائفة الأخيرة تجدها جميعاً غير ثلاثية، وإذا تدبرت مصادرها الميمية وجدتها على وزن اسم المفعول.

وقد تزداد على صيغة المصدر الميمي "تاء" في آخره، كما في "مَضْرَة وَمَسْرَة وَمَوْجِدَة وَمَوْعِظَة".

القاعدة (١١١): المصدر الميمي مصدر مبدوء بـ"ميم" زائدة في غير المفاعلة.

القاعدة (١١٢): إذا كان الفعل ثلاثياً، مثلاً صحيح اللام، محذوف الفاء في المضارع، كان مصدره الميمي على وزن "مَفْعِل" بكسر العين.

القاعدة (١١٣): إذا كان الفعل ثلاثياً وليس مثلاً صحيح اللام، محذوف الفاء في المضارع، كان مصدره الميمي على وزن "مَفْعَل" بفتح العين.

القاعدة (١١٤): إذا كان الفعل غير ثلاثي كان مصدره الميمي على وزن اسم المفعول.

القاعدة (١١٥): قد تزداد على صيغة المصدر الميمي "تاء" في آخره.

تمرين - ١

بيّن المصادر الميمية في العبارات التالية، واستبدل بها مصادر غير ميمية:

١- صُنَّ وجهك عن مسألة أحد شيئاً.

(١) من ذلك يتضح أن المصادر التي على وزن مفاعلة كـ "مشاركة ومعاونة" لا تسمى مصادر ميمية.

- ٢- لا تعملنَّ عملاً ليس لك فيه منفعة.
- ٣- الجلوس مع الإخوان مسلاة للأحزان.
- ٤- يستدل على عقل الرجل بقلة مقاله، وعلى فضله بكثرة احتماله.
- ٥- المزاح يُذهب المهابة ويورث المهانة.
- ٦- إن يكن الشغل مجهدة فإن الفراغ مفسدة.
- ٧- أقلل طعامك تحمد منامك.
- ٨- أظهر الناس محبة أحسنهم لقاء.
- ٩- من حسد الناس بدأ بمضرة نفسه.
- ١٠- رب أدخلني مدخل صدق وأخرجني مخرج صدق واجعل لي من لدنك سلطاناً نصيراً.

تمرين - ٢

هات المصادر الميمية للأفعال الآتية واضبطها بالشكل، وضع أربعة منها في جمل تامة.

جلس، طلع، هلك، وضع، ورد، ظمأن، عهد، أصلح،
انصرف، أقبل، انحدر، اجتمع، اقتحم، قديم، عاش، شرب.

تمرين - ٣

كون ثلاث جمل تشتمل كل منها على مصدر ميمي، بحيث يكون في الأولى على وزن "مَفْعِل" وفي الثانية على وزن "مَفْعَل" وفي الثالثة على وزن اسم المفعول.

تمرين - ٤

اشرح أحد الأبيات الآتية وأعربه، وبيّن أنواع المصادر التي اشتمل عليها:

فَبَيَّنَ اختلاف الليل والصبح مَعْرَكَ يَكْرَ علينا جيشه بالعجائب

أدنى الفوارس من يغير لمغنم فاجعل مغارك للمكارم تكرم

وحسن ظنك بالأيام معجزة فظنَّ شرّاً وكن منها على وجل

المرّة والهيئة

الأمثلة:

أَكَلْتُ اليوم أكلة.	أَغْفَى المريض إغفاءً.	لا تَمْشِ مشية المختال.
دَقَّت الساعة دَقّة.	انْطَلَق الطائر انطلاقةً.	لا تَجْلِسْ جلسة المتكبر.
فَتَحْتُ الباب فتحة.	كَبَّرَ المصلي تكبيرة.	لا تَنْظُرْ نظرة الحائر.

البحث: الكلمات "أكلة ودقة وفتحة وإغفاء وانطلاقة وتكبيرة ومشية وجلسة ونظرة" كلها تدل على أحداث مجردة عن الزمان، فهي مصادر.

ولكنك إذا تأملت معاني هذه المصادر في أمثلة الطائفتين الأوليين، وجدت كلاً منها يدل على وقوع الحدث مرة واحدة، ولذلك يسمى كل منها اسم مرة.

وإذا تأملت المصادر في أمثلة الطائفة الأخيرة، وجدت كلا منها يدل على هيئة وقوع الحدث ونوعه، ولذلك يسمى كل منها اسم هيئة.

وإذا تدبرت جميع أسماء المرة والهيئة في الأمثلة المتقدمة وفي غيرها، وجدت أن اسم المرة يأتي من الثلاثي على وزن "فَعْلَة" بفتح الفاء، ومن غير الثلاثي على وزن مصدره بزيادة "تاء" في آخره. أما اسم الهيئة فيأتي من الثلاثي على وزن "فَعْلَة" بكسر الفاء، ولا يصاغ من غير الثلاثي، ولذلك لم نمثل له. فإذا كان المصدر في الأصل مختوماً بـ"التاء" كـ"دعوة ورحمة وإجابة وإقامة"، دل على المرة منه بالوصف، فيقال: دعوة واحدة وإجابة واحدة.

وإذا كان مصدر الثلاثي في الأصل على وزن فَعْلَة كـ"خبرة"، دل على الهيئة منه بالوصف أو الإضافة، فيقال: خبرة واسعة أو خبرة الكهول.

القاعدة (١١٦): اسم المرة: مصدر يدل على وقوع الحدث مرة واحدة، واسم الهيئة: مصدر يدل على هيئة الفعل حين وقوعه.

القاعدة (١١٧): اسم المرة يكون على وزن "فَعْلَة" إذا كان الفعل ثلاثياً، فإن كان غير ثلاثي كان على وزن المصدر بزيادة تاء في آخره.

القاعدة (١١٨): اسم الهيئة يكون على وزن "فِعْلَة" إذا كان الفعل ثلاثياً، ولا صيغة له من غير الثلاثي.

القاعدة (١١٩): إذا كان المصدر مختوماً بـ"التاء" في الأصل، كانت الدلالة على المرة بالوصف لا بالصيغة^(١)، وكذلك الشأن في الدلالة على الهيئة إذا كان الفعل ثلاثياً^(٢).

تمرين - ١

بيّن ما في العبارات الآتية من أسماء المرة وأسماء الهيئة، واذكر فعل كل:

- ١- لكل صارم نبوة، ولكل جواد كبوة.
- ٢- استشرت الطبيب استشارة.
- ٣- سار الملك سيرة السلف الصالح.
- ٤- التمس لهفوة الصديق عذراً.
- ٥- أصبت الغرض إصابة واحدة.
- ٦- رب سكتة أبلغ من مقالة.
- ٧- وقف الرجل وقفة الذاهل.
- ٨- رب أكلة منعت أكلات.
- ٩- ابتسم لنا الزمان ابتسامة.
- ١٠- رب فرحة تعود ترحة.

تمرين - ٢

هات المرة والهيئة - متى صح ذلك - من الأفعال الآتية:

عف، غضب، صحا، انصرف، سقط، نهج، أفاق، استحم،
أعاد، خرج، قعد، هدّب، رفع، اجتمع، غلب.

تمرين - ٣

هات الماضي والمضارع من كل صيغة للمرة أو الهيئة فيما يأتي:

شربة الظمآن، ريغة الثعلب، رجعة، إنعام، فِرْعة الجبان، إقامة واحدة، شربة، نفحة،
جولة، زلزلة، صرخة، فِرْحة الصبي، مشية الغراب، زورة، جمحة، وثبة الأسد.

(١) هذا إذا كان المصدر على فعلة بفتح الفاء، فإن كان مكسورها أو مضمومها كـ"نشدة" وكُدرة"، فتحت الفاء للمرة ولم يؤت بالوصف.

(٢) غير أن الدلالة على الهيئة هنا تكون بالوصف أو الإضافة.

تمرين - ٤

كون تسع جمل تشتمل كل واحدة من الثلاث الأولى منها على اسم مرة من الفعل الثلاثي، وكل واحدة من الثلاث الثانية على اسم هيئة من الفعل الثلاثي، وكل واحد من الثلاث الأخيرة على اسم مرة من غير الثلاثي.

تمرين - ٥

اشرح قول ابن الرومي في العتاب وأعرب البيت الثاني:

فإن كنتم لا تحفظون مودتي ذماماً فكونوا لا عليها ولا لها^(١)

قفوا وقفة المعذور عني بمعزل واخلو نبالي للعدا ونبالها^(٢)

أقسام المشتق

١ - اسم الفاعل وصيغ المبالغة

العلم نفاع الجندي مطعان الجمل حَقود الله عليم العاقل حَذِر	٢	العلم نافع الجندي طاعن الجمل حاقد الله عالم العاقل حاذر	١	الأمثلة:
--	---	---	---	----------

البحث: درست في المدارس الابتدائية تعريف اسم الفاعل، وعرفت هناك كيف يصاغ هذا الاسم من الأفعال الثلاثية وغير الثلاثية، وسنذكر ذلك عند تلخيص القواعد، وهنا نورد لك شيئاً جديداً في هذا الموضوع فنقول.

الكلمات: "نافع، وطاعن، وحاقد، وعالم، وحاذر"، في أمثلة الطائفة الأولى كلها أسماء فاعلين، وإذا بحثت عن هذه الكلمات نفسها في أمثلة الطائفة الثانية، وجدت أنها قد تحولت إلى "نفاع، ومطعان،

(١) ذماماً: أي حقاً لي واحتراماً.

(٢) قفوا وقفة المعذور عني بمعزل أي قفوا بعيداً عني كما يقف من يمنعه عذر عن نصرتي.

وحقود، وعليم، وحذر، على وزن "فَعَّال، ومِفْعَال، وفَعُول، وفَعِيل، وفَعِل" بالترتيب. وبالتأمل في معاني الصيغ الخمس التي تحولت إليها أسماء الفاعلين في الأمثلة المتقدمة نرى أن كلاً منها يدل على معنى اسم الفاعل مع إفادة التكثير والمبالغة، ولذلك تسمى هذه الصيغ الخمس بصيغ المبالغة، وهي سماعية، ولا تبني إلا من الثلاثي، وندر بناؤها من غيره، ومن النادر "مِعطاء ونذير وبشير"، من "أعطى وأنذر وبشّر".

القاعدة (١٢٠): اسم الفاعل: اسم مصوغ لما وقع منه الفعل أو قام به.

القاعدة (١٢١): يصاغ اسم الفاعل من الثلاثي على وزن فاعل، ومن غير الثلاثي على وزن مضارعه بإبدال حرف المضارعة ميماً مضمومة وكسر ما قبل الآخر.

القاعدة (١٢٢): يحوّل اسم الفاعل عند قصد المبالغة إلى فَعَّال، أو مِفْعَال، أو فَعُول، أو فَعِيل، أو فَعِل، وهذه الصيغ سماعية^(١) ولا تبني إلا من الثلاثي، وندر بناؤها من غيره.

عمل اسم الفاعل

الأمثلة:

- ١- أنا الشاكر نعمتك. ٢- لست بالجاحد فضلكم. ٣- ما حامد السوق إلا من ربح.
- ٤- أمتنجز أنتم وعدكم. ٥- أخوك معطي الناس حقوقهم. ٦- نرى رجلاً قائداً بغيراً.

البحث: يشتمل كل مثال من الأمثلة السابقة على اسم فاعل، وإذا أنعمت النظر رأيت أن كل اسم فاعل في هذه الأمثلة عامل عمل فعله، فـ"الشاكر" في المثال الأول مثلاً ناصب كلمة "نعمة" على أنها مفعول به، و"الجاحد" في المثال الثاني ناصب كلمة "فضل" على أنها مفعول به أيضاً، وكذلك يقال في بقية الأمثلة، ويعمل اسم الفاعل عمل الفعل سواء أكان محلي بـ"ال" كما في المثالين الأولين، أو غير محلي كما في الأمثلة الأربعة الأخيرة، ولكن غير المحلي لا يعمل إلا بشرطين: أولهما: أن يكون بمعنى الحال أو الاستقبال، فإن كان مفيداً للمضي لم يعمل، فلا يصح أن تقول:

(١) نقل بعض النحاة أن الكوفيين يرون أن صيغ المبالغة قياسية في الثلاثي المتعدي.

"محمد حاصدٌ زرعه أمس" الشرط الثاني: أن يكون معتمداً على نفي أو استفهام أو مبتدأ أو موصوف، كما ترى في الأمثلة، فإن لم يعتمد على شيء من ذلك لم يعمل. ومثل اسم الفاعل في عمله وشروطه صيغ المبالغة فتقول: "يعجبني الشكور فضل المنعم"، وتقول: "إن الجبان لهيَّاب لقاء العدو".

القاعدة (١٢٣): يعمل اسم الفاعل عمل فعله، فإن كان لازماً رفع الفاعل، وإن كان متعدياً رفع الفاعل ونصب المفعول به.

القاعدة (١٢٤): لا يعمل اسم الفاعل إلا في حالين:

الأولى: أن يكون محلي بالالف واللام.

الثانية: أن يدل على الحال أو الاستقبال ويعتمد على نفي أو استفهام أو مبتدأ أو موصوف.

القاعدة (١٢٥): تعمل صيغ المبالغة عمل اسم الفاعل بشروطه.

تمرين - ١

يَبَيِّنْ فيما يأتي صيغ المبالغة وأسماء الفاعلين:

قال حكيم: المؤمن صبور شكور، لا نَمَام ولا مغتاب ولا حسود ولا حقوق ولا مختال، يطلب من الخيرات أعلاها، ومن الأخلاق أسناها، لا يرد سائلاً، ولا يبخل بمال، متواصل الهمم مترادف الإحسان، ورَّان لكلامه خَزَّان للسانه، محسن عمله مكثّر في الحق أمله، ليس بهيَّاب عند الفزع، ولا وثاب عند الطمع، موايٍ للفقراء، رحيم بالضعفاء.

تمرين - ٢

ضع اسم فاعل بدل كل صيغة من صيغ المبالغة في العبارات الآتية:

١- لا يجد العَجول فرحاً، ولا الغضوب سروراً، ولا الملول صديقاً.

٢- كلب جوال خير من أسد رابض.

٣- لا يخلو المرء من ودود يمدح، وعدو يقدر.

٤- لا تكن جَزَعاً عند الشدائد.

٥- خير العمال الصدوق العليم بأسرار مهنته.

تمرين - ٣

صُغُ أسماء الفاعلين من الأفعال الآتية ثم زِنْها، وضع أربعة منها في جمل مفيدة:
طوى، أراد، امتلأ، جار، أيقظ، سعى، ضل، استقام،
استعذب، أحب، وعد، احتال، ظلم، اصطفى، احتل.

تمرين - ٤

هات صيغ المبالغة المسموعة من الأفعال الآتية، واستعمل أربعة منها في جمل مفيدة:
نحر، غدر، وهب، رحم، سمع، شرب، قال، فهم، جاب، غفر.

تمرين - ٥

ضع كل صيغة من صيغ المبالغة الآتية في جمل مفيدة وشرح معنى كل منها:
مِهْذَار، طَرُوب، قَنُوع، مَنَان، مِعْطَاء، نَمَام، مِعْوَان، مِتْلَاف، مِفْرَاح، صَبُور.

تمرين - ٦

ضع بعد كل من أسماء الفاعلين وصيغ المبالغة الآتية مفعولاً به مناسباً أو مفعولين إن اقتضت الحال:

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| ١- الغنى كاس..... | ٦- نحن واجدون..... |
| ٢- لا أحب الخائنين..... | ٧- أمتلاف أنت..... |
| ٣- النفس محبة..... | ٨- العاقل تراك..... |
| ٤- الليل مُرخ..... | ٩- الشجاع حمال..... |
| ٥- الكريم منهار..... | ١٠- ما منجز أخوك..... |

تمرين - ٧

- ١- كَوْن ثلاث جمل في كل منها اسم فاعل عامل فعله، بحيث يكون في الأولى محل بـ"ال"، وفي الثانية مضافاً، وفي الأخيرة مجرداً من "ال" والإضافة.
- ٢- كون خمس جمل في كل منها صيغة مبالغة عاملة عمل فعلها، واستوف جميع صيغ المبالغة التي عرفتتها.

٣- كون أربع جمل في كل منها اسم فاعل عامل عمل فعله، بحيث يكون متعمداً في الجملة الأولى على نفي، وفي الثانية على استفهام، وفي الثالثة على مبتدأ، وفي الرابعة على موصوف.

تمرين في الإعراب - ٨

نموذج:

الفلاح حارث ثوره الأرض.

الفلاح: مبتدأ مرفوع بالضمة الظاهرة. حارث: خبر المبتدأ مرفوع بالضمة الظاهرة.

ثوره: ثور فاعل لاسم الفاعل قبله، وهو مضاف والضمير بعده مضاف إليه.

الأرض: مفعول به لاسم الفاعل.

أعرب الأمثلة الآتية:

١- الفارس ناهب جواده الأرض. ٣- العاقل تراك صحبة الأشرار.

٢- ما مطيع الجاهل نصح الطبيب. ٤- الكاتم سر إخوانه محبوب.

تمرين - ٩

اشرح أحد الأبيات الآتية وأعربه:

ولست بمستبق أخاً لا تلمه على شعث أي الرجال المهذب

وعاجز الرأي مضياغ لفرصته حتى إذا فات أمر عاتب القدرا

وهل نافعي أن ترفع الحجب بيننا ودون الذي أملت منك حجاب

وما أنا خاش أن تحين منيتي ولا راهب ما قد يجيء به الدهر

٢ - اسم المفعول وعمله

الأمثلة:

سُمع الحديث	الحديث مسموع.	مُنح المجد جائزة	المجد ممنوح جائزة.
نقل الخبر	الخبر منقول.	أُعطي الفقير ثوباً	الفقير معطى ثوباً.
أنقذ الغريق	الغريق منقذ.	اتخذ الكتاب سميراً	الكتاب متخذ سميراً.
أنطلق يوم الجمعة	أمنطلق يوم الجمعة.	عُتب على الصديق	الصديق معتوب عليه.
احتفل احتفال عظيم	ما محتفل احتفال عظيم.		

البحث: إذا تدبرت الأمثلة المتقدمة وتذكرت ما سبقت لك دراسته، عرفت معنى اسم المفعول، وكيف يصاغ من الثلاثي وغير الثلاثي، على أنا سنلخص لك هذا عند ذكر القواعد، وهنا ندعوك إلى البحث في أشياء جديدة تتعلق باسم المفعول، فنقول: تأمل الأفعال في أمثلة الطوائف الثلاث (أ)، (ب)، (ج) تجدها جميعاً مبنية للمجهول، وتجد أفعال الطائفة الأولى منها متعدية لواحد، ولذلك أنيب المفعول به مناب الفاعل، وأفعال الطائفة الثانية متعدية لمفعولين، ولذلك أنيب المفعول الأول مناب الفاعل ونصب الثاني، ومثلها في ذلك الأفعال المتعدية لثلاثة؛ فإنها ترفع الأول على أنه نائب عن الفاعل، وتنصب ما عداها، أما أفعال الطائفة الأخيرة فلازمة، ولذلك جاء نائب الفاعل فيها ظرفاً كما في المثال الأول منها، وجاراً ومجروراً كما في المثال الثاني، ومصدراً كما في المثال الثالث، على نحو ما عرفت في باب بناء الأفعال اللازمة للمجهول.

وإذا تأملت أسماء المفعولين في الأمثلة المحاذية، وجدتها شبيهة بالأفعال المبنية للمجهول السالفة الذكر، فهي مثلها في الاشتقاق؛ لأنها مأخوذة من مصادرهما، ومثلها في الحكم أيضاً؛ فإنها تعمل عملها، ولا تصاغ من اللازم إلا مع الظرف أو الجار والمجرور أو المصدر. ولا يعمل اسم المفعول عمل فعله المبني للمجهول إلا بالشروط التي تقدمت في عمل اسم الفاعل، وأنت قريب العهد بهذه الشروط، ولذلك لا نرى حاجة إلى الإطالة بإعادتها.

القاعدة (١٢٦): اسم المفعول اسم مصوغ من مصدر الفعل المبني للمجهول للدلالة على ما وقع عليه الفعل.

القاعدة (١٢٧): يصاغ اسم المفعول من الثلاثي على وزن مفعول، ومن غير الثلاثي على وزن اسم فاعله مع فتح ما قبل الآخر.

القاعدة (١٢٨): لا يصاغ اسم المفعول من اللازم إلا مع الظرف، أو الجار والمجرور، أو المصدر^(١).

القاعدة (١٢٩): يعمل اسم المفعول عمل فعله المبني للمجهول بالشروط التي تقدمت في عمل اسم الفاعل.

تمرين - ١

يَبَيِّنُ أَسْمَاءُ الْمَفْعُولِينَ فِي الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةِ، وَيَبَيِّنُ أَفْعَالَهَا الْمَاضِيَةَ وَالْمُضَارِعَةَ:

١- قال علي عليه السلام وقد عَزَى الْأَشْعَثُ بْنُ قَيْسٍ عَنْ ابْنِ لَهُ: يَا أَشْعَثُ! إِنْ صَبَرْتَ جَرَى عَلَيْكَ الْقَدَرُ وَأَنْتَ مَاجُورٌ، وَإِنْ جَزَعْتَ جَرَى عَلَيْكَ الْقَدَرُ وَأَنْتَ مَازُورٌ^(٢).

٢- قيل لبعض العرب: ما المروءة فيكم؟ قال: طعام مأكول، ونائل مبذول، وبشر مقبول.

٣- قال علي عليه السلام: ما المبتلى الذي اشتد به البلاء بأحوجَ إلى الدعاء من المعافي الذي لا يأمن البلاء.

٤- المرء مخبوء تحت لسانه. ٥- كل مبذول مملول. ٦- كل ممنوع مرغوب فيه.

٧- يجب أن يكون المنزل موفور الهواء والنور، مرتب الأثاث، معتنى بنظافته، وأن تكون له حديقة منسقة.

(١) يشترط في الظرف والمصدر هنا أن يكونا متصرفين مختصين، والمتصرف من الظرف ما يفارق النصب على الظرفية أو الجر بـ"من" كـ"يوم وجهة"، والمتصرف من المصدر ما يفارق النصب على المصدرية كـ"فتح ونصر"، والمختص من الظرف ما خصص بنوع من أنواع المخصصات كالإضافة والوصف مثلاً، والمختص من المصدر ما ليس مجرد التأكيد كأن يكون لبيان النوع أو العدد، وبعض النحاة لا يرى اشتراط التصرف في الظرف مستدلاً بقوله تعالى: ﴿وَحِيلَ بَيْنَهُمْ وَبَيْنَ مَا يَشْتَهُونَ﴾ (سبا: ٥٤) ويشترط في المجرور هنا أن يكون مختصاً، فلا يصح أن تقول: أجلس في المكان؟

(٢) مآزور: أصله موزور من الوزر بمعنى الذنب والإثم، ولكنه جاء بالهمزة؛ ليشاكل "مأجور"، ومنه الحديث: ارجعن مآزورات غير مأجورات

تمرين - ٢

حوّل كل فعل من الأفعال المبنية للمجهول، وهو في جملته إلى اسم مفعول، وبين عمل اسم المفعول:

- ١- هذا عمل عرفت قيمته.
- ٢- هؤلاء أبطال ذكرت سيرهم في كتب التاريخ.
- ٣- نبئت الفراغ مفسدة.
- ٤- نثني على الرجال تنفق أموالهم في الخيرات.
- ٥- يندم البغاة تطلق أيديهم في المظالم.
- ٦- لا تقسّ على رجل أصيب في ماله أو عياله.
- ٧- ما أشد حزن الرجال يفاجئون بالمصائب.
- ٨- ما أشد ابتهاج الفقير يعطى في الشتاء ثوباً.

تمرين - ٣

ضع بدل كل فعل في الجمل الآتية اسم مفعول، مع المحافظة على المعنى، وإحداث ما يتطلبه ذلك من التغيير في كل جملة:

- ١- راعني زئير الأسد.
- ٢- جادكم الغيث.
- ٣- سألت صديقي كتاباً.
- ٤- مررنا بالحديقة.
- ٥- أحاط السور بالمنزل.
- ٦- حام الطائر في الجو.

تمرين - ٤

بين اسم المفعول العامل في الظاهر وسبب عمله في العبارات الآتية:

- ١- العلم معروفة فوائده.
- ٢- الباب مغلق.
- ٣- الأشجار مقطوعة أغصانها.
- ٤- الكتاب متقن طبعه.
- ٥- الصديق المخلص محبوب.
- ٦- المقصّر ملوم.
- ٧- الحمام مقصوص الأجنحة.
- ٨- المهذب محمود.
- ٩- المفقود ماله حزين.
- ١٠- دعاء المظلوم مستجاب.

تمرين - ٥

بين الإعلال الذي حصل في أسماء المفعولين في العبارات الآتية:

- ١- المال مصون.
- ٢- الملح مذاب.
- ٣- العقار مبيع.
- ٤- الرجل مدين.
- ٥- المنزل مبني.
- ٦- الكتاب مقتنى.
- ٧- حفظت كثيراً من الشعر المختار.
- ٨- الكتاب مطوي.

تمرين - ٦

صغ أسماء المفعولين من الأفعال الآتية، وضع كلاً منها في جملة مفيدة:
قُرئ، أحب، ندب، شين، أعيد، زين، عُصِي، استعْظِم،
فتح، خيف، أقيم، عوند، أَلقي، كُتِب، رِيب.

تمرين - ٧

صغ أسماء المفعولين من الأفعال اللازمة الآتية، واستعمل كلا منها في جملة مفيدة:
رُغِب فيه، ميل إليه، سير يوم كامل، عُفِيَ عنه، فُحِص عنه، هُفِيَ هفوتان، سُخِط عليه،
ذُهِب به، احتُفِل به، غُضِب عليه، أُقِيم شهر رمضان، فُرح فرح شديد.

تمرين - ٨

- ١- كَوْن ست جمل تشتمل كل منها على اسم مفعول، بحيث يكون فعله في الثلاث الأولى متعدياً، وفي الثلاث الثانية لازماً.
- ٢- كَوْن ست جمل تشتمل كل منها على اسم مفعول عامل عمل فعله، بحيث يكون في الثلاث الأولى محلي بـ"ال"، وفي الثلاث الثانية مجرداً منها.
- ٣- كَوْن أربع جمل تشتمل كل منها على اسم مفعول مسبوق بنفي في الأولى، وباستفهام في الثانية، وبمبتدأ في الثالثة، وبموصوف في الرابعة.
- ٤- كَوْن ثلاث جمل في كل منها اسم مفعول رافع نائب فاعل وناصب مفعولاً به.

تمرين في الإعراب - ٩

نموذج:

ما معطى أخوك جائزة.

ما: حرف نفي مبني على السكون. معطى: مبتدأ مرفوع بضمّة مقدرة على الألف.
أخوك: أخو نائب فاعل سد مسد الخبر مرفوع بالواو؛ لأنه من الأسماء الخمسة، والكاف مضاف إليه ضمير مبني على الفتح في محل جر. جائزة: مفعول به ثان، منصوب بالفتحة الظاهرة.

أعرب الأمثلة الآتية:

- ١- الطائر مقصوص جناحه.
- ٢- ما معروفة حقيقة الروح.
- ٣- المسمى هشاماً أخي.
- ٤- منزلكم مكسوة أرائكه حريراً.

تمرين - ١٠

أشرح البيت الآتي، وأعربه:

ما عاش من عاش مذموماً خصائله ولم يمت من يكن بالخير مذكوراً

٣- الصفة المشبهة باسم الفاعل

الأمثلة:

التاجر شريف الفتى شهيم الجندي شجاع اللس جبان القائد بطل الحديد صلب	الحيوَان عطشان الزراع ريان	الغزال أحور الحصان أشهب	العامل ضجر الفائز فرح

البحث: تأمل الألفاظ الأخيرة في الأمثلة المتقدمة، تجدها جميعاً أوصافاً مأخوذة من مصادر الأفعال الثلاثية اللازمة، وكل منها دال على ذات قام بها الفعل على وجه الثبوت، فـ"ضجر" مأخوذ من مصدر ضَجِرَ الثلاثي اللازم، وهو وصف دال على ذات قام بها الضجر على حال ثابتة، وكذلك يقال في فرح وما بعده من الأوصاف المذكورة في أواخر الأمثلة المتقدمة، ويسمى كل لفظ من هذه الألفاظ وما أشبهها "صفة مشبهة باسم الفاعل"، وسيأتي لك بيان وجه هذه التسمية.

تأمل أفعال الصفات التي في الأمثلة المتقدمة، تجدها في أمثلة الطوائف الثلاث الأولى من باب فرح، وفي أمثلة الطائفة الرابعة من باب كرم، وهذان هما البابان اللذان تأتي منهما الصفة المشبهة في الغالب.

وإذا تدبرت الصفات الآتية من باب "فَرِحَ" وجدتها تأتي على ثلاثة أوزان غالباً، فتأتي على وزن "فَعِلَ" كما في الطائفة الأولى، حيث يدل كل منها على حُزن أو فرح، والمؤنث منها على "فَعِلَّة". وتأتي على وزن "أَفْعَلَ" كما في الطائفة الثانية، حيث يدل كل منها على عيب أو حلية أو لون، والمؤنث منها على "فَعْلَاء".

وتأتي على وزن "فَعْلَان" كما في الطائفة الثالثة حيث يدل كل منها على خلو أو امتلاء، والمؤنث منها على "فَعْلَى".

انظر بعد ذلك إلى الصفات الآتية من باب "كُرُمَ"، تجدها على أوزان شتى، فتكون على "فَعِيل" كشریف، و"فَعُلَ" كشهم، و"فُعَال" كشجاع، و"فَعَال" كجبان، و"فَعَلَ" كبطل، و"فُعِلَ" كصلب وقد تكون على غير ذلك.

هذا وقد تأتي الصفات المشبهة من غير هذين البابين، وحينئذ تكون لها أوزان أخرى، فكل ما جاء من الثلاثي بمعنى فاعل ولم يكن على وزنه فهو صفة مشبهة، ك"شيخ، وأشب، وطيب وعفيف".
القاعدة (١٣٠): الصفة المشبهة باسم الفاعل: اسم مصوغ من مصدر الثلاثي اللازم للدلالة على من قام به الفعل على وجه الثبوت.

القاعدة (١٣١): تأتي الصفة المشبهة من باب فَرِحَ على ثلاثة أوزان:

أ- فَعِلَ: فيما دل على حزن أو فرح، والمؤنث منه على فَعِلَّة.

ب- أَفْعَلَ: فيما دل على عيب أو حلية أو لون، والمؤنث منه على فَعْلَاء.

ج- فَعْلَان: فيما دل على خلو أو امتلاء، والمؤنث منه على فَعْلَى.

القاعدة (١٣٢): تأتي الصفة المشبهة من باب كُرُمَ على أوزان شتى أشهرها: فَعِيل، وفَعُلَ، وفُعَال، وفَعَال، وفَعَلَ، وفُعِلَ.

القاعدة (١٣٣): كل ما جاء من الثلاثي بمعنى فاعل ولم يكن على وزنه، فهو صفة مشبهة^(١).

(١) كل صفة مشبهة قصد بها الحدوث تحول إلى صيغة فاعل كـ "ضائق" في ضيق، وسائد في سيد، وفارح في فرح.

عمل الصفة المشبهة

الأمثلة:

- ١- اشتريت الجواد الأشهب لونه. ٢- زرت المسجد الفسيح الساحة. ٣- أوقدتُ المصباح القوي النور.
٤- السلحفاة بطيء سيرها. ٥- البحر بعيد غوراً. ٦- الفيل ضخمة الجثة.

البحث: الكلمات: الأشهب، والفسيح، والقوي، وبطيء، وبعيد، وضخم، في الأمثلة المتقدمة كلها صفات مشبهة باسم الفاعل، الثلاث الأولى منها محلاة بـ"ال"، والثلاث الأخيرة مجردة منها. وإذا تأملت كل صفة من هذه الصفات سواء أكانت محلاة بـ"ال" أم مجردة منها، وجدت أنها عاملة فيما بعدها، ووجدت المعمول على ثلاث حالات: فتارة يكون مرفوعاً، وتارة يكون منصوباً، وتارة يكون مجروراً، أما الرفع فعلى الفاعلية، وأما النصب فعلى شبه المفعولية إن كان معرفة،^(١) وعليه أو على التمييز إن كان نكرة، وأما الجر فبالإضافة، وكل ذلك ظاهر في الأمثلة. ومما تقدم ترى أن هذه الصفة تعمل فيما بعدها عمل اسم الفاعل المتعدي لواحد، فهي شبيهة به في عمله، وهذا أحد وجوه التسمية التي وعدناك بذكرها.

القاعدة (١٣٤): تعمل الصفة المشبهة عمل اسم الفاعل المتعدي لواحد.^(٢)

القاعدة (١٣٥): يأتي معمول الصفة المشبهة على ثلاث حالات:

- أ- أن يكون مرفوعاً على الفاعلية.
ب- أن يكون منصوباً على شبه المفعولية إن كان معرفة، وعليه أو على التمييز إن كان نكرة.
ج- أن يكون مجروراً بالإضافة.^(٣)

(١) لم يكن مفعولاً به؛ لأن فعل الصفة المشبهة لازم، والفعل اللازم لا ينصب مفعولاً به، فكذلك كل ما أخذ من مصدره.

(٢) كل اسم فاعل أو مفعول قصد منه الثبوت يعطى حكم الصفة المشبهة في العمل من غير تغيير في صيغته، كـ"حاد البصر"، و"مشرق الجبين"، و"مفتول الذراعين".

(٣) يمتنع الجر إذا كانت الصفة بـ"ال"، وليست مثناة، ولا جمع مذكر سالماً، ومعمولها خالياً من "ال"، ومن الإضافة إلى المحلى بها، كما تقدم لك في باب الإضافة، فلا يصح أن تقول: أنت القوي قلبٍ بالجر.

تمرين - ١

عين كل صفة مشبهة فيما يأتي:

كان هارون الرشيد فصيحاً كريماً، هُماماً ورعاً، يحج سنة، ويغزو سنة، وكان أديباً فطناً، حافظاً للقرآن، كثير العلم بمعانيه، سليم الذوق، صحيح التمييز، جريئاً في الحق، مهيباً عند الخاصة والعامة، وكان طلق المحيّا، يحب الشعراء، ويعطيهم العطاء الجزيل، ويدين منه أهل الأدب والدين، ويتواضع للعلماء.

وقد استوزر يحيى بن خالد بن برمك، وكان يحى هذا كاتباً بليغاً، سديد الرأي، حسن التدبير، قوياً على الأمور، فنهض بأعباء الدولة أتم نهوض، وسد الشغور، وجبى الأموال، وعمر الأطراف، حتى صارت الدولة بفضل وزارته من أحسن الدول وأكثرها خيراً.

تمرين - ٢

عين فيما يأتي كل صفة مشبهة:

١- مصر تربة غبراء، وشجرة خضراء، طولها شهر، وعرضها عشر، يكتنفها جبل أغبر، ورمل أعفر، يخط وسطها نهر ميمون الغدوات، مبارك الروحات.

٢- نظر فيلسوف إلى رجل حسن الوجه خبيث النفس، فقال: "بيت حسن وفيه ساكن نذل" ورأى آخر شاباً بهي الطلعة سيء الخلق، فقال: "سلبت محاسن وجهك فضائل نفسك".

٣- الطاوس: طائر بديع الشكل جميل الصورة، يربيه الناس للزينة والتمتع بمرآه، لا للذبح والغذاء؛ فإن لحمه جاف صلب عسير الهضم، وريشه ذو ألوان زاهية تعجب النظار، وتخطف الأبصار، ما بين أحمر وردي، وأخضر زبرجدي، وأصفر عسجدي، وله جناحان قصيران لا يساعده على الطيران إلا قليلاً، وذيله طويل جداً، ويتألف من ريشات جميلات تتزاحم عليها الألوان.

٤- الحر حر وإن مسه الضر. ٥- لا تكن رطباً فتعصر، ولا صلباً فتكسر.

٦- السعيد من وعظ بغيره، والشقي من وعظ بنفسه.

٧- قلب الأحق في فيه، ولسان العاقل في قلبه.

٨- الفقر يُخرس الفطن عن حاجته.

تمرين - ٣

ميّز الصفات المشبهة من أسماء الفاعلين فيما يأتي:

يقال في مدح الكلام: هذا كلام بين المنهج، سهل المخرج، مطرد السياق، معناه ظاهر في لفظه، وأوله دال على آخره، بمثله تستمال القلوب النافرة، وترد الأهواء الشاردة، وبمثله يسهّل العسير، ويقرب البعيد، ويذل الصعب، ويدرك المنيع.

تمرين - ٤

هات الصفة المشبهة من كل فعل من الأفعال الآتية، وضعها في جملة مفيدة:

دق، سخا، مات، قوي، جلد، صعب، سهل، رشق،
لان، ساد، ظمئ، غلظ، وله، صدي، ضاق.

تمرين - ٥

ضع كل صفة من الصفات المشبهة الآتية في جملة مفيدة، وهات فعلها الماضي والمضارع:

نظيف، شديد، أشقر، عذب، ملآن، نشيط، حلّو، ضعيف، عريض، أحول.

تمرين - ٦

ضع مؤنث كل صفة من الصفات المشبهة الآتية في جملة مفيدة:

لَسِنٌ، ذَرَبٌ، أَلْكَنٌ، صَدِيانٌ، أَبْكَمٌ، أَعْشَى، أَهْيفٌ، طَرِبٌ،
أَبْلَجٌ، رِيّانٌ، أَصْفَرٌ، ظَمّانٌ، أَسْمَرٌ، ضَجِرٌ، أَعْمَى.

تمرين - ٧

ضع مذكر كل صفة من الصفات المشبهة الآتية في جملة مفيدة:

حدباء، شبعي، يقظة، ذكية، سوداء،
غضبي، نزقة، ملأى، فكهة، بطرة،
شكسة، شرسة، شهباء، عرجاء، خرساء.

تمرين - ٨

ميز الصفة المشبهة من اسم الفاعل في التراكيب الآتية:

عظيم الشأن،	جزل المعاني،	سواء مصحية،	عفيف النفس،	لين الجانب،
سليس الطباع،	فاقد الحس،	سهل الأخلاق،	آثار رائعة،	قوي الحجة،
ضخم الجثة،	منظر بهيج،	ذكي الفؤاد،	ماء عذب،	تحفة ثمينة،
متوقد الذهن،	دواء شاف،	شمس مشرقة،	لطيف المحضر،	صادق الوعد.

تمرين - ٩

بيّن عمل الصفة المشبهة في العبارات الآتية، وبيّن موقع المعمول من الإعراب:

- ١- النيل عذب ماؤه كثير فيضانه.
- ٢- التمساح يألف المواطن الشديدة حرارتها، وهو سريع العدو قوي الأظفار والأسنان.
- ٣- الخفاش حيوان عجيب خلقاً، طويل عمراً، يطير بغير ريش، ولا يبصر في النهار.
- ٤- أحب كريم الطباع، أما السيئ أخلاقاً فإني أكرهه.
- ٥- الفقيه المحضر محبوب العشرة.
- ٦- مصر لطيف جوها كريم أهلها.
- ٧- لا تدوم صداقة النزق طباعاً.
- ٨- الكدير طبعه هو الذميم عشرة.

تمرين - ١٠

بيّن الأوجه الجائزة في إعراب معمول كل صفة مشبهة في الأمثلة الآتية:

- ١- هذا هو الرجل الكريم نسبه. ٣- الكثير همّاً هو العظيم همّة.
- ٢- الفائز قرير العين. ٤- القليل الكلام قليل الندم.

تمرين - ١١

- ١- كون تسع جمل تشتمل كل منها على صفة مشبهة، فعلها في الثلاث الأولى من باب فِرح، وفي

- الثلاث الثانية من باب كُرم، وفي الثلاث الأخيرة من أبواب أخرى.
- ٢- كون تسع جمل تشتمل كل منها على صفة مشبهة، معمولها مرفوع في الثلاث الأولى، منصوب في الثلاث الثانية، مجرور في الثلاث الأخيرة.
- ٣- كون ثلاث جمل يكون معمول الصفة المشبهة في كل منها ممتنعاً جره.

تمرين في الإعراب - ١٢

نموذج:

- ١- الخطيب طلق لسانه.
- الخطيب طلق: مبتدأ وخبر. لسانه: لسان فاعل للصفة المشبهة، والهاء ضمير مضاف إليه.
- ٢- الأمر صعب مراساً.
- الأمر صعب: مبتدأ وخبر. مراساً: تمييز.
- أعرب الجمل الآتية:
- ١- مصر كثيرة الخيرات
 - ٢- العدو شديد بأساً
 - ٣- ليس العلم بهيئ نيله
 - ٤- اللين العريكة محبوب.
 - ٥- الشكس خلقه مذموم.
 - ٦- الخلي الفؤاد سعيد.

تمرين - ١٣

- اشرح البيت الأول وأعربه، ثم بين الصفات المشبهة التي في البيتين الآخرين:
- رب مهزول سمين عرضه وسمين الجسم مهزول الحسب
- بُني إن البرشيء هين وجه طليق وكلام لين
- وإني لسهل ما تُغيّر شيمتي صروف ليالي الدهر بالفتل والنقض

٤ - اسم التفضيل

أ- تعريفه وشروطه

الأمثلة :

٢ { الشقيق أشد حمرة من الورد. الغرب أكثر تقدماً من الشرق.	١ { الأسد أشجع من النمر. الفيل أضخم من الجمل. الحديد أنفع من الذهب.
--	---

البحث: تأمل الكلمات: أشجع، وأضخم، وأنفع، في أمثلة الطائفة الأولى، تجد كلاً منها وصفاً على وزن أفعل، وكل كلمة منها تدل على أن شيئين اشتركا في صفة، وزاد أحدهما على الآخر فيها، فـ"أشجع" في المثال الأول يدل على أن الأسد والنمر اشتركا في صفة الشجاعة، وأن الأسد يزيد في هذه الصفة على النمر، وكذلك يقال في الكلمتين "أضخم وأنفع"، وتسمى كل من هذه الكلمات الثلاث، وما ماثلها في اللفظ والمعنى اسم تفضيل.

وإذا تأملت الأفعال التي صيغ منها اسم التفضيل في هذه الأمثلة الثلاثة، وهي "شَجُع وضَخُم ونَفَع" وجدتها جميعاً صالحة لأن يتعجب منها، فهي مستوفية الشروط الثمانية التي تقدمت لك في باب التعجب؛ فإن اسم التفضيل لا يصاغ إلا من الفعل الذي يصح أن يتعجب منه.

وإذا أردنا أن نصوغ اسم التفضيل من فعل لم يستوف الشروط الثمانية، فعلنا ما فعلناه في التعجب، فجئنا بالمصدر منصوباً بعد أكثر وأشد ونحوهما على مثال ما ترى في مثالي الطائفة الثانية^(١). غير أن المصدر هنا يعرب تمييزاً، وقد كان في باب التعجب يعرب مفعولاً به.

القاعدة (١٣٦): اسم التفضيل: اسم مصوغ على وزن "أفعل" للدلالة على أن شيئين اشتركا في صفة، وزاد أحدهما على الآخر فيها.

القاعدة (١٣٧): يصاغ اسم التفضيل من الأفعال التي يجوز التعجب منها، وهي الأفعال الجامعة الشروط الثمانية التي تقدمت هناك.

(١) ففي المثال الأول من هذه الطائفة قد أريد التفضيل مما الوصف منه على أفعل، وفي الثاني مما زاد على ثلاثة.

القاعدة (١٣٨): يتوصل إلى التفضيل مما لم يستوف الشروط بذكر مصدره منصوباً على التمييز بعد أشد أو شبهها^(١).

ب- حالات اسم التفضيل

الأمثلة:

العلم أنفع من المال	الولد الأكبر ذكياً	الكتاب أفضل سميراً
الشمس أكبر من الأرض	الدار الكبرى جميلة	القاهرة أوسع مدينة في مصر
الجبال أعلى من الثلال	البقرات الكبريات هزيلات	رجال العلم أنفع رجال
عائشة أفضل النساء أو فضلاهن		
مكة والمدينة أشرف المدن أو أشرفا المدن		
العلماء العاملون أفضل الناس أو أفاضلهم		

البحث: كل مثال من الأمثلة يشتمل على اسم تفضيل، وإذا تأملت هذا الاسم وجدته في أمثلة الطائفة الأولى مجرداً من "ال" والإضافة، وفي أمثلة الطائفة الثانية محلى بـ"ال"، وفي أمثلة الطائفة الثالثة مضافاً إلى نكرة، وفي أمثلة الطائفة الرابعة مضافاً إلى معرفة، فهو يأتي على أربع حالات: انظر إليه في أمثلة الطائفة الأولى حيث هو مجرد من "ال" والإضافة تجده ملازماً للإفراد والتذكير، وترى المفضل عليه قد أتى بعده مجروراً بـ"من".

وانظر إليه في الطائفة الثانية حيث هو محلى بـ"ال"، تجده مطابقاً لموصوفه من غير أن يأتي المفضل عليه بعده. تأمله في الطائفة الثالثة حيث هو مضاف إلى نكرة، تجده ملازماً للإفراد والتذكير كما كان في الطائفة الأولى.

أما في الطائفة الرابعة حيث هو مضاف إلى معرفة، فإنك تراه جائز الوجهين، فتارة يأتي مطابقاً وتارة يأتي غير مطابق.

(١) اسم التفضيل لا يأتي مطلقاً من المنفي والمبني للمجهول؛ لأن مصدرهما يجب أن يكون مؤولاً، والمصدر المؤول معرفة، فلا يكون تمييزاً.

القاعدة (١٣٩): لاسم التفضيل أربع حالات:

- أ- أن يكون مجرداً من "ال" والإضافة، وفي هذه الحال يجب إفراده وتذكيره، والإتيان بعده بالمفضل عليه مجروراً بـ"من".
- ب- أن يكون محلي بـ"ال"، وفي هذه الحال تجب مطابقتها لموصوفه، ولا يؤتى بعده بالمفضل عليه^(١).
- ج- أن يكون مضافاً إلى نكرة، وفي هذه الحال يجب إفراده وتذكيره.
- د- أن يكون مضافاً إلى معرفة، وهنا تجوز فيه المطابقة وعدمها^(٢).

ج - عمل اسم التفضيل

الأمثلة:

- ١- الحرير أغلى من القطن. ٤- ما من أرض أجود فيها القطن منه في أرض مصر.
- ٢- النيل أطول من الفرات. ٥- لا يكن غيرك أقرب إليه الخير منه إليك.
- ٣- الطائرة أسرع من القطار. ٦- رأيت رجلاً أولى به الشكر منه بمحسن لا يمين؟

البحث: الكلمات: "أغلى، وأطول، وأسرع" في أمثلة الطائفة الأولى أسماء تفضيل، أيضاً وكل منها رافع ضميراً مستتراً هو فاعل.

والكلمات: "أجود، وأقرب، وأولى" في أمثلة الطائفة الثانية أسماء تفضيل، أيضاً وكل منها رافع اسماً ظاهراً بعده هو الفاعل.

وإذا تدبرت أسماء التفضيل في أمثلة الطائفة الثانية حيث ترفع الأسماء الظاهرة، وجدت كلا منها يصلح لأن يحل محله فعل بمعناه إذ يصلح في المثال الرابع مثلاً أن تقول: "ما من أرض يجود فيها القطن كجودته في مصر" وهذا مطرد في كل موضع يقع فيه اسم التفضيل بعد نفي أو شبهة، ويكون

(١) يرجع في تأنيث اسم التفضيل وتذكيره إلى سماع، فقد يكون تأنيثه أو تذكيره غير مسموع كـ"أظرف وأشرف"، وعلى هذا تكون المطابقة مقيدة بالسماع عن العرب.

(٢) هذا إذا قصد به التفضيل كما في أمثلة الطائفة الأخيرة، أما إذا لم يقصد به التفضيل فتجب فيه المطابقة، كما إذا قلت: محمد وعلي أكتبا سكان الضيعة إذا كان من عداهما فيها أمياً.

مرفوعه أجنبياً مفضلاً على نفسه باعتبارين^(١).

القاعدة (١٤٠): يرفع اسم التفضيل الضمير المستتر، ولا يرفع الظاهر قياساً إلا إذا صح أن يقع في موضعه فعل بمعناه وهذا مطرد في كل موضع يقع فيه اسم التفضيل بعد نفي أو شبهه، ويكون مرفوعه أجنبياً^(٢) مفضلاً على نفسه باعتبارين.

تمرين - ١

بين أسماء التفضيل فيما يأتي:

قال هشام بن عبد الملك لخالد بن صفوان: صف لي جريراً والفرزدق والأخطل، فقال: "يا أمير المؤمنين! أما أعظمهم فخراً، وأبعدهم ذكراً، وأحسنهم عذراً، وأسيرهم مثلاً، وأقلهم غزلاً، البحر الطامي إذا زخر، والسامي إذا خطر، الفصيح اللسان، الطويل العنان، والفرزدق.

وأما أحسنهم نعتاً وأمدحهم بيتاً وأقلهم فوتاً الذي إذا هجا وضع وإذا مدح رفع فلاخطل. وأما أغزرهم بحراً وأفهمهم شعراً وأكثرهم ذكراً، الأغر الأبلق^(٣) الذي إن طلب لم يسبق، وإن طلب لم يلحق فجير، وكلهم ذكي الفؤاد، رفيع العماد^(٤)، واري الزناد^(٥). قال مسلمة بن عبد الملك وكان حاضراً: "ما سمعنا بمثلك يا ابن صفوان في الأولين ولا في الآخرين، أشهد أنك أحسنهم وصفاً وألينهم عطفاً^(٦) وأخفهم مقالاً وأكرمهم فعلاً".

(١) فأنت ترى أن اسم التفضيل في الأمثلة الثلاثة الأخيرة مسبوق بنفي أو نهي أو استفهام على الترتيب، وأن مرفوعه في كل منها أجنبي، أي غير متصل بضمير يعود على الموصوف، وأن هذا المرفوع مفضل على نفسه باعتبارين؛ فإن معنى المثال الرابع مثلاً أن القطن باعتبار كونه مزروعاً في أرض مصرية أجود من نفسه باعتبار كونه مزروعاً في أرض أخرى.

(٢) المرفوع الأجنبي هنا هو ما لم يتصل بضمير الموصوف.

(٣) الأغر: الأبيض، والأبلق: الذي فيه سواد وبياض، والمراد المشهور.

(٤) رفيع العماد: أي سيد.

(٥) واري الزناد: أي كريم.

(٦) أي ألينهم جانباً.

تمرين - ٢

اشرح أربعة من الأمثال الآتية، ثم بيّن ما جاء فيها من أسماء التفضيل مضافاً، أو محلي بـ"ال" أو مجرداً، مع ذكر حكم كلّ:

- ١- وعد الكريم ألزم من دين الغريم.
- ٢- اليد العليا خير من اليد السفلى.
- ٣- خير الغنى القنوع، وشر الفقر الخضوع.
- ٤- ما أضيف شيء إلى شيء أحسن من علم إلى حلم.
- ٥- ما النار في الفتيلة بأحرق من التعادي في القبيلة.
- ٦- موت في قوة وعز أصلح من حياة في ذل وعجز.
- ٧- أجزأ الناس على الأسد أكثرهم له رؤية.
- ٨- أفضل الخلال حفظ اللسان.

تمرين - ٣

هات أسماء التفضيل للأفعال الآتية، وضع أربعة منها في جمل مفيدة:

جار، اخضرّ، جال، حكى، جهل، حمى، تأخر، انحدر، حذر، جفا،
حار، حلا، اقترب، جمل، أعطى، جبن، أهمل، اتسع، جاع، حن.

تمرين - ٤

أخبر عن كل ضمير من الضمائر الآتية أربع مرات باسم تفضيل مشتق من الفضل، بحيث يكون مرة مجرداً من "ال" والإضافة، وأخرى محلي بـ"ال"، وثالثة مضافاً إلى نكرة، ورابعة مضافاً إلى معرفة:

هو، هي، هما، هم، هن.

تمرين - ٥

اجعل كل اسم من الأسماء الآتية مفضلاً مجروراً بـ"من"، وأت قبله باسم تفضيل مناسب:

الجمر، السمّول، الثعلب، السهم، فلق الصبح، نعامة، القطاة،
الليل، الطاوس، بيت العنكبوت، النجم، إغفاءة الفجر، أسد،
سحبان، البرق، الجبل، الأحنف، حاتم، النسيم، ملح البصر.

تمرين - ٦

هات الأفعال الماضية التي صيغت من مصادرها أسماء التفصيل الواردة في الأفعال الآتية، ثم استعمل هذه الأفعال في جمل تامة:

- | | | |
|---------------------|------------------|-------------------|
| ١- آمنَ من حمام مكة | ٤- أثبت من رضى | ٧- أحذر من ذئب |
| ٢- أجمع من نخلة | ٥- أجراً من ليث | ٨- أحكى من قرد |
| ٣- أشجى من حمامة | ٦- أجدى من الغيث | ٩- أعلى من السماء |

تمرين - ٧

حدث عن مثني الواحد وجمعه في المثال الآتي، مع بيان الوجوه الممكنة في اسم التفضيل، واذكر السبب: هذا الولد أكبر إخوته عقلاً.

تمرين - ٨

حدث عن المثني والجمع مذكرين، ومؤنثين في المثال الآتي: من قنع بما عنده فهو الأسعد حياة.

تمرين - ٩

- ١- أخبر باسم تفضيل محلى بـ"أل" عن جميع ضمائر الرفع المنفصلة في حال الخطاب.
- ٢- أخبر باسم تفضيل مضاف إلى نكرة عن ضميري الرفع المنفصلين في حال التكلم.
- ٣- أخبر باسم تفضيل مضاف إلى معرفة عن جميع أسماء الإشارة.

تمرين - ١٠

كوّن ست جمل يشتمل كل منها على اسم تفضيل، بحيث يكون رافعاً ضميراً مستتراً في الثلاث الأولى، واسماً ظاهراً في الثلاث الأخيرة، ثم بين المفضل والمفضل عليه في كل جملة.

تمرين في الإعراب - ١١

نموذج:

ما من حديقة أجمل فيها الزهر منه في حديقتكم.

ما: نافية. من: حرف جر زائد مبني على السكون. حديقة: مبتدأ مرفوع بضمة مقدرة.

أجمل: خبر المبتدأ مرفوع بالضممة الظاهرة. **فيها:** جار ومجرور حال من الزهر.
الزهر: فاعل أجمل. **منه:** جار ومجرور متعلقان بـ"أجمل". **في حديقته:** في حديقة جار
 ومجرور حال من الهاء في "منه"، و"كم" ضمير مضاف إليه.
 أعرب المثالين الآتين:

١- القاهرة أكثر سكاناً من الإسكندرية. ٢- لم أر رجلاً أشد في قلبه العطف منه في قلب أخيك.

تمرين - ١٢

اشرح البيت الآتي وأعربه:

وللكف عن شتم اللئيم تكراً أضّر له من شتمه حين يُشتم

٥ - أسماء الزمان والمكان

الأمثلة:

ملهى المدينة فخم.	ملعب الكرة فسيح.	منظر الريف بديع.
مجرى النهر ضيق.	مصنع الزجاج مغلق.	مدخل الدار بهيج.
مصر مهبط السياح.	مورد الماء مزدحم.	المصلّى قريب.
الأرض معدن الذهب.	موقف السيارات بعيد.	المتنزه جميل.

البحث: الكلمات: "ملهى، ومجرى، وملعب، ومصنع، ومنظر، ومدخل" في أمثلة الطائفة (أ)، وكذلك الكلمات: "مهبط، ومعدن، ومورد، وموقف، والمصلّى، والمتنزه" في أمثلة الطائفتين (ب) و(ج)، كلها أسماء مأخوذة من المصادر للدلالة على مكان حدوث الفعل، ولذلك يسمى كل منها اسم مكان تأمل أسماء المكان في أمثلة الطائفة (أ)، تجد كلا منها على وزن "مَفْعَل"، بفتح العين، وأفعالها إما معتلة الآخر كما في المثالين الأولين، وإما مفتوحة العين في المضارع كما في المثالين التاليين، وإما مضمومة العين في المضارع كما في المثالين الأخيرين.

انظر أسماء المكان في أمثلة الطائفة (ب) تجد كلا منها على وزن "مَفْعَل" بكسر العين، وإذا تدبرت أفعال هذه الأسماء وجدتها على نوعين: النوع الأول صحيح الآخر مكسور العين في المضارع

المضارع كما في المثالين الأولين، والنوع الثاني مثال صحيح الآخر كما في المثالين التاليين.
تدبر اسمي المكان في مثالي الطائفة (ج)، تجد كلا منهما على وزن اسم المفعول، وفعل كل منهما غير ثلاثي.
كذلك يصاغ من المصدر لفظ يدل على زمان الفعل ويسمى اسم زمان، وهو في حكمه وأوزانه
كاسم المكان من غير فرق، فتقول: مرّح الضيف غداً، ومهبط السياح في مصر فصل الشتاء،
وملتقى الجمعين يوم الأحد.

القاعدة (١٤١): اسما الزمان والمكان: اسمان مصوغان من المصدر للدلالة على زمان الفعل أو مكانه.
القاعدة (١٤٢): ويصاغان من الثلاثي على وزن "مَفْعَل" إذا كان الفعل ناقصاً أو كان المضارع
مفتوح العين أو مضمومها، وعلى وزن "مَفْعِل" إذا كان الفعل صحيح الآخر مكسور العين في
المضارع، أو كان مثلاً صحيح الآخر^(١).
القاعدة (١٤٣): ويصاغان من غير الثلاثي على وزن اسم المفعول^(٢).

تمرين - ١

استخرج ما في العبارات الآتية من أسماء الزمان والمكان، واضبط حروف كل اسم منها مع بيان
سبب الضبط:

- ١ - مقتل الرجل بين فكيه. (قتل يقتل)
- ٢ - لكل سر مستودع.
- ٣ - يؤتى الحذر من مأمنه. (أمن يأمن)
- ٤ - مجلس العلم روضة. (جلس يجلس)
- ٥ - وضع الإحسان في غير موضعه ظلم.
- ٦ - مبتدأ الزراعات الشتوية فصل الخريف.
- ٧ - منضج العنب فصل الصيف. (نضج ينضج)

(١) قد تلحق مفعلاً هاء التأنيث كما في مقبرة ومزرعة ومدرسة ومهلكة أي مفازة.

(٢) على هذا تكون صيغة الزمان والمكان والمصدر الميمي واسم المفعول من غير الثلاثي واحدة، والتميز لا يكون
إلا بالقرائن.

- ٨ - مطلع الشمس من المشرق. (طلع يطلُع)
 ٩ - الظلم مرتعه وخيم. (رتّع يرتّع)
 ١٠ - موعدهم الصبح.
 ١١ - الدنيا دار مجاز، والآخرة دار قرار، والعاقل من أخذ من ممره لمقره.
 ١٢ - منبع النيل في بلاد الحبشة ومصبه في مصر. (نبّع ينبّع)

تمرين - ٢

صغ اسمي الزمان والمكان من الأفعال الآتية مع الضبط، وإذا حدث إعلال فاشرح سببه:
 قام، بكى، وصل، أناخ، أوى، جرى، ضاق، طاف، شرب، نفذ،
 انقلب، نهل، اصطاد، آب، مر، أقام، صاد، ظهر، عاد، استخرج.

تمرين - ٣

اضبط أسماء الزمان والمكان فيما يأتي، وضع كلا منها في جملة تامة:
 مجال، مجمع، محط، منزل، مذبح، مبحث، منهج، مطعم، مرجع،
 مرصد، مستوصف، مكتب، مستقر، مبيت، مستشفى.

تمرين - ٤

الكلمة "مكانة" قد يكون فعلها "مكُن" وقد يكون فعلها "كان"، فمتى تكون اسم مكان وما وزنهما في الحالين.

تمرين - ٥

صغ من مصدر كل فعل من الأفعال الآتية اسمي مكان وزمان، وضع كلا منهما في جملة مفيدة، بحيث يدل دلالة واضحة على المراد منه:
 يخزن، يزور، يشاهد، يجتمع، ينصرف.

تمرين - ٦

١- هات ثلاث جمل بكل منها اسم مكان على وزن مَفْعَل.

- ٢- هات ثلاث جمل بكل منها اسم زمان على وزن مَفْعِل.
 ٣- هات ثلاث جمل بكل منها اسم مكان على وزن اسم المفعول.
 ٤- هات ثلاث جمل بكل منها اسم زمان على وزن اسم المفعول.

تمرين - ٧

اشرح أحد البيتين الآتين وأعربه، ثم بين ما فيهما من أسماء المكان:
 ولرب نازلة يضيق بها الفتى ذرعاً وعند الله منها المخرج

وفي الناس إن رثت حبالك واصل وفي الأرض عن دار القلى متحول

٦ - اسم الآلة

الأمثلة:

فتحتُ الباب بالمفتاح.	بردتُ الحديد بالمبرد.	كنس الخادم الأرض بالمكنسة.
نشرتُ الخشب بالمنشار.	غزلت الصوف بالمِغزل.	طرق الحداد الحديد بالمِطرقة.
حرثتُ الأرض بالمحراث.	قُدْتُ الجمل بالمِقود.	لَعقَ الطفل الطعام بالمِلعقة.

البحث: المفتاح والمنشار والمحراث في أمثلة الطائفة الأولى، والمبرد والمِغزل والمِقود في أمثلة الطائفة الثانية، والمكنسة والمِطرقة والمِلعقة في أمثلة الطائفة الأخيرة، كلها أسماء مشتقة من مصادر الأفعال الثلاثية المتعدية التي تراها في صدور هذه الأمثلة، ويدل كل اسم منها على الأداة أو الآلة التي وقع الفعل بوساطتها، ولذلك يسمى كل منها "اسم آلة"، ف"المفتاح" في المثال الأول مثلاً مشتق من مصدر "فتح" الثلاثي المتعدي، ويدل على الآلة التي وقع بها الفتح، و"المنشار" في المثال الثاني مشتق من مصدر "نشر" الثلاثي المتعدي، ويدل على الآلة التي وقع بها النشر، وهلم جراً. وإذا تدبرت أسماء الآلة في الأمثلة المتقدمة، وجدتها في أمثلة الطائفة الأولى على وزن "مِفْعَال"، وفي الطائفة الثانية على وزن "مِفْعَل"، وفي الطائفة الأخيرة على وزن "مِفْعَلَة" وهذه هي أوزان اسم الآلة إذا كان مشتقاً، وجميعها سماعية.

القاعدة (١٤٤): اسم الآلة: اسم مصوغ من مصدر الثلاثي المتعدي، للدلالة على ما وقع الفعل بواسطته.

القاعدة (١٤٥): لاسم الآلة ثلاثة أوزان سماعية وهي: مِفْعَال ومِفْعَل ومِفْعَلَة.

تمرين - ١

بيّن فيما يأتي أسماء الآلة واذكر أفعالها:

- ١- العِشرة محك الأصدقاء.
- ٢- عقل الرجل ميزانه.
- ٣- المحبرة تحتاج إلى مداد، والمبراة في حاجة إلى شحذ.
- ٤- يحتاج الطباخ فيما يحتاج إلى مِقلاة ومِغرفة ومِصفاة.
- ٥- المؤمن مرآة أخيه.

تمرين - ٢

هات أسماء الآلة من مصادر الأفعال الآتية، وضع كلاً منها في جملة تامة:

سبر، قرض، ثقب، شرط، قصّ، سنّ، شوى، بضع، وسم، نظر.

تمرين - ٣

هات ثلاث جمل يبتدئ كل منها باسم آلة، بحيث يكون على وزن "مِفْعَال" في الأولى، و"مِفْعَل" في الثانية، و"مِفْعَلَة" في الثالثة.

تمرين - ٤

اشرح أحد البيتين الآتيين وأعربه، ثم زن اسم الآلة الذي فيه:

- لساني وسيفي صارمان كلاهما ويبلغ ما لا يبلغ السيف مذودي^(١)
فلا المال ينسيني حيائي وعفتي ولا واقعات الدهر يفلن مبردي^(٢)

(١) المراد بالمذود اللسان الذي يذاد به.

(٢) واقعات الدهر: تصرفاته وحوادثه، والفل: الثلم، والمبرد: أداة يبرد بها الحديد وغيره، ويقصد به هنا عزمته وقوته.

تمارين عامة في المشتقات

تمرين - ١

بين أنواع المشتقات فيما يأتي:

كان معاوية رضي الله عنه عاقلاً لبيباً ماهراً في السياسة حسن التدبير حليماً، يحلم في موضع الحلم، ويشد في مواطن الشدة، وكان كريماً معطاء بذلاً للمال، محباً للرياسة مشغولاً بها. وكان رضي الله عنه مربي ذول، وسائس أمم وراعي ممالك، وقد ابتكر في الدولة أشياء لم يسبق أحد إليها، فهو أسبق من وضع البريد، ورفع الحراب بين أيدي الملوك. وكان من أدهى الدهاة. روي أن عمر بن الخطاب رضي الله عنه قال لجلسائه يوماً: أتذكرون كسرى وقيصر ودهاءهما وفيكم معاوية رضي الله عنه؟ وقد وصفه عبدالله بن عباس رضي الله عنه، وكان نقاداً فقال: ما رأيت أليق من أعطاف معاوية بالرياسة والملك.

تمرين - ٢

بين نوع كل من المشتقات الآتية:

مِغوار،	أنيق،	غاضب،	عليا،	سليس،
ممتعض،	مُهان،	معيب،	خبير،	عطشى،
تراك،	منيع،	نضير،	مضطهد،	كبرى،
مذاهب،	مُصطاف،	محتاج إليه،	دنيا،	أبقى.

تمرين - ٣

صغ اسمي الزمان والمكان والمصدر الميمي واسم المفعول من كل من الفعلين الآتين، وضع كلا منها في جملة يدل تركيبها دلالة واضحة على المراد من الصيغة:

اجتمع استفاد.

المنقوص والمقصور والممدود

١- تعريفها وأحكامها عند أفرادها

الأمثلة:

جاد الحيا. افترشت الثرى. نظرت إلى السنا. *** جاء فتى. دخلت ملهى. اتكات على عصاً.	ب	عدل القاضي. نزلت الوادي. نظرت إلى الراعي. *** نادى مناد. نصحت باغياً. أصغيت إلى داع.	أ
جاد الإنشاء. احترمت القراء. *** قربت الصحراء. طارت الورقاء. *** ضاع الكساء. تم البناء.	ج		

البحث: إذا رجعت إلى ما درسته في المدارس الابتدائية، عرفت أن الكلمات الأخيرة في أمثلة الطائفة (أ) كلها أمثلة للاسم "المنقوص"، وأن الكلمات الأخيرة في أمثلة الطائفة (ب) كلها أمثلة للاسم "المقصور"، أما الكلمات الأخيرة في أمثلة الطائفة (ج) فهي نوع جديد من الأسماء، ولو أنك تأملتها لوجدت آخر كل همزة منها مسبقة بألف زائدة، ومن شأن هذه الهمزة أن تساعد على امتداد النطق بالألف التي قبلها، ولذلك تسمى هذه الكلمات بالأسماء "الممدودة".

وإذا تدبرت الهمزة في أواخر هذه الأسماء الممدودة في أمثلة الطائفة (ج)، رأيتها تارة أصلية كما في المثالين الأولين؛ فإنها لام الكلمة فيهما، وتارة مزيدة للتأنيث كما في المثالين التاليين، وتارة منقلبة عن "واو" أو "ياء" كما في المثالين الأخيرين؛ فإن أصل "كساء" و"بناء" كساو وبناي، قلبت الواو والياء فيهما همزة.

ارجع إلى الأسماء المنقوصة والمقصورة في الأمثلة الثلاثة الأولى من كل من الطائفتين (أ) و(ب) وتأملها، تجدها جميعاً غير منونة، وتجد ياء المنقوص، وألف المقصور ثابتة في جميعها لفظاً وخطاً، أما في الأمثلة الثلاثة الأخيرة من كل من هاتين الطائفتين، فإنك ترى هذه الأسماء جميعاً منونة، وترى ياء المنقوص فيها محذوفة لفظاً وخطاً في حالتي الرفع والجر، باقية في حالة النصب، أما ألف المقصور فمحذوفة لفظاً لا خطاً في الرفع والنصب والجر معاً.

القاعدة (١٤٦): المنقوص: كل اسم معرب آخره ياء لازمة، مكسور ما قبلها.

القاعدة (١٤٧): المقصور: كل اسم معرب آخره ألف لازمة.

القاعدة (١٤٨): الممدود: كل اسم معرب آخره همزة قبلها ألف زائدة.

القاعدة (١٤٩): إذا نون المنقوص حذفت ياءه لفظاً وخطاً في الرفع والجر، وبقيت في النصب.

القاعدة (١٥٠): إذا نون المقصور حذفت ألفه لفظاً لا خطاً في الرفع والنصب والجر.

٢ - تشنيتهها وجمعها جمع تصحيح

أ - في المنقوص

الأمثلة:	المفرد	المثنى	جمع المذكر السالم
أ	الراعي الباغي داع مناد	الراعيان أو الراعيين الباغيان أو الباغيين داعيان أو داعيين مناديان أو مناديين	الراعون أو الراعين الباغون أو الباغين داعون أو داعين منادون أو منادين

البحث: الكلمات: "الراعي والباغي وداع ومناد" في الطائفة (أ) أسماء منقوصة والكلمات الأوليان منها ثابتتا الياء، أما الأخيرتان فياؤهما محذوفة؛ لأنهما منونتان.

انظر إلى هذه الكلمات نفسها في الطائفة (ب)، تجد كلا منها مثنى جارياً على القاعدة العامة للتثنية من غير تغيير سوى رد الياء المحذوفة في المثالين الأخيرين.

انظر إليها مرة أخرى في الطائفة (ج)، حيث جمع كل منها جمع مذكر سالماً، تجد أن ياء المنقوص قد حذفت وحُرِّك ما قبل الواو أو الياء بالضم أو الكسر للمناسبة.

القاعدة (١٥١): يثنى المنقوص بزيادة ألف ونون في حالة الرفع، وياء ونون في حالتي النصب والجر، مع رد يائه إن كانت محذوفة.

القاعدة (١٥٢): يجمع المنقوص جمع مذكر سالماً بزيادة واو ونون أو ياء ونون في آخره، مع حذف يائه، وضم ما قبل الواو وكسر ما قبل الياء للمناسبة^(١).

ب - في المقصور

جمع المذكر السالم

المثنى

الأمثلة: المفرد

<p>مصطفون مستدعون</p>	<p>ج</p>	<p>فتويان مصطفيان مستدعيان عصوان رحيان</p>	<p>ب</p>	<p>فتوى مصطفى مستدعى عصا رحى</p>	<p>أ</p>

البحث: الكلمات: "فتوى ومصطفى ومستدعى وعصا ورحى"، كلها أسماء مقصورة، وألف لثلاث الأولى منها رابعة فصاعداً، أما ألف "عصا ورحى" فهي ثلاثة منقلبة عن "واو" في أولاهما، وعن "ياء" في الأخرى.

نظر إلى مثنى هذه الكلمات تجد أن ألف المقصور قد قلبت ياء في الثلاث الأولى حيث هي رابعة

(١) لا يجمع المنقوص جمع مؤنث سالماً إلا إذا سمي به مؤنث، وحينئذ تزداد في آخره الألف والتاء ثم يعامل معاملة في التثنية.

فصاعداً، وأنها ردت إلى أصلها في الكلمتين الأخيرتين حيث هي ثالثة.

انظر إلى ما جمع منها جمع مذكر سالماً، تجد أن ألف المقصور قد حذفت في الجمع، وبقي ما قبلها مفتوحاً. وإن أردت أن تجمع ما يصح جمعه من هذه الكلمات جمع مؤنث سالماً، فاتبع في جمعه ما اتبعته في تشنيته، وقل: فتويات بقلب الألف ياء، وعصوات ورحيات برد الألف إلى أصلها.

القاعدة (١٥٣): يثنى المقصور بزيادة ألف ونون في حالة الرفع، وياء ونون في حالتي النصب والجر، مع قلب الألف ياء إن كانت رابعة فصاعداً، وردها إلى أصلها إن كانت ثالثة.

القاعدة (١٥٤): يجمع المقصور جمع مذكر سالماً بزيادة واو ونون أو ياء ونون في آخره، مع حذف ألفه وإبقاء الفتحة قبل الواو أو الياء.

القاعدة (١٥٥): يجمع المقصور جمع مؤنث سالماً بزيادة ألف وتاء في آخره، ويتبع في جمعه ما اتبع في تشنيته.

ج - في الممدود

المثنى	المفرد	الأمثلة:
رفاءان	رفاء ^(١)	١
ابتداءان	ابتداء	
زرقاوان	زرقاء	٢
صحراوان	صحراء	
سماوان أو سماوان	سما	٣
بناءان أو بناوان	بناء	

البحث: الأسماء المفردة في الأمثلة المتقدمة كلها أسماء ممدودة، وهمزة الاسمين الأولين أصلية وهمزة الاسمين التاليين مزيده للتأنيث، وهمزة الاسمين الأخيرين منقلبة عن أصل.

انظر إلى مثنى هذه الأسماء تجد أن همزة الممدود قد بقيت على حالها في المثالين الأولين، وأنها قلبت

(١) الرفاء: مصلح الثياب من رفأ الثوب: أصلحه.

واواً في المثالين التاليين لهما، وأنها جاءت بالوجهين في المثالين الآخرين.
هذا وإن صح أن يجمع اسم من الأسماء الممدودة جمع مذكر سالماً أو جمع مؤنث سالماً، عومل في الجمع كما يعامل في التثنية، فتقول في جمع "رفاء" رفاءون بإثبات الهمزة ليس غير، وتقول في جمع "صحراء" صحراوات بقلب الهمزة واواً ليس غير، وفي جمع "سماء" سماءات أو سموات بإبقاء الهمزة أو قلبها واواً.

القاعدة (١٥٦): يثنى الممدود بزيادة ألف ونون، أو ياء ونون في آخره، وتبقى همزته على حالها إن كانت أصلية، وتقلب واواً إن كانت للتأنيث، ويجوز فيها الوجهان فيما عدا ذلك.
القاعدة (١٥٧): إن صح جمع الاسم الممدود جمع مذكر سالماً أو جمع مؤنث سالماً، عومل في الجمع معاملته في التثنية.

تمرين - ١

عَيِّن الأسماء المنقوصة والمقصورة والممدودة فيما يأتي:
قصد بعض العُفَاة إلى دار حاتم الطائي يبتغي منه جِداً، وكان قد سمع بكرمه الواسع ونفسه الشماء، فقابله حاتم مقابلة سيئة ورَّده بلا جدوى، فرجع العافي مستاءً، ثم تَنَكَّر حاتم برداء لا يلبسه إلا سوقة العرب، وقابله من طريق أخرى، وقال له: من أين يا أخا العرب؟ قال: من دار حاتم، قال: ما فعل بك؟ قال: ردني بالخير الوافي والعطاء الكافي، قال: أنا حاتم وكيف تنكر ما فعل معك من الأذى؟ قال: إن قلتُ غير هذا وقد عرفه القاصي والداني بالمروءة والسخاء لم يصدقني أحد، فاعتذر إليه وأحسن مثواه.

تمرين - ٢

ثَنِ الكلمات الآتية وضع أربعاً منها بعد التثنية في جمل مفيدة:
حمى، حذاء، صفاء، إعطاء، جزاء، عُلَياء، مَثْوَى،
امتلاء، هَوَى، رجاء، دعاء، أذَى، مولى، نام،
غناء، دنيا، مواء، متداع، مغزَى، شقراء.

تمرين - ٣

اجمع الكلمات الآتية جمع مذكر سالماً، واضبط ما قبل الواو أو الياء بالشكل:

عداء، منتقى، موالٍ، أعلى، ناجٍ، عاصٍ، معطى، مشاء،
معتدٍ، معافى، مؤيدٍ، بناء، متروٍّ، محابى، مدار.

تمرين - ٤

اجمع الكلمات الآتية جمع مؤنث سالماً:

شكوى، قناة، غلّيا، أخرى، وفاة، سفلى، خُنفساء، سُعدى، ليلي، محبّابة.

تمرين - ٥

ثن واجمع في الجملة الآتية كلمتي "جار" و"الصديق" مع عمل ما تقتضيه التثنية أو الجمع من التغيير: "وايس جارك الأدنى، وكن الصديق الأوفى".

تمرين - ٦

- ١- كون ثلاث جمل المبتدأ في كل منها مثنى مفردة مقصور.
- ٢- كون ثلاث جمل نائب الفاعل في كل منها جمع مذكر سالم مفردة مقصور.
- ٣- كون ثلاث جمل خبر لعل في كل منها مثنى مفردة منقوص.
- ٤- كون ثلاث جمل اسم "إن" في كل منها جمع مذكر سالم مفردة منقوص.
- ٥- كون ثلاث جمل المفعول به في كل منها مثنى مفردة ممدود.
- ٦- كون ثلاث جمل اسم أصبح في كل منها جمع مؤنث سالم مفردة ممدود.

تمرين - ٧

اشرح البيت الآتي وأعربه:

أَعَزُّ مَكَانٍ فِي الدُّنَا سَرَجُ سَابِحٍ وخير جليس في الزمان كتاب.^(١)

(١) الدنا: جمع دنيا، والسابح: الفرس السريع الجري.

شروط المثني

الأمثلة:

- ١- اتفق الشريكان ٢- ربح التاجران ٣- عاد المسافران ٤- نجح العليان

البحث: الكلمات الأخيرة في الأمثلة المتقدمة كلها أسماء مثناة، وإذا تأملتها رأيت أن كل مثني منها يدل على مفردين معربين، غير مركبين تركيباً مزجياً ولا إسنادياً^(١)، وأن كل مفرد منهما يطابق صاحبه في اللفظ والمعنى. ولو أنك تتبعت كل مثني يعرض لك، لوجدته جامعاً هذه الأوصاف أو الشروط.

من ذلك تعرف أن المثني والجمع لا يثنيان، وكذلك المبني كـ"أسماء الشرط والاستفهام" وغيرهما، ولا يثنى المركب المزجي كـ"أردشير"، ولا المركب الإسنادي كـ"جاد الحق" مسمى به^(٢)، ولا ما لم يكن له مثيل في لفظه ومعناه، كـ"سهيل" لـ"النجم"^(٣)؛ فإنه لا يوجد إلا نجم واحد بهذا الاسم، ولا يصح أن تقول: "عينان" مريدا العين الباصرة والعين الجارية؛ لأنهما وإن تماثلا في اللفظ مختلفان في المعنى. وهناك خمسة ألفاظ لا مفرد لها من لفظها جاءت على صيغة المثني وألحقت به في إعرابه، وهي: اثنان واثنتان وثلثان وكلتا مضافتين إلى الضمير^(٤).

القاعدة (١٥٨): يشترط فيما يثنى أن يكون مفرداً معرباً غير مركب، له مماثل في لفظه ومعناه.

القاعدة (١٥٩): يلحق بالمثني في إعرابه خمسة ألفاظ، وهي اثنان واثنتان وثلثان وكلتا مضافتين إلى الضمير.

(١) يراد بالمركب الإسنادي ما سمي به مما أصله جملة فعلية أو جملة اسمية.

(٢) العلم الإضافي يثنى جزؤه الأول، فيقال: عبدا الله، وأما المزجي والإسنادي فيبقيان على لفظهما، ويضاف إليهما كلمة "ذوا" في الرفع، "ذوي" في النصب والجر.

(٣) وأما قولهم: العمران لـ"أبي بكر وعمر بن الخطاب ﷺ"، والأبوان لـ"الأب والأم"، والقمران لـ"الشمس والقمر"، فمن باب التغليب.

(٤) أما إذا أضيفتا إلى الظاهر فإن الألف تلزمهما، وتعربان إعراب المقصور.

تمرين - ١

بيّن ما يصح تثنيته من الأسماء الآتية وما لا يصح واذكر السبب:

زَحْلُ ثوب دجاجة مفتاح كتاب قصر بغداد قاضي خان
جاد المولى شباك عبدالرحمن جبال حَدام فرس جبل.

تمرين - ٢

أدخل "كلا" أو "كلتا" في جملتين، بحيث تكون مضافة إلى الاسم الظاهر في إحدهما، وإلى الضمير في الأخرى، ثم أعربها في الحالين.

تمرين - ٣

اشرح البيتين الآتين وأعرب أحدهما:

كلتا يديه غياث عم نفعهما^(١) تُستوكفان ولا يعرفهما عُذْمُ^(٢)
سهل الخليفة لا تخشى بَوادره^(٣) يزينه اثنان حسن الخلق والشَّيْمُ^(٤)

شروط جمع المذكر السالم

الأمثلة:

الأصدقاء مخلصون	} ٢	فاز المحمدون	} ١
العمّال مجتهدون		حضر العلّيون	
الحراس نائمون		غاب الإبراهيمون	
التجار راجحون		كتب الإسماعيلون	

البحث: الأسماء الأربعة في أمثلة الطائفة الأولى كلها أعلام مجموعة جمع مذكر سالم، وإذا تأملت مفرد كل منها وجدته علماً لمذكر عاقل خالياً من التاء ومن التركيب.

(١) غياث: أي نجدة ومعونة.

(٢) تستوكفان: تستمطران. ولا يعرفهما: ولا يلحقهما. والعدم: فقدان.

(٣) البوادر: جمع بادرة وهي ما ييدر من حدثك في الغضب من قول أو فعل.

(٤) الشيم: الأخلاق.

والكلمات: "مخلصون ومجتهدون ونائمون وراجون" في أمثلة الطائفة الثانية كلها صفات مجموعة جمع مذكر سالماً، وإذا تأملت مفرد كل منها وجدته صفة لمذكر عاقل خالية من التاء، ليست من باب "أفعل" الذي مؤنثه "فَعْلَاء"، ولا من باب "فَعْلَان" الذي مؤنثه "فَعْلَى"، ولا مما يستوي فيه المذكر والمؤنث. ولو أنك تتبعت جميع الأسماء التي تجمع هذا الجمع لوجدتها إما أعلاماً مستوفية الشروط التي توافرت في أعلام الطائفة الأولى، وإما صفات جمعت الشروط التي رأيتها في صفات الطائفة الثانية. وعلى هذا لا يجمع هذا الجمع "رجل وسيف"؛ لأنهما ليسا عَلمين ولا صفتين، كذلك لا يجمع هذا الجمع نحو: "زينب ومرضع" لأنهما علم وصفة لمؤنث، ولا نحو: "لاحق" علم فرس، و"شامخ" صفة جبل؛ لأنهما لغير العاقل، ولا نحو: "حمزة وفهامة"؛ لاشتغالهما على التاء، ولا نحو: "سيبويه"؛ لأنه مركب، ولا نحو "أحمر"؛ لأنه من باب "أفعل" الذي مؤنثه "فَعْلَاء"، ولا نحو: "عطشان"؛ لأنه من باب "فَعْلَان" الذي مؤنثه "فَعْلَى"، ولا نحو "جريح"، لأنه وصف يستوي فيه المذكر والمؤنث. وإذا رأيت في كلام العرب ما يعرب إعراب جمع المذكر السالم ولم يكن له مفرد، أو كان له مفرد لم يستوف الشروط المتقدمة، فاحكم بأنه ملحق بجمع المذكر السالم وليس به، وسنذكر لك جملة من هذه الملحقات فيما يأتي:

القاعدة (١٦٠): لا يجمع جمع المذكر السالم إلا العلم أو الصفة. ويشترط في العلم أن يكون لمذكر عاقل خالياً من التاء ومن التركيب^(١). ويشترط في الصفة أن تكون لمذكر عاقل، خالية من التاء، ليست من باب "أفعل فَعْلَاء"، ولا من باب "فَعْلَان فَعْلَى"، ولا مما يستوي فيه المذكر والمؤنث.

القاعدة (١٦١): يلحق بجمع المذكر السالم في إعرابه ألفاظ، منها: أولو وعشرون وأخواتها، وبنون، وأهلون، وأرضون، وسنون، وعالمون.^(٢)

(١) العَلَم المركب تركيباً إضافياً يجمع جزؤه الأول ويضاف إلى الثاني، أما المركب المزجي والمركب الإسنادي، فيبقيان كما هما، ويضاف إليهما عند إرادة الجمع كلمة "ذوو" في الرفع، و"ذوي" في النصب والجر.

(٢) أولو الفضل: أصحابه، وأهلوك: ذوو قرابتك، و"الأرضون" جمع أرض، و"السنون" جمع سنة، و"العلمون" أصناف الخلق.

تمرين - ١

اجمع الكلمات الآتية جمع مذكر سالماً، وأدخل السبع الأولى منها في جمل مفيدة:
 جميل كاتب مقاتل مصري قارئ طيب يقظ مناع
 عداء بناء بغدادى منطلق جبار مشاء سودانى.

تمرين - ٢

بين الأسباب التي من أجلها لا تجمع الكلمات الآتية جمع مذكر سالماً:
 غلام حيران شاهرق معاوية نصوح فضلى ظمان برزويه
 أعمى غضوب قتيل فاطمة علامة سمراء ريان.

تمرين - ٣

- ١- هات ثلاث جمل نائب الفاعل في كل منها جمع مذكر سالم.
- ٢- هات ثلاث جمل المبتدأ في كل منها اسم ملحق بجمع المذكر السالم.
- ٣- هات ثلاث جمل المفعول به في كل منها اسم لا يصح جمعه جمع مذكر سالماً.

تمرين - ٤

اشرح البيتين الآتيين وأعرب أولهما:
 أرى الناس خلان الكريم ولا أرى بخيلاً له في العالمين خليل
 عطائي عطاء الكثيرين تكرماً ومالي كما قد تعلمين قليل

ضوابط جمع المؤنث السالم

الأمثلة:

- | | | | | | | | |
|---|----------------|---|-----------------|---|----------------|---|-----------------------|
| ١ | سافرت المريمات | ٢ | نمت الشجرات | ٣ | تكلمت الكبريات | ٤ | عجبت من تلون الحراوات |
| ١ | عادت الزينبات | ٢ | تمزقت الورقات | ٣ | أصغت الصغريات | ٤ | كُشِفَ بعض الصحراوات |
| ٥ | فاضت النهيرات | ٦ | هذه جبال شامحات | ٧ | نصبت السراقات | ٨ | اختبأت بنات آوى |
| ٥ | تسلقت الجبيلات | ٦ | تلك قصور شاهقات | ٧ | كثرت الحمّامات | ٨ | مرّت ذوات القعدة |

البحث: الكلمات المختومة بألف وتاء في الأمثلة المتقدمة كلها أسماء مجموعة جمع مؤنث سالماً، وإذا تأملت مفرداتها وجدتها في الطائفة الأولى أعلام إناث، وفي الطائفة الثانية مختومة بالتاء، وفي الطائفة الثالثة مختومة بألف التأنيث المقصورة، وفي الرابعة مختومة بألف التأنيث الممدودة، وفي الخامسة أسماء مصغرة لما لا يعقل، وفي السادسة أوصافاً له، وفي السابعة خماسية لم يُسمع لها جمع تكسير، وفي الطائفة الأخيرة أسماء لما لا يعقل مصدرية بـ"ابن أوزي".

وهذه الأنواع الثمانية هي الأنواع التي ينقاس فيها جمع المؤنث السالم، أما ما عداها فمقصور على السماع، ومن ذلك "سجلات وأمهات وشمالات"، جمع "سجل وأم وشمال".

وهناك أسماء تلحق بجمع المؤنث السالم في إعرابه وليست به، ومنها أولات بمعنى صاحبات، وما سمي به كـ"بركات وعرفات".

القاعدة (١٦٢): يطرد جمع المؤنث السالم في ثمانية مواضع هي:

- أ- أعلام الإناث.
- ب- ما خُتِمَ بالتاء.^(١)
- ج- ما خُتِمَ بألف التأنيث المقصورة.^(٢)
- د- ما ختم بألف التأنيث الممدودة.^(٣)
- هـ- مصغر ما لا يعقل.
- و- صفة ما لا يعقل.
- ز- كل خماسي لم يسمع له جمع تكسير.
- ح- ما صُدِّرَ بـ"ابن أوزي" من أسماء ما لا يعقل.

القاعدة (١٦٣): يلحق بجمع المؤنث السالم في إعرابه أولات، وما سمي به كـ"بركات وعرفات".

(١) يستثنى من ذلك امرأة وشاة وأمة وأمة وشفة، وعند جمع الأسماء المختومة بـ"التاء" جمع مؤنث سالماً تحذف التاء من المفرد.

(٢) يستثنى من ذلك "فَعْلَى" مؤنث فعلان كـ"عطشى"، فلا تجمع جمع مؤنث سالماً كما لا يجمع مذكرها جمع مذكر سالماً.

(٣) يستثنى من ذلك فَعْلَاء مؤنث أفعل كـ"زرقاء"، فلا تجمع جمع مؤنث سالماً كما لا يجمع مذكرها جمع مذكر سالماً.

جمع الاسم المؤنث الثلاثي جمعا سالما

الأمثلة:

- ١- رتعت الظبيات في البستان. ٢- أثبت أمام حملات الزمان.
- ٣- ذبلت الوردات. ٤- قرأت الدعدات.

البحث: بكل مثال من الأمثلة السابقة جمع مؤنث سالم عينه مفتوحة، ومفرد كل جمع في هذه الأمثلة اسم ثلاثي صحيح العين ساكنها مفتوح الفاء، ولو أنك تتبععت كل مفرد من هذا النوع، لوجدت عينه تفتح دائماً في جمع المؤنث السالم.

فإذا لم يستوف المفرد هذه الشروط بأن كان وصفاً مثل ضخمة، أو غير ثلاثي كـ"مريم"، أو معتل العين كـ"ثورة" أو متحركها كـ"ورقة"، بقيت العين في الجمع كما كانت في المفرد من غير تغيير، وأما نحو خطوة وكسرة من كل اسم ثلاثي صحيح العين ساكنها مضموم الفاء أو مكسورها، فإنه يجوز في عين جمعه ثلاثة أوجه: الفتح والإسكان والإتباع للفاء في الضم والكسر.

القاعدة (١٦٤): إذا كان المفرد اسماً ثلاثياً، صحيح العين ساكنها مفتوح الفاء، وجب فتح عينه عند الجمع. وإن كان مضموم الفاء أو مكسورها، جاز في عينه ثلاثة أوجه: الفتح والإسكان والإتباع للفاء.

تمرين - ١

اذكر الأسباب التي من أجلها يجوز جمع الكلمات الآتية جمع مؤنث سالماً:
حديقة نُعمى حُسنى بُؤيبُ سعاد ضِفدعة كُتيب فسيح
سيارة حُمى مُثمر ابن عرس حمزة بيداء فهُامة.

تمرين - ٢

بين الأسباب التي من أجلها يمتنع جمع الكلمات الآتية جمع مؤنث سالماً:
مصباح عمياء عصفور ظمأى عفريت صديا حيرى هيفاء
ملأى جدار فرس قرطاس حمراء فاهم عشواء.

تمرين - ٣

اجمع الكلمات الآتية جمع مؤنث سالماً، وبين ما يجب أو يجوز في عين كل جمع تأتي به، مع بيان الأسباب:
حُجرة ركعة شجرة صخرة نظرة غرفة غفلة صلبة حيرة همزة
قُدرة دورة شُرفة حُسرة بلّحة فخمة هند عودة غزوة رحلة.

تمرين - ٤

- ١- كون ثلاث جمل اسم "إنّ" في كل منها جمع مؤنث سالم مفردة مصغر ما لا يعقل.
- ٢- كون ثلاث جمل نائب الفاعل في كل منها جمع مؤنث سالم يجوز في عينه الفتح، والإسكان والإتباع للفاء.
- ٣- كون ثلاث جمل المفعول به في كل منها ملحق بجمع المؤنث السالم.

تمرين - ٥

اشرح البيت الآتي وأعربه:

عليك نفسك فتّش عن معايها وخلّ عن عثّرات الناس للناس

جموع التكسير

١ - جموع القلة

الأمثلة:

١	نفس — أنفس	٢	سيف — أسياف	٣	طعام — أطعمة	٤	غلام — غلّمة
	أذراع — أذرع		عنب — أعناب		عمود — أعمدة		صبي — صبية

البحث: عرفت أن جمع التكسير يدل على أكثر من اثنين مع تغير صورة المفرد، ونريد أن نبين لك هنا أن جموع التكسير سماعية غالباً، وأنها لا تنقاس إلا في صيغ منتهى الجموع، وفي جموع بعض الصفات كما سيبين لك. وجموع التكسير قسمان: جموع قلة وتصدق على ثلاثة إلى عشرة، وقد تستعمل في الكثرة، أما جموع الكثرة فتتناول فوق ذلك. وإذا أردت أن تعرف ضوابط جموع القلة،

فتأمل الأمثلة السابقة تجد أن "نفس" اسم على وزن "فَعْل" ثلاثي صحيح العين، وأن "ذراع" اسم رباعي مؤنث قبل آخره مد، وأن كليهما جمع على "أفْعَل"، ثم إن "سيف" اسم على وزن "فَعْل" ولكنه معتل العين، و"عنب" اسم ثلاثي ليس على وزن "فَعْل"، وكلا هذين يجمع على "أفعال". وإذا تأملت "طعام" و"عمود"، رأيت أنهما اسمان رباعيان مذكران، قبل آخرهما حرف مد، ورأيت أن جمعهما على "أفعلة"، أما "غلام وصبي" فيجمعان على "فِعْلة"، وليس لهذا الجمع ضابط.

القاعدة (١٦٥): جمع القلة يصدق على ثلاثة إلى عشرة، وقد يستعمل في الكثرة أحياناً.

القاعدة (١٦٦): أوزان جموع القلة أربعة:

- أ- **أَفْعَلُ**: ويكون جمعاً لفعل صحيح العين، أو اسم رباعي مؤنث بلا علامة وقبل آخره مد.
- ب- **أَفْعَال**: ويكون جمعاً لكل ثلاثي لم يطرد فيه أفْعَل.
- ج- **أَفْعَلة**: ويطرد في كل اسم مذكر رباعي، قبل آخره حرف مد.
- د- **فِعْلة**: وسمع في ألفاظ منها فتية وشيخة، جمعين لـ "فتى وشيخ".

٢ - جموع الكثرة

الأمثلة:

- ١- حمراء — حُمْر ٣- جريح — جَرْحى ٥- كامل — كَمَلَة ٧- كريم — كَرَمَاء
- ٢- أبيض — بَيض ٤- مريض — مَرَضَى ٦- كاتب — كَتَبَة ٨- بخيل — بُخَلَاء

البحث: جموع الكثرة على أوزان شتى، وليس من غرضنا أن ندرّسها جميعها درساً مفصلاً، ولكننا سنقتصر على دراسة قليل منها، ثم نفصل لك بقية المشهور منها في القواعد.

تأمل "حمراء" و"أبيض" تجد أنهما وصفان على وزن "فعلاء" و"أفعل"، وأن جمعهما على وزن "فُعْل". وإذا نظرت إلى "جريح" و"مريض"، رأيت أن كليهما وصف على وزن "فَعِيل" بمعنى مفعول، وأن معناه يدل على هلاك أو توجع، وجمع مثل هذا الوصف يكون على "فَعْلَى". أما "كامل" و"كاتب" فهما وصفان لمذكرين عاقلين على وزن "فاعل" ولامهما صحيحة، وهما وأشباههما يجمعان على "فَعْلة".

والمفردان "كريم" و"بخيل" كلاهما وصف لمذكر عاقل على وزن "فَعِيل" بمعنى فاعل، لأمهما صحيحة، وليس بهما تضعيف، وكل وصف جمع هذه الشروط يجمع على "فُعَلَاء".

القاعدة (١٦٧): جمع الكثرة يدل على ثلاثة إلى غير نهاية.

القاعدة (١٦٨): أوزان جموع الكثرة كثيرة، ومنها ما يأتي:

أ - **فُعَل**: ويطرّد في كل وصف على "أَفْعَل أو فَعَلَاء".

ب - **فَعَل**: ويطرّد في كل وصف على "فَعِيل" بمعنى مفعول دال على هلاك أو توجع.

ج - **فَعَلَة**: ويكون جمعاً لوصف مذكر عاقل على وزن "فاعل" صحيح اللام.

د - **فُعَلَاء**: ويطرّد في وصف لمذكر عاقل على "فَعِيل" بمعنى فاعل، مفيد للمدح أو الذم، غير مضعّف ولا معتل اللام.

القاعدة (١٦٩): ومن جموع الكثرة الكثيرة الدوران في الكلام ما يأتي:

أ - **فُعَلَة**: ويطرّد في وصف لمذكر عاقل على "فاعل"، معتل اللام كـ"قضاة وغزاة".

ب - **فُعَل**: ويطرّد في وصف على "فاعل" أو "فاعلة" صحيحي اللام كـ"رُكَّع وُصُوم".

ج - **فُعَال**: ويطرّد في وصف لمذكر عاقل على "فاعل" صحيح اللام، مثل: كُتَّاب وُحُرَّاس.

د - **أَفْعِلَاء**: ويطرّد في وصف لعاقل على "فَعِيل" بمعنى فاعل معتل اللام أو مضعّف، مثل: أغنياء وأشداء.

هـ - **فُعَل**: ويكون جمعاً لاسم على "فُعَلَة"، نحو: لُجج ومُدَى، أو لوصف على "فُعَلَى" مؤنث أَفْعَل، نحو: كُتِبَ وصُغِر.

و - **فِعَل**: ويكون جمعاً لاسم على "فِعَلَة"، مثل كِسِرٍ ونَقِم.

ز - **فِعَال**: ويكون جمعاً لاسم على "فَعَل" صحيح اللام، مثل: جبال، ولـ"فَعِيل وفَعيلة" وصفين من باب كَرَم، مثل: كِرَام وظِرَاف.

ح - **فُعُول**: ويكون جمعاً "لفُعَل" اسماً، مثلث الفاء غير واوي العين، مثل: قُلُوب وقُرُود وجُنُود، ولاسم على "فَعِل"، مثل كُبُود ونُمُور.

ط - **فَوَاعِل**: ويطرّد في "فاعلة" وصفاً أو اسماً، مثل: كواكب ونواص، وفي "فاعل" وصفاً لمؤنث،

مثل: عواطل ونواشز،^(١) وفي "فاعل" وصفاً لمذكر غير عاقل مثل: صواهل وشوامخ، وفي اسم على "فاعل" أو "فَوَعَلَ" أو "فَوَعَلَة"، مثل كواهل وجواهر وصوامع.

ي- فَعَائِل: ويطرَد في كل رباعي مؤنث، ثلثه مدة زائدة، مثل: سحائب وصحائف وعجائز.

ك- مَفَاعِل: ويطرَد في كل رباعي مبدوء بـ"ميم" زائدة، مذكراً كان أو مؤنثاً، مثل: مفاسد ومنازل.

تمرين - ١

بيِّن جموع التكسير ومفرداتها في العبارات الآتية:

عني ملوك قدماء المصريين بمقابرهم وآثارهم وكل ما يخلد أعمالهم الحسان، فإذا زرت أطلال الكرنك الموائل، أو دخلت أحد القبور بالأقصر، رأيت عظمة أبطال مجسمة في حجرها، وعزائم عتاة مصورة في أبنيتها، ورأيت نقوش الصناعات الماهرة الأذكىاء، وقد بدت أصباغهم فيها واضحة، زاهية الألوان، من خضر وصفرة وزرق بعد أن مرت عليها الحجج الطوال، وشاهدت غرفاً بها تماثيل وتوابيت كانت تحفظ بها الذخائر والنفائس، فافخر أيها المصري! ببنائك مجدك حين كان الناس نُوماً.

تمرين - ٢

اجمع الكلمات الآتية جمع تكسير مع بيان الأسباب :

وفي كوكب مكنسة كلب ثوب نابج كتيبة مصنع حجاب نعمة
بارعة مدرسة شريف عامل قلم داهية منبر قصر ساع قربة.

تمرين - ٣

اذكر مفرد كل جمع من الجموع الآتية، وبين ما كان منها للكثرة وما كان للقلة:
أنبياء أشبال حروب أشربة حفاظ أعظم.

(١) العاقل: المرأة ليس عليها حلي، والناشز: المرأة تبغض زوجها.

تمرين - ٤

هات جموعاً على الأوزان الآتية، وبيّن ما كان منها للكثرة وما كان للقلة:
فُعِلْ فَعَلَ أَفْعَلْ فُعُولَ أَفْعَالُ أَفْعَلَاءُ أَفْعَلَةٌ.

تمرين - ٥

هات كل الجموع التي تستطيع الإتيان بها لكل مفرد مما يأتي:
ضَلَعَ كاتبٌ شريفٌ نفسٌ نهرٌ.

تمرين - ٦

اجمع الكلمات الآتية جمع تكسير، وإذا حدث بها إعلال فبينه:
قاسٌ مُدِيَةٌ عَظِيمَةٌ.

تمرين - ٧

يجمع "داع" على "دواع ودعاة"، فهل هناك فرق في مفرد كل منهما؟

تمرين - ٨

يجمع "عظيم" على "عظماء وعظام"، ويجمع "بخيل" على "بخلاء" ليس غير، فما السبب مع أن كليهما على وزن "فَعِيل"؟

تمرين - ٩

كم جمع تكسير لما كان على وزن "فاعل" صحيح اللام سواء أكان للعاقل أم لغيره؟ مثّل.

تمرين - ١٠

كم جمع تكسير لما كان على وزن "فَعِيل" اسماً أو صفة صحيح اللام أو معتلها؟ مثّل.

تمرين - ١١

اشرح قول المتنبي وبيّن جموع التكسير ومفرداتها:

كيف الرجاء من الخطوب تخلصاً من بعد ما أنشبن في محالبا
ونصبني غرض الرماة تصيبي محن أحد من السيوف مضارباً

النكرة والمعرفة

أقسام المعارف

الأمثلة:

أنت كريم	}	١	عوى ذئب
خالد شجاع			أثمرت شجرة
هذه وردة	}	٢	طلع نجم
ما ترجوه قريب			
المريض متألم			
باب الدار جميل			
يا رجل استقم			

البحث: إذا تدبرنا الأسماء في الجمل السابقة، وجدنا أن بعضها مثل: "ذئب وشجرة ونجم" لا يدل على شيء معين معروف لنا، فإذا سمعنا كلمة "ذئب" مثلاً لم نفهم ذئباً بعينه، وإنما نفهم فرداً من الذئاب غير معين، وكل اسم من هذا النوع يسمى "نكرة".

وبعض الأسماء في الجمل السابقة مثل: أنت، وخالد، وهذه، وما، والمريض، وباب، ورجل، يدل على معين نعرفه تمام المعرفة، ولا يختلط في ذهننا بغيره، وكل اسم من هذا النوع يسمى "معرفة".

وإذا تدبرت المعارف التي في الأمثلة المتقدمة، وجدتها أنواعاً مختلفة، فمنها الضمير كـ"أنت"، والعلم كـ"خالد"، ومنها اسم الإشارة كـ"هذه"، والاسم الموصول كـ"ما"، ومنها المحلى بـ"ال" كـ"المريض"، والمعرف بالإضافة إلى معرفة كـ"باب الدار"، والمعرف بالنداء كـ"يا رجل"، وعدتها سبع كما ترى، وقد درست أكثرها في المدارس الابتدائية، وعرفت كثيراً من أحكامها في أبواب متفرقة.

القاعدة (١٧٠): النكرة اسم يدل على شيء غير معين.

القاعدة (١٧١): المعرفة اسم يدل على شيء بعينه.

القاعدة (١٧٢): المعارف سبع، وهي: الضمير، والعلم، واسم الإشارة، والاسم الموصول، والمحلى بـ"ال"، والمضاف إلى معرفة، والمعرف بالنداء.

تمرين - ١

بيّن المعارف والنكرات، وميز أنواع المعارف فيما يأتي:

جاء في كتاب "كليلة ودمنة": الرجال ثلاثة: حازم وأحزم منه، وعاجز، فأحد الحازمين من إذا نزل به الأمر لم يدهش له، ولم يذهب قلبه شعاعاً،^(١) ولم تعي به حيلته التي يرجو بها المخرج منه. وأحزم من هذا المتقدم: ذو العدة الذي يعرف الابتلاء قبل وقوعه، فيعظمه إعظاماً، ويحتال له حتى كأنه قد لزمه، فيحسم الداء قبل أن يبتلى به، ويدفع الأمر قبل وقوعه. وأما العاجز: فهو في تردد وتّمن وتوّان حتى يهلك.

تمرين - ٢

اجعل المعرفة نكرة والنكرة معرفة فيما يأتي:

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| ١- غرد عصفور فوق الشجرة | ٥- عاد الطبيب مريضين |
| ٢- تفتّحت وردة في البستان | ٦- حُصِفَ عقل التلميذ |
| ٣- سرق اللصوص أثاث بيت | ٧- ذهبت الماشية إلى المرعى |
| ٤- ذبح القصاب شاة | ٨- سَقَفَ الحجرة |

تمرين - ٣

صف حال الناس في بلدك ليلة عيد الفطر وضمن وصفك جميع أنواع المعارف وطائفة من النكرات.

تمرين - ٤

اشرح البيتين الآتيين، وبيّن ما فيها من أنواع المعارف:

وما الخيل إلا كالصديق قليلة وإن كثرت في عين من لا يجرب
إذا لم تشاهد غير حسن شياتها وأعضائها فالحسن عنك مغيب^(٢)

(١) يقال: طارت نفس المرء شعاعاً إذا تبددت من الخوف ونحوه، فلم يدر وجه الصواب.

(٢) الشيات: الألوان.

١- طائفة من أحكام الضمير

أ- الضمير المستتر

الأمثلة:

- | | |
|---------------------------|-----------------------------------|
| ١- الطائر يغرد. | ١- قل الحق. |
| ٢- الفتاة تشرف بأخلاقها. | ٢- أعرف الواجب. |
| ٣- الزهرة تفتحت. | ٣- هل تحسن السباحة؟ |
| ٤- إذا ذهب الشباب فهيئات. | ٤- نحب الوطن. |
| ٥- النيل فائض. | ٥- وي كأن المهمل لا يدرك العاقبة. |
| ٦- الصبر محمود. | ٦- صناع الجميل. |
| ٧- القصر فخم. | ٧- سعيًا في الخير. |

* * *

- ١- المشاهدة أصدق دليل.
- ٢- أثمرت الأشجار ما عدا النخل.
- ٣- ما أجمل الربيع!
- ٤- نعم للعاملين جزاء.

البحث: سبق لك أن ألمت في المدارس الابتدائية بمعنى الضمير، وأنه ما وضع لمتكلم أو مخاطب أو غائب، وعرفت هناك ألفاظه وأقسامه، ونريد هنا أن نتحدث إليك ببعض ما لم تدرسه من أحكامه، فنقول: تأمل أمثلة القسم الأول تجد أنها تشتمل على فعل أو اسم فعل ماض، أو وصف مشتق هو اسم الفاعل واسم المفعول والصفة المشبهة، وتجد أن بكل واحد من هذه ضميراً مستتراً يعود على ما قبله تقديره هو، أو هي، ولو أنك وضعت اسماً ظاهراً مكان هذا الضمير في أمثلة غير هذه، لوجدت ذلك سائغاً، كأن تقول: يغرد الطائر، وتشرف الفتاة، إلى نحو ذلك، هذا الضمير الذي يصح أن يحل محله اسم ظاهر يكون استتاره جائزاً.

وإذا تأملت أمثلة القسم الثاني، رأيتها تشتمل على أفعال، وأسماء أفعال للمضارع والأمر، ومصدر

نائب عن فعله، ورأيت بها ضمائر مستترة تقديرها: "أنت أو أنا أو نحن"، وهذه الضمائر لا يصلح أن يحل محلها اسم ظاهر، لذلك كانت مستترة وجوباً.

وأمثلة القسم الثالث تشتمل على أفعل التفضيل، وضميره المستتر في هذا المثال ونحوه لا يحل محله الاسم الظاهر، ثم على فعل الاستثناء وهو "ما عدا" وعلى فعل التعجب، وعلى "نعم" ومثلها "بئس"، وهذه لم يسوغ العرب أن يحل الاسم الظاهر محل ضمائرها؛ لذلك كان الاستتار فيها واجباً.

القاعدة (١٧٣): الضمير المستتر جوازاً هو الذي يصح أن يحل محله الاسم الظاهر، ويلحظ في فعل الغائب والغائبة، واسم الفعل الماضي، واسم الفاعل، واسم المفعول، والصفة المشبهة.

القاعدة (١٧٤): الضمير المستتر وجوباً هو الذي لا يصح أن يحل الاسم الظاهر محله، ويلحظ في أمر الواحد، والمضارع المبدوء بتاء خطاب الواحد أو الهمزة أو النون، وفي اسم فعل المضارع والأمر، وأفعل التفضيل، وأفعال الاستثناء، وأفعل في التعجب.

تمرين - ١

ضع - ذا ساغ لك ذلك - اسماً ظاهراً مكان الضمير المستتر في الجمل الآتية، ويّين نوع استتار كل ضمير:

- ١- أنعم النظر فيما ترى من مشاهد الكون. ٦- أحب الفتى مهذباً مطيعاً.
- ٢- المرأة القروية تشارك الرجل في أعماله. ٧- لا تقف ما ليس لك به علم.
- ٣- لمصر تاريخ ماثور، ولها مجد قديم. ٨- تعظم من يعظم نفسه.
- ٤- حي على الفلاح. ٩- البرد يشتد ليلاً.
- ٥- تفكيراً في العواقب. ١٠- بئس للغادر عاقبة.

تمرين - ٢

حوّل الجمل الفعلية الآتية إلى جمل اسمية، ثم بين نوع استتار كل ضمير بها:

- ١- يكثر الذباب في المواطن القذرة. ٢- تغرق المرأة الجاهلة في الزينة.
- ٣- يصون الكريم شرفه، ويصون البخيل ماله. ٤- تُعرف مواهب الرجل بحسن اختياره.

تمرين - ٣

- حول النعوت السببية في الجمل الآتية إلى جمل وصفية ثم بين نوع استتار الضمير وموقعه من الإعراب.
- ١- ركبت بحراً متلاطمة أمواجه. ٣- رأيت حيواناً ضخماً جسمه.
 - ٢- لا تعمل عملاً مخوفة عاقبته. ٤- عثرت على كتاب مقطوع نظيره.

تمرين - ٤

- حول الأفعال التي في الجمل الآتية إلى أفعال مبنية للمجهول، ثم بين نوع استتار كل ضمير فيها:
- ١- يعظّمك أصدقاؤك. ٣- يقصّدي الصديق عند الحاجة.
 - ٢- التاجر الكذوب يجتنبه الناس. ٤- الفتاة المهذبة يرفعها أديها.

تمرين - ٥

- بين نوع استتار الضمائر التي في أفعال العبارة الآتية، ثم حول إسناد الأفعال فيها إلى ضمير المفرد الغائب ثم الغائبة ثم جماعة المتكلمين، مع بيان نوع استتار الضمير في كل حال:
- أتكلم قليلاً، وأعمل كثيراً، وأتقدم ما وجدت التقدم عزمًا، وأتقهقر ما رأيت التقهقر حزمًا.

تمرين - ٦

- تعجب مما يأتي على صورة "ما أفعل"، ثم بين نوع استتار الضمير في فعل التعجب:
- ١- سرعة الطيارة. ٣- نفع النيل.
 - ٢- سواد الليل. ٤- اختلاف الأخلاق.

تمرين - ٧

- كوّن أربع جمل تشتمل كل واحدة منها على فعل من أفعال الاستثناء الآتية وهي: "ما خلا، ما عدا، حاشا، لا يكون" ثم بين نوع استتار الضمير في كل فعل.

تمرين - ٨

- ١- كون ثلاث جمل تشتمل كل منها على فعل ضميره مستتر جوازاً.

- ٢- كون ثلاث جمل تشتمل كل منها على مشتق ضميره مستتر وجوباً.
 ٣- كون ثلاث جمل تشتمل كل منها على اسم فعل ضميره مستتر وجوباً.

تمرين في الإعراب - ٩

نموذج:

أبغض من يتكبر.

أبغض: فعل مضارع مرفوع، والفاعل ضمير مستتر وجوباً تقديره "أنا". **من:** اسم موصول مفعول به مبني على السكون في محل نصب. **يتكبر:** فعل مضارع مرفوع، والفاعل ضمير مستتر جوازاً تقديره "هو" والجملة صلة الموصول.
 أعرب الجمل الآتية:

- ١- حذار الإهمال
 ٢- اتق غضب الحليم
 ٣- قيمة كل امرئ ما يحسنه
 ٤- لا تأسف على ما فات

تمرين - ١٠

اشرح البيتين الآتين وأعرب الأول منهما:

تكلفني إذلال نفسي لعزها وهان عليها أن أهان لتكرما
 تقول سل المعروف يحيي بن أكثم فقلت سليه رب يحيي بن أكثما

ب - نون الوقاية قبل الضمير

الأمثلة:

١ { أكرم من يكرمني
 أطعت من نصحني. ٢ { انتقل هذا الخبر عني. ٣ { ليتني أنال رضا الناس.
 إذا حزبك أمر فاقصدني. لا ينال اليأس مني. إنني عظيم الأمل.

البحث: عرفت أن من الضمائر المشتركة بين النصب والجرياء المتكلم، ونريد هنا أن نتكلم عنها ببعض ما لم تعرفه من قبل:

انظر إلى الطائفة الأولى تجد أفعالاً متصلة بياء المتكلم، وتجد قبل الياء نوناً زائدة، وزيادة هذه النون واجبة في الأفعال عند اتصالها بياء المتكلم^(١).

وإنما أتى بها لتقي الفعل الصحيح الآخر الكسر عند اتصاله بالياء، لهذا سميت نون الوقاية. والطائفة الثانية تشتمل على الحرفين: "عن" و"من" متصلين بياء المتكلم، ويشاهد توسط النون بينهما وبين الياء، وهذه النون واجبة في هاتين الحالين أيضاً.

وفي أمثلة الطائفة الثالثة يرى أن نون الوقاية جاءت بعد "إن"، و"ليت"، و"لن"، سابقة بياء المتكلم، ومثل "إن" و"ليت" في ذلك باقي أخواتها، وتوسط النون في جميع ذلك جائز، وهو كثير في "ليت".

القاعدة (١٧٥): إذا اتصل فعل بياء المتكلم، وجب أن يتوسط بينه وبين الياء نون تسمى "نون الوقاية".

القاعدة (١٧٦): إذا اتصل الحرفان: "من" و"عن" بياء المتكلم، وجب توسط نون الوقاية.

القاعدة (١٧٧): إذا اتصلت "لن" أو "إن" أو إحدى أخواتها بياء المتكلم، جاز توسط نون الوقاية، وهو كثير في "ليت".

تمرين - ١

"أنا واثق بك" أدخل "إن" وأخواتها على الجملة السابقة على التعاقب، وبين ما يجوز فيه توسط نون الوقاية وما يكثر.

تمرين - ٢

صل كل فعل من الأفعال الآتية بياء المتكلم في جمل تامة:

أطع منح يعظمان نادى يحزن تشكرين عاب يهذبون.

تمرين - ٣

صل بالحروف الآتية ياء المتكلم في جمل مفيدة: إلى، من، على، عن.

تمرين - ٤

١- كون ثلاث جمل بكل منها مضارع اتصلت به ياء المتكلم.

٢- كون ثلاث جمل بكل منها أمر اتصلت به ياء المتكلم.

(١) ومثل الأفعال في ذلك أسماء الأفعال.

٣- كون ثلاث جمل بكل منها ماض، اتصلت به ياء المتكلم

تمرين في الإعراب - ٥

نموذج:

آلني فراقك.

آلني: فعل ماض، والنون للوقاية، والياء مفعول به. **فراقك**: "فراق" فاعل، والكاف مضاف إليه، مبني على الفتح في محل جر.
أعرب ما يأتي:

١- ليتني أزور الهند. ٢- ذهب عني الحزن. ٣- هذبني أبي وعلمني. ٤- يعودني الطبيب.

تمرين - ٦

اشرح البيتين الآتين وأعرب أولهما:

أعلمه الرماية كل يوم فلما استد ساعده رماني
وكم علمته نظم القوافي فلما قال قافية هجاني

٢- طائفة من أحكام العلم

الأمثلة:

١- نهضت مصر في عهد الملك فؤاد بن إسماعيل.

٢- عبد القاهر الجرجاني أول مؤلف في البلاغة.

٣- نيوكاسل من أكبر المدن الإنجليزية.

٤- أول ما صنف في النحو كتاب سيبويه.

٥- بنى المعتصم مدينة سرّ من رأى.

١- كان عمرو الجاحظ أبو عثمان من كتّاب الدولة العباسية.

٢- كانت عائشة أم المؤمنين راوية للحديث.

٣- عمل عبدالله المأمون على ترجمة علوم اليونان.

البحث: تقدم لك أن العلم لفظ يدل بنفسه على معين، كأسماء الأشخاص والبلدان والأنهار، ونريد أن نزيدك شيئاً جديداً هنا، فنقول: إذا نظرت إلى أمثلة الطائفة الأولى رأيت بها أعلاماً هي: "فؤاد" و"إسماعيل" و"عبد القاهر" و"نيوكاسل" و"سيبويه" و"سرّ من رأى"، وإذا فحصت عن هذه الأعلام رأيت الأولين مفردين، والثالث مركباً تركيباً إضافياً، والرابع مركباً تركيباً مزجياً، والخامس مختوماً بكلمة "ويه"، والسادس جملة مركبة من مسند ومسند إليه جعلت علماً لمدينة. وإذا بحثت في هذه الأمثلة وأشباهها من حيث الإعراب والبناء، رأيت أن المفرد يعرب على حسب العوامل، وأن المركب الإضافي يعرب صدره على حسب العوامل أيضاً، ويجر عجزه بالإضافة، وأن المركب المزجي يمنع من الصرف، وأن المختوم بكلمة "ويه" يبني على الكسر، وأن المركب الإسنادي يبقى على حاله قبل العلمية ويحكي^(١).

وبالرجوع إلى الطائفة الثانية ترى بكل مثال علمين أو ثلاثة لشخص واحد كـ"عمرو الجاحظ" أبي عثمان مثلاً، فـ"عمرو" اسم، و"الجاحظ" لقب، و"أبو عثمان" كنية. والاسم هو ما وضعه الواضع أولاً ليدل على شخص كـ"محمد" و"علي"، والذي يوضع ثانياً ليزيد في تمييز المسمى إن كان مبدوء بـ"أب"، أو "ابن"، أو "أم"، كـ"أبي سفيان، وابن الخطاب، وأم المؤمنين"، سمي كنية، وإن لم يكن مبدوءاً بذلك، وأشعر بمدح أو ذم كـ"المأمون والجاحظ" سمي لقباً. ويشاهد في الأمثلة السابقة تأخر اللقب عن الاسم، أما الكنية فيجوز أن تسبق الاسم واللقب، كما يجوز أن يسبق اللقب الكنية.

القاعدة (١٧٨): يكون العلم مفرداً ومركباً تركيباً إضافياً، أو مزجياً، أو إسنادياً، أو مختوماً بكلمة "ويه"، والأول وصدر الثاني يعربان على حسب العوامل، والثالث يمنع من الصرف، والرابع يبقى على صورته كما كان قبل العلمية، والخامس يبني على الكسر.

القاعدة (١٧٩): يكون العلم اسماً، وهو ما وضع أولاً، ولقبا وهو ما أشعر بمدح أو ذم، وكنية وهو ما صدر بـ"أب أو أم أو ابن"، ويجب أن يتأخر اللقب عن الاسم.

(١) أي أنه يعرب بحركات مقدرة على آخره للحكاية.

تمرين - ١

قل كل ما تعرفه عن كل علم من الأعلام التي في العبارة الآتية:

كان لابن جني هوى في أحمد أبي الطيب المتنبي الشاعر، وكان أبو عبد الله ابن خالويه النحوي وأبو علي الفارسي يكثران من الطعن عليه، فاتفق أن قال أبو علي يوماً: اذكروا لنا بيتاً من الشعر نبحت فيه، فابتدر ابن جني وأنشد:

أزورهم وسواد الليل يشفع لي وأنثني وبياض الصبح يغري بي

فاستحسنه أبو علي، وقال: لمن هذا البيت، فإنه غريب؟ قال: للذي يقول:

ووضع الندى في موضع السيف بالعلا مضر كوضع السيف في موضع الندى

قال: والله! وهذا أحسن، فمن هذا القائل يا أبا الفتح؟ قال: هو الذي لا يزال الشيخ يستثقله ويستقبح زيه، وما علينا القشور إذا استقام الباب، وعلم أبو علي أنه المتنبي فنهض وقام إلى عضد الدولة، وأطال في الشناء عليه.

تمرين - ٢

بيّن في العبارات الآتية أنواع الأعلام وأحوالها من حيث الإعراب والبناء:

قال ابن خلكان: "كان ابن العميد أبو الفضل محمد بن الحسين وزير ركن الدولة ابن بويه بأرجان، وكان متوسعاً في علوم الفلسفة والنجوم، وأما الأدب والكتابة فلم يقاربه فيها أحد في زمانه، وكان يسمى "الجاحظ الثاني" قال الثعالبي: "بدئت الكتابة بعبد الحميد، وختمت بابن العميد".

تمرين - ٣

على كم صورة يمكن ترتيب الأعلام الآتية؟:

١- موسى العارف أبو نافع ٢- عبدالعزيز بدر الدين بن منصور

تمرين - ٤

هات أسماء وألقاباً وكفى لثلاثة رجال مرتبة ترتيباً صحيحاً:

هات أسماء وألقاباً وكفى لثلاث نساء مرتبة ترتيباً صحيحاً.

٣ - طائفة من أحكام اسم الإشارة

الأمثلة:

- ١- ذلك البستان جميل يا علي.
- ٢- ذلك البستان جميل يا فاطمة.
- ٣- ذلكما البستان جميل يا أخوي.
- ٤- ذلكم البستان جميل يا أصدقائي.
- ٥- ذلكن البستان جميل يا سيداتي.

البحث: عرفت فيما مضى أن اسم الإشارة يدل على معين بمعونة إشارة حسية، وأن ألفاظه هي: "ذا" للواحد، و"ذي" و"تي" و"ته" للواحدة، و"ذان" للثنتين، و"تان" للثنتين، و"أولاء" للجميع مطلقاً، ثم إنك تعرف أيضاً أن اسم الإشارة قد تسبقه هاء تسمى "هاء التنبيه"، وقد تتصل به لام وكاف، أما اللام فللدلالة على بعد المشار إليه، وأما الكاف فحرف خطاب.

ولمعرفة أحكام هذه الكاف يجب أن تدرس الأمثلة السابقة؛ لأنك إذا فعلت رأيت المشار إليه فيها هو "البستان". لذلك كان اسم الإشارة مفرداً مذكراً في جميع الأمثلة، ورأيت أن المخاطب يختلف في الأمثلة تذكيراً وتأنثاً، وإفراداً وتثنية وجمعاً، وإذا تأملت الكاف المتصلة باسم الإشارة، رأيتها تطابق المخاطب في أحواله من حيث التذكير والتأنث والعدد، ومن ذلك تستطيع أن تستنبط أن اسم الإشارة يطابق المشار إليه، وأن الكاف تطابق المخاطب.

القاعدة (١٨٠): يطابق اسم الإشارة المشار إليه في تذكيره وتأنثه، وإفراده وتثنيته وجمعه، وتطابق الكاف المخاطب في جميع ما ذكر.

تمرين - ١

- أ- اجعل الإشارة للمثنى مخاطباً المفرد المذكر في الجملة الآتية: "تلك الحديقة الغناء شذي عطرها".
- ب - حول الإشارة في الجملة الآتية إلى المفردة المؤنثة مخاطباً جماعة الذكور، ثم أشر إلى الجمع مخاطباً جماعة الإناث: "ذلك القط الأسود طويل شعرة".

ج- حول الإشارة في الجملة الآتية إلى المفرد المذكر مخاطباً المثنى، ثم إلى الجمع مخاطباً المفردة المؤنثة: "تلك البنت الشقراء يجملها أدبها".

تمرين - ٢

- ١- كَوْن جملة تكون الإشارة فيها للمفرد، والخطاب لجماعة الذكور.
- ٢- كون جملة تكون الإشارة فيها للمفردة والخطاب للمثنى.
- ٣- كون جملة تكون الإشارة فيها للمثنى المذكر والخطاب للمفرد.
- ٤- كون جملة تكون الإشارة فيها للمثنى المؤنث والخطاب للمفردة.
- ٥- كون جملة تكون الإشارة فيها لجماعة الذكور والخطاب لجماعة الإناث.

٤ - طائفة من أحكام الاسم الموصول

الأمثلة:

<p>إذا ظفرت بكتب فاقراً أيها هو شائق.</p> <p>تصدَّق على البائسين، وابدأ بأي هو أقرب إليك.</p> <p>يعجبني أي أدى واجبه.</p> <p>عاشر من الناس أيهم أفضل.</p> <p>لا تقل ما لا تعلم وإن قلَّ ما تعلم.</p> <p>اقترب مما يقترب العقلاء، وابتعد عما يبتعدون.</p> <p>أبذل ما أنت باذل في وجوه الخير.</p> <p>اقرأ أيًا نافع.</p>	<p>سافر اللذان أقاما في منزلي.</p> <p>حضر الذين هم أقاري.</p> <p>أخذتُ القلم الذي أمامك.</p> <p>قطفت بعض الأزهار التي في الحديقة.</p>
--	---

البحث: تعلم من دروسك السابقة أن الاسم الموصول من المعارف، وأنه يدل على معين سبب تعيينه جملة الصلة، وأن ألفاظه هي "الذي" للواحد، و"التي" للواحدة، و"الذين" للثنتين، و"اللتان" للثنتين، و"الذين" و"الألى" لجماعة الذكور العقلاء، و"اللاقي واللائي" لجماعة الإناث، و"من" و"ما" لجميع ما تقدم، غير أن "من" للعاقل، و"ما" لغيره.

وإذا أردت أن تعرف شيئاً جديداً فانظر إلى الطائفة (أ) تجد في كل مثال كلمة "أي" وتر أنك لو وضعت اسماً موصولاً مكانها لاستقام الكلام، فهي إذاً اسم موصول، والجملة التالية لها في كل مثال صلة لها، وإذا تأملت الأمثلة لرأيت أنها إما مضافة إلى معرفة وإما غير مضافة، ورأيت أنها معربة بالحركات في الأمثلة الثلاثة الأولى، مبنية على الضم في المثال الرابع حيث جاءت مضافة، وصدر صلتها ضمير محذوف، وهذه هي الحالة الفذة التي تبني فيها.

وعند البحث في الطائفة (ب) ترى أن الصلة على أنواع شتى، وأنها مرة جملة فعلية، ومرة جملة اسمية، ومرة ظرف، ورابعة جار ومجرور، وفي الحالتين الأخيرتين يكون متعلق الظرف والجار والمجرور فعلاً تقديره: قطعت بعض الأزهار التي وجدت أو استقرت في الحديقة.

وإذا نظرت إلى أمثلة الطائفة (ج) رأيت أنها تشتمل على أسماء موصولة، وإذا تأملت صلة الموصول لم تجد "العائد" وهو الضمير الذي يعود على الموصول، ولكنك إذا أنعمت في النظر أدركت أنه محذوف، تقديره في المثال الأول: "لا تقل ما لا تعلمه وإن قلّ ما تعلمه"، وفي المثال الثاني: "اقترّب مما يقترّب العقلاء منه، وابتعد عما يبتعدون عنه"، وفي المثال الثالث: "ابذل ما أنت باذله"، وفي الرابع: "اقرأ أيّاً هو نافع"، وإذا بحثت في العائد المحذوف رأيت أنه في المثال الأول ونحوه في محل نصب، وأن العامل فيه فعل، ورأيت في المثال الثاني مجروراً بحرف جر دخل على الموصول، وفي الثالث مضافاً إليه، والمضاف اسم فاعل متعدّد للحال أو الاستقبال، وفي الرابع صدر صلة "أي" في هذه الأحوال، ومثلها يجوز حذف عائد الاسم الموصول.

القاعدة (١٨١): من الأسماء الموصولة "أي"، وتكون مضافة إلى معرفة أو غير مضافة، وهي معربة إلا إذا أضيفت، وحذف صدر صلتها.

القاعدة (١٨٢): تكون صلة الموصول جملة فعلية أو اسمية أو ظرفاً أو جاراً ومجروراً.

القاعدة (١٨٣): يجوز حذف العائد إذا كان عاملاً فعلاً وهو في محل نصب، أو كان مجروراً بحرف جرّ به الموصول، أو كان مضافاً إليه والمضاف اسم فاعل متعدّد للحال أو الاستقبال، أو كان صدرًا لصلة "أي".

تمرين - ١

بيّن المعرب والمبني من "أي" الموصولة في الجمل الآتية، واذكر مواقعها من الإعراب:

١- إذا أردت أن تقتني كتباً فاختر أيها يعلو أسلوبه.

٢- اصطفت من الناس أيهم أخلص.

٣- يعجبني أي يؤثر نفع وطنه على منفعة نفسه.

٤- تختار السيدة من الخادmates أيهن هي أعف وأنشط.

٥- زين الحقائق ولا يخدعك أيها أكثر بريقاً وتزويقاً.

٦- من الناس من يقنع بالقليل فأى كافيه.

٧- ومنهم من لا يملأ عينيه شيء فأى هو قليل.

تمرين - ٢

اجعل كل تركيب من التراكيب الآتية صلة لموصول يناسبه في جمل تامة، وبيّن العائد ونوع الصلة:

١- هو مثابر. ٥- هم مسرفون.

٢- في الميدان. ٦- تعنى بشؤون بيتها.

٣- يجمع المال للفقراء. ٧- فوق السحاب.

٤- تأخر في الصباح. ٨- تحت الماء.

تمرين - ٣

هات لكل اسم موصول مما يأتي صلة تناسبه مع استيفاء أنواع الصلة:

١- إن الذي... يجني الثمر ٦- قرأت مقالتي التي...

٢- لا تغترّ بالذين... ٧- يفخر الوطن بالألى...

٣- إن الصورتين اللتين... ٨- ضبطت الساعة التي...

٤- احترم من... ٩- سررت من الجوادين اللذين...

٥- لا تعبأ بما... ١٠- لا تجادل أي الناس...

تمرين - ٤

ضع اسماً موصولاً مناسباً في كل مكان خال من الأبيات الآتية:

وما ساءني إلا... عرفتهم جزى الله خيراً كل... لست أعرف

هما... يشيب الدهر حولهما ولا يمسهما شيب ولا هرم

أفدي بجارحتي... أصابتا نهج الهدى بفضيلة وعفاف

لا تبكين على... ترحلوا واحزن على الميت... لا يرجع

قفا نسأل الدار... خف أهلها متى عهدتها بالصوم والصلوات

تمرين - ٥

بين العائد في كل صلة مما يأتي، وإذا كان محذوفاً فاذكر سبب حذفه:

اقتد بمن تقتدي بعد التجربة، وعول على من يعول العقلاء، واختر الذين تصطفي من أهل المروءة والشمم، وجانب الغلظة التي تقصى الناس عنك، وانظر صفاتك جليةً في مرآة الحق، فأيتها أبعد من الرجولة فاجتنبه، ولا تعمل ما أنت عامل إلا لغرض يشرف الذي يعمله، ويفخر من ينسب إليه.

تمرين - ٦

كَوْن عبارة تشتمل على "أي" الموصولة وصلتها جملة فعلية.
كون عبارة تشتمل على "أي" الموصولة معربة وصلتها جملة اسمية.
كون عبارة تشتمل على "أي" الموصولة مبنية.

تمرين - ٧

كون ثماني جمل تشتمل كل واحدة على اسم موصول مع استيفاء الأسماء الموصولة.

تمرين - ٨

اشرح البيتين الآتين وأعرب الثاني منهما:

إنما يُدَّخَر المال لحاجات الرجال والفقى من جعل الأموال أثمان المعالي

٥ - المعرف بالألف واللام

الأمثلة:

حضر المسافر.	أ	فاز الذين جدوا.	ج	كان الحسين بن علي شجاعاً.
مالت الشجرة.	ب	أحسنّت اللاتي تكلمن.	ج	كان الحسن بن سهل كريماً.
انكسر القلم.		أشتهر السموعل بوفائه.		وكان أخوه الفضل مثله.

البحث: تقدمت لك في المدارس الابتدائية دراسة وافية للمعرف بـ"ال"، ونريد هنا أن نذكر شيئاً جديداً عن هذه الأداة، فنقول: إذا تأملت الأسماء المحلاة بـ"ال" في أمثلة الطائفة الأولى (أ)، وجدت أن كلاً منها كان نكرة في الأصل، ولما دخلت "ال" صار معرفة، لذلك كانت "ال" في كل منها مفيدة للتعريف. وإذا تأملت الأسماء المحلاة بـ"ال" في أمثلة الطائفتين (ب) و(ج) وجدت أنها كانت معارف قبل دخول الألف واللام عليها؛ لأنها إما أسماء موصولة وإما أعلام، وعلى هذا تكون "ال" في كل منها زائدة أي غير مفيدة للتعريف.

وهذه الزيادة لازمة في أسماء الطائفة (ب) وما أشبهها، من كل اسم موصول أو علم وضع في أول الأمر مقترناً بالألف واللام. أما في أسماء الطائفة (ج) فزيادة "ال" غير لازمة، وهي مسموعة في الأعلام المنقولة للدلالة على أن المعنى الأصلي للعلم ملحوظ للمتكلم عند النطق.

القاعدة (١٨٤): المعرف بالألف واللام اسم دخلت عليه "ال" فأفادته التعريف^(١).

القاعدة (١٨٥): قد تزداد "ال" في بعض الأسماء فلا تفيد تعريفاً، وزيادتها إما لازمة، كالداخلية على الأسماء الموصولة والأعلام الموضوعية من أول أمرها مقترنة بالألف واللام، وإما غير لازمة

(١) إذا أريد تعريف العدد بـ"ال" عرف صدره إن كان مركباً، وعجزه إن كان مضافاً، وجزأه معاً إن كان معطوفاً ومعطوفاً عليه، وسيأتي ذلك في باب العدد.

كالداخله على الأعلام المنقولة؛ للدلالة على أن المعنى الأصلي ملحوظ للمتكلم.

تمرين - ١

ميز أنواع "ال" في العبارات الآتية، وبين السبب:

- ١- لما حانت وفاة الرشيد أوصى للأمين بولاية العهد، وللمأمون من بعده، وكتب بذلك الكتب، وأرسل نسخها إلى الأمصار، وعلّق نسخة منها على الكعبة.
- ٢- الكتاب هو الجليس الذي لا ينافق ولا يمل، وهو الصديق الذي لا يعاتب ولا يشكو.
- ٣- القاهرة والإسكندرية مدينتان مصريتان، ومكة والمدينة أشهر مدينتين في بلاد العرب، والشام واليمن والعراق أقطار شرقية، ولكل مزاياه التي تحببه إلى أهله وسكانه.

تمرين - ٢

هات ثلاث جمل في كل منها اسم محلي بـ"ال"، بحيث تكون "ال" في الجملة الأولى مفيدة للتعريف، وفي الثانية زائدة لازمة، وفي الثالثة زائدة غير لازمة.

تمرين - ٣

اشرح مزايا الشتاء في مصر، وضمّن شرحك أسماء تشتمل على "ال" بأنواعها الثلاثة.

تمرين - ٤

اشرح البيتين الآتين وأعرب أولهما:

ذريني أنل ما لا يُنال من العلا	فصعب العلا في الصعب والسهل في السهل
تريدين إدراك المعالي رخيصة	ولا بد دون الشهد من إب ر النحل

٦، ٧ - المعرف بالإضافة والمعرف بالنداء

الأمثلة:

٢ يا مسرع اتّدد. يا مسرعان! اتّدد يا مسرعون! اتّددوا	١ سيارتي سريعة. سيرة معاوية حميدة. تغريد هذا الطائر جميل. كلام من يدعي المعرفة مملول. عاقبة الصبر محمودة كتاب أخيك مفيد
---	---

البحث: من الجلي أنك إذا جردت كل مضاف في أمثلة الطائفة الأولى عن الإضافة كان نكرة؛ لأنه حينئذ يدل على شيء غير معين، ولكنه بالإضافة إلى واحد من المعارف، كالضمير أو العلم أو اسم الإشارة أو الاسم الموصول أو المعرف بالألف واللام، يستفيد التعريف؛ لأنه بذلك يصير دالاً على معين، ومن ذلك يصح أن نقول: إن النكرة تستفيد التعريف بإضافتها إلى معرفة ^(١).

انظر إلى الأسماء الظاهرة في أمثلة الطائفة الثانية، تجدها نكرات مقصودة نوديت، ولذلك بني كل منها على ما يرفع به، وقد كانت هذه الأسماء قبل النداء دالة على غير معين، ولكنك بنداء مدلولاتها وقصدك إيها دون غيرها قد اكتسبتها التعريف فأصبحت معرفة.

القاعدة (١٨٦): المعرف بالإضافة اسم أضيف إلى واحد من المعارف ^(٢).

القاعدة (١٨٧): المعرف بالنداء منادى قصد تعيينه فاكسب التعريف بهذا القصد.

(١) هذا إذا كانت الإضافة معنوية، أما إذا كانت لفظية فلا، كما تقدم ذلك في باب الإضافة.

(٢) هناك أسماء متوغلة في التنكير لا تتعرف ولو أضيفت إلى معرفة، ومنها: مثل، وشبه وغير. ولذلك جاز أن تصف بها النكرة وهي مضافة إلى معرفة، فنقول: قابلت رجلاً مثلك.

تمرين - ١

بين فيما يأتي كل مضاف اكتسب التعريف بالإضافة:

قال الأصمعي: قلت لغلام حدث السن من أولاد العرب: أيسرك أن يكون لك مائة ألف درهم وأنت أحمق؟ فقال: لا، قلت: وله؟ قال: أخاف أن يجني علي حمقي جناية تذهب مالي ويبقى علي حمقي.

تمرين - ٢

اجعل النكرات الآتية معارف بالإضافة، وضعها بعد التعريف في جمل تامة، واستوف أنواع المعارف الممكنة في الأسماء المضاف إليها:

ريش أغصان بائعات صائمون شاطئان عصا عمل مداد شعر شجاعة.

تمرين - ٣

اجعل كل مضاف في الأمثلة الآتية نكرة مع بقائه مضافاً:

- ١- جذع الشجرة مائل. ٢- شوارع المدينة مزدحمة. ٣- ساحة داركم واسعة.
- ٤- إنشاد علي مؤثر. ٥- عمل هذا الصانع متقن. ٦- لا تصنع إلى وعد من لا يفي.
- ٧- لما تفتتح أزهار البستان. ٨- أبناؤكم مهذبون.

تمرين - ٤

بين في الجمل الآتية ما اكتسبه كل مضاف من إضافته إلى ما بعده:

- ١- في البستان شجرتا تفاح. ٢- الجمل طويل العنق. ٣- أطع نصح من نصحك.
- ٤- حديقة الحيوان واسعة. ٥- وجدت كتاب تلميذ. ٦- عيناوي قويتا الإبصار.

تمرين - ٥

ناد كل اسم من الأسماء الآتية مرتين بحيث يكون مرة مبنياً ومرة معرباً، وبين في أي الحالين يكون نكرة، وفي أيهما يكون معرفة:

غلام مسافر حاضرون مجتهدات شاهدان.

تمرين - ٦

كون جملة تشتمل على مضاف استفاد التعريف من الإضافة، وأخرى على مضاف استفاد التخصيص، وثالثة على مضاف لم يستفد تعريفاً ولا تخصيصاً.

تمرين - ٧

اشرح البيتين الآتيين وبين فيهما ما استفاده كل مضاف من الإضافة:

- يهون على مثلي إذا رام حاجة وقوع العوالي دونها والقواضب^(١)
كثير حياة المرء مثل قليلها يزول وبقي عيشه مثل ذاهب^(٢)

المنون وغير المنون

الأمثلة:

<p>لا تعاقب وأنت غضبان من الورد ما هو أحمر وأبيض دخل العمال مثنى جاءت سيدات آخر</p>	<p>ب</p>	<p>جاءت زينب كان النعمان بن المنذر من ملوك العرب يظن أن أول من تكلم العربية يعرب بن قحطان كان أردشير ملكاً للفرس قبل الإسلام رد الله يوسف إلى يعقوب من أشهر قبائل العرب مضر</p>	<p>أ</p>
		<p>قدمت إليك ببشرى دخلت روضة فيحاء^(٣) تحتاج مصر إلى مصانع يبتدىء التاريخ بأقاصيص</p>	<p>ج</p>

(١) العوالي: صدور الرماح، يريد بها الأسنة، والقواضب: السيوف القاطعة.

(٢) مثل قليلها "خير"، و"يزول" خير ثان.

(٣) فيحاء: واسعة.

البحث: الأسماء المعربة كثير منها ما هو منون، أي أن آخرها نون ساكنة ينطق بها ولا تكتب، وذلك كـ "محمد وشجرة وعلي"، وهذه الأسماء المنونة ترفع بالضمة، وتنصب بالفتحة، وتجر بالكسرة. وهناك أسماء معربة لم تنونها العرب، وقد عرفت في المدارس الابتدائية الأسباب والعلل التي تمنع من أجلها الاسم من التنوين، وعلمت هناك أيضاً أن هذه الأسماء تجر بالفتحة نيابة عن الكسرة إلا إذا أضيفت أو دخلت عليها "ال". هذا وإننا نرى أن نذكرك هنا بأسباب منع الأسماء من التنوين، وأن نضيف بعض زيادات إلى ما علمته في المدارس الابتدائية.

فلو أنك تأملت الأمثلة في الطوائف (أ)، (ب)، (ج) لعاد إلى ذاكرتك ما قد تكون له ناسياً، ففي (أ) ترى أن العلم يمنع من التنوين إذا دل على مؤنث مختوم بالتاء كـ "عائشة"، أو غير مختوم بها كـ "زينب وسعاد"، أو كان مؤنثاً لفظياً كـ "معاوية وعروة"، ونزيدك هنا أن المؤنث إذا كان ثلاثياً ساكن الوسط كـ "هند"، يجوز صرفه ومنعه من الصرف.

ويمنع العلم من الصرف إذا ختم بألف ونون زائدتين، فإن كانت النون أصلية كما في "حَنان ومَنان" - إذا سميت بهما - وجب الصرف.

ومن موانع الصرف في العلم أن يكون على وزن الفعل، أو أن يكون مركباً مزجياً غير مختوم بكلمة "ويه" وإلا بني على الكسر، أو أن يكون أعجمياً ليس من وضع العرب، إلا إذا كان ثلاثياً ساكن الوسط كـ "نوح" و"شيث" فيجب صرفه، ومنها: أن يكون العلم على وزن فُعَل، وسبب منعه من الصرف حينئذ العلمية والعدل؛ لأنه فرض أن أصله على وزن فاعل، وأنه عدل به عن هذا الوزن إلى وزن فُعَل.

وتمنع الصفة من الصرف - كما ترى في (ب) - إما لأنها على وزن فَعْلَان، وإما لأنها على وزن أَفْعَل، ويشترط فيهما أن لا يختم مؤنثهما بالتاء، فإن ختم بها كـ "خمسان" ^(١) و"أرمل" ^(٢) وجب صرفهما. ومن موانع الصفة من الصرف الوصفية والعدل، كما في "أحاد وموجد إلى عُشار ومعشر"؛ لأن هذه الصفات معدول بها عن "واحد واحد"، و"اثنين واثنين".

(١) ضامر البطن.

(٢) المحتاج المسكين.

وهكذا، فإذا قلت: "جاء الضيوف مثنى" أردت أنهم جاؤوا اثنين اثنين، فعدلت عن التكرار إلى "مثنى"، ولا تستعمل هذه الألفاظ إلا منكرة مذكرة، ولا تقع في جملة إلا وهي خبر أو صفة أو حال. ومن المنوع من الصرف للوصفية والعدل كلمة "آخر" وهي جمع "أخرى" مؤنث "آخر" بمعنى مغاير، فإذا كانت "آخر" جمعاً لأخرى مؤنث "آخر" بكسر الخاء بمعنى متأخر صرفت، كما إذا قلت: سبق الناس إلى الملهى، ثم جاء رجال آخرون ونساء آخر.

وفي (ج) ترى أن من موانع صرف الاسم أن يختم بألف التانيث مقصورة أو ممدودة، أو أن يكون على صيغة منتهى الجموع.

وإنما يجمعون ما فصلناه لك في القواعد الآتية:

القاعدة (١٨٨): التنوين: نون ساكنة تلحق آخر الاسم، تحذف خطأ وتثبت لفظاً في غير الوقف، وما يلحقه التنوين من الأسماء يسمى "منونا"، وما لا يلحقه يسمى "غير منون".

القاعدة (١٨٩): يمنع العلم من التنوين أو الصرف:

أ- إذا دل على مؤنث أو خُتم بالتاء، ويجوز صرفه إذا كان ثلاثياً ساكن الوسط.

ب- إذا ختم بألف ونون زائدتين.

ج- إذا جاء على وزن الفعل.

د- إذا كان مركباً مزجياً غير مختوم بكلمة "وبه".

هـ- إذا كان أعجمياً غير ثلاثي ساكن الوسط.

و- إذا كان على وزن "فَعْلٌ" معدولاً به عن وزن "فاعل"

القاعدة (١٩٠): تمنع الصفة من التنوين:

أ- إذا كانت علة وزن "فَعْلَان" الذي لا تلحق التاء مؤنثه.

ب- إذا كانت على وزن "أفعل" الذي لا تلحق التاء مؤنثه.

ج- إذا صيغت من الواحد إلى العشرة على وزن "فُعَالٌ وَمَفْعَلٌ" أو كانت كلمة "آخر" ^(١).

(١) المراد بـ "آخر" هنا جمع "أخرى" مؤنث "آخر" بفتح الخاء كما جاء مفصلاً في البحث.

القاعدة (١٩١): يمنع الاسم من التنوين:

أ- إذا خُتم بألف التانيث المقصورة أو الممدودة.

ب- إذا كان على صيغة منتهى الجموع.

القاعدة (١٩٢): الممنوع من التنوين يجر بالفتحة، إلا إذا كان مضافاً أو محلى بـ"ال" فيجر بالكسرة.

تمرين - ١

بيّن الأسماء الممنوعة من التنوين وسبب منع تنوينها في العبارة الآتية:

حدث ابن المدبر قال: كنا في حبس هارون الواصل أنا وسليمان بن وهب وأحمد بن إسرائيل، وكنا نتذاكر يوم الدار، ومقتل عثمان بن عفان بيثرب، فقال سليمان: إني سمعت في هذا الصباح وقد كنت نعسان كأن قائلاً يقول: يموت الواصل بعد شهر، فخاف ابن إسرائيل - وكان أخوف منا وأشد رعباً - أن يشيع ما دار بيننا من أحاديث، فلما كانت ليلة ظلماء صاح بنا صائح: أن مات الواصل فاخرجوا، فقال سليمان: إن أفضل شيء أن نبعث فنحضر دواب نركبها؛ فإن الليل أليل، وكم بالطريق من مشاق ومخاوف، فاغتاظ ابن إسرائيل، وقال: أتنظر مجيء فرسك حتى يتولى خليفة آخر؟ فيقال له: في الحبس جماعة الأدباء، فيقول: يتركون حتى ننظر في أمورهم، ويكون سبب ذلك أنك أحمق، وأنت لا تذهب إلى دارك إلا راكباً، فضحكنا وخرجنا أحاد كأنما بعثنا من مقابر.

تمرين - ٢

بين سبب منع الكلمات الآتية من التنوين وما يجوز صرفه منها:

زينب ظمآن آخر سليمان خماس مثلث بختنصر زفر هند
تماثيل نبلاء إسماعيل تغلب ليلي دعد.

تمرين - ٣

بين الممنوع من التنوين وغير الممنوع مما يأتي مع ذكر الأسباب:

شعبان غريان شكوى أفصح عظماء قزح رُباع يزيد صور
مَسْبَع حيران فام جبان قناديل ملهى إسحاق غرف إنشاء

بُورِثُثُمُوثُ حمامة بستان أعداء حاك حسان خالويه.

تمرين - ٤

ضع الأسماء الآتية في جمل بحيث تكون مرة مجرورة بالفتحة ومرة مجرورة بالكسرة:
أجمل محاسن خضراء منابر غضبان.

تمرين - ٥

كوّن خمس جمل تشتمل كل واحدة منها على اسم ممنوع من التنوين، واستوف الأنواع التي عرفتتها:

تمرين - ٦

اشرح البيتين الآتين وأعرب الثاني منهما:

لئن كنت محتاجاً إلى الحلم إنني إلى الجهل في بعض الأحيان أحوج

على أنها الأيام قد صرن كلها عجائب حتى ليس فيها عجائب

العدد

١ - تذكيره وتأنيثه

الأمثلة:

نجح ثلاثة عشر طالباً. اشترت ثلاث عشرة برتقالة. بالحجرة تسعة عشر كرسيّاً. عندي تسع عشرة صورة. في الحظيرة تسع وعشرون بقرة.	٢	قرأت ثلاثة كتب. أقمت بالإسكندرية ثلاث ليال. كتبت عشرة أسطر. بالمدرسة عشر حجرات.	١
شاهدت نحو مائة جندي. قلّ من يعيش مائة سنة. قدم ألف سائح وألف سائحة. غاب المسافر عشرين يوماً. اشترت عشرين دجاجة.	٤	بالقرية مسجد واحد. برت قلمين اثنين. رأى يوسف أحد عشر كوكباً. كتبت اثنتي عشر رسالة. حضر واحد وثلاثون تلميذاً.	٣

البحث: تشتمل أمثلة الطائفة الأولى على عددين مفردين هما: "ثلاثة" و"عشرة"، وإذا ضاهينا في هذه الأمثلة بين العدد والمعدود، رأينا أن العدد يؤنث حينما يكون المعدود مذكراً، ويذكر حينما يكون المعدود مؤنثاً، ومثل ثلاثة وعشرة في ذلك ما بينهما من الأعداد المفردة، وهي: أربعة، وخمسة، وستة، وسبعة، وثمانية، وتسعة، فهذه جميعها تكون على عكس المعدود.

وتشتمل أمثلة الطائفة الثانية على عددين مركبين هما: "ثلاثة عشر" و"تسعة عشر"، فكلاهما مركب من كلمتين كما ترى، وعلى عدد معطوف ومعطوف عليه، هو "تسع وعشرون"، وإذا وازنت بين العدد والمعدود في الأمثلة، رأيت أن أول الأعداد يكون على عكس المعدود كما هو الحال في العدد المفرد، وأن ثاني العددين المركبين يطابق المعدود في التذكير والتأنيث، ومثل هذين العددين في هذا الحكم ما بينهما من الأعداد المركبة، ومن ذلك تستطيع أن تستنبط أن العدد "عشرة" يخالف المعدود إذا كان مفرداً، ويطابقه إذا كان مركباً مع غيره.

وفي الطائفة الثالثة ترى كلا العددين واحداً واثنين مرة مفرداً كما في المثالين الأولين، ومرة مركباً كما في المثالين التاليين لهما، ومرة معطوفاً عليه كما في المثال الأخير، وعند الموازنة بين هذين العددين ومعدودهما في الأحوال الثلاث السابقة، تجد أنهما يطابقان المعدود دائماً. وإذا تأملت الطائفة الرابعة رأيت الأعداد: مائة، وألف، وعشرين، إذا ضاهيت في الأمثلة بين هذه الأعداد ومعدوداتها، رأيت أنها تلازم صورة واحدة مع المذكر والمؤنث، ومثل عشرين ثلاثون إلى تسعين، وتسمى هذه "ألفاظ العقود".

القاعدة (١٩٣): الأعداد من ثلاثة إلى تسعة تكون على عكس المعدود مفردة أو مركبة أو معطوفاً عليها.

القاعدة (١٩٤): العدد "عشرة" يكون على عكس المعدود إن كان مفرداً، وعلى وفقه إن كان مركباً.

القاعدة (١٩٥): العددان واحد واثنان يوافقان المعدود مفردين أو مركبين أو معطوفاً عليهما.

القاعدة (١٩٦): مائة وألف وألفاظ العقود تلزم صورة واحدة، سواء أكان المعدود مذكراً أم مؤنثاً.

تمرين - ١

اكتب الأرقام التي في العبارات الآتية بكلمات عربية، ثم بين حكم الأعداد من حيث التذكير أو التأنيث أو البقاء على صورة واحدة ^(١).

اشتد البرد بأوربا سنة ١٩٢٩، فقد وردت الأنباء في ١٣ من فبراير بأنه قد مات من البرد في البلقان ٥٠ رجلاً، وفي ألمانيا ٣٧ شخصاً، وأن الثلج بلغ سمكه في الريفييرا ٧ بوصات، واستغاثت ١٠٠ سفينة حبسها الجليد في بحر البلطيق، وأن ببعض الجهات نحو ٢٠٠٠٠٠ فقير متعطل يذوقون ألواناً من عذاب البرد القارس، وأن العواصف الشديدة عرقلت حركات القطر، وسقط ٣ جبال من الثلج على خط حديدي، فغطته على ارتفاع مقداره ٢١ قدماً، وهبطت الحرارة في باريس إلى ١٥ درجة تحت الصفر، وفي استراسبورغ إلى ٣١ درجة.

(١) قراءة الأعداد من اليمين إلى اليسار أفصح، فيقرأ العدد ٢٨٩٣ سنة هكذا: ثلاث وتسعون وثمان مائة وألف سنة.

تمرين - ٢

ضع عدداً في كل مكان خال من العبارات الآتية:

- ١- بقي من الزمن... دقائق.
- ٢- بالمستشفى... سريراً.
- ٣- قبض الشرط على... لصاً.
- ٤- أقمت بالأقصر... يوماً.
- ٥- جاء الخادم بعد ساعتين... .
- ٦- اشتريت... قناطر فحماً.
- ٧- سار إلى الميدان... جندي.
- ٨- على فضل العلم... برهان وبرهان

تمرين - ٣

أ- اكتب الأرقام الآتية بكلمات عربية مميزة، ثم ضعها في جمل مفيدة:

- ٤ كرسي، ٦ تفاحة، ١٢ كتاب، ١١ برتقالة، ٢٢ زهرة،
٣٢ رجل، ٥١٣ مدرسة، ٦٠٠٠ سيارة، ٤٨٤٣ نسمة.

ب- اقرأ الأعداد الآتية مميزة بمذكر مرة، وبمؤنث أخرى:

٥ ١٤ ٢٠ ٤٥ ١٠٧ ٤٥١ ٧٣١٢

٢- تعريفه

الأمثلة:

- ١ } جاء سبعة الطلبة.
اشترت ثلث مائة البرتقالة.
أنفقنا في بناء المنزل ستة آلاف الجنيّة.
- ٢ } قضينا الستة عشر يوماً بأسوان.
علقنا الثلاث عشرة صورة.
- ٣ } أوقدتُ الخمسة والثلاثين مصباحاً.
أطعمت الأربع والعشرين دجاجة.

البحث: إذا تأملت أمثلة الطائفة الأولى، وجدت بكل منها عدداً مضافاً دالاً على معين، ولو أنعمت في النظر لوجدت أن هذا التعيين ما جاء إلا من إدخال "ال" على المضاف إليه، بدليل أنك لو جردته منها لصار العدد دالاً على غير معين، وبذلك تعلم أن تعريف العدد المضاف إنما يكون بإدخال "ال" على المضاف إليه.

والطائفة الثانية بها عددان مركبان يدلان على معين، وقد جاء ذلك من إدخال "ال" على صدر كل عدد، ومثل ذلك يعمل بكل عدد مركب يراد تعريفه.

وفي الطائفة الثالثة عددان بين جزأي كل منهما حرف عطف، وهما يدلان على معين، وقد جاء التعيين من تعريف جزأيهما، ومثلهما في هذا الحكم كل عدد من نوعهما.

القاعدة (١٩٧): إذا أريد تعريف عدد بـ"ال"، فإن كان مضافاً أدخلت "ال" على المضاف إليه، وإن كان مركباً أدخلت على صدره، وإن كان معطوفاً ومعطوفاً عليه أدخلت على الجزأين.

تمرين - ١

ضع الأعداد الآتية معرفة في جمل تامة:

٢٥ يوماً ٥٠٣ جندي ١٩ بيتاً ٦٨ جنيهاً ١٠٠٠ قنطار.

تمرين - ٢

كوّن ثلاث جمل تشتمل كل منها على عدد معرف، مع استيفاء أنواع الأعداد الثلاثة.

٣ - حكم ما يصاغ من العدد على وزن فاعل

الأمثلة:

- ١- سأزورك في الساعة الثانية. ٢- ركبت سيارة ثانية. ٣- قرأتُ الباب الحادي عشر.^(١)
- ٤- حلت المسألة الحادية عشر. ٥- سأسافر في اليوم السابع والعشرين.

البحث: في كل مثال من الأمثلة السابقة اسم مصوغ من العدد على وزن "فاعل" يصف ما قبله ويدل على ترتيبه، وإذا تأملته في الأمثلة من حيث التذكير والتأنيث والتعريف والتنكير، وجدته مطابقاً لموصوفه.

ويصاغ هذا الاسم من الأعداد المفردة من اثنين إلى عشرة، فيقال: ثان، وثالث، ورابع، إلى عاشر، فإن كان العدد مركباً أو معطوفاً ومعطوفاً عليه، صيغ من صدره من واحد إلى عشرة، فيقال: الباب الخامس عشر، والباب الثالث والعشرون.

القاعدة (١٩٨): يصاغ اسم على وزن "فاعل" من الأعداد المفردة، من اثنين إلى عشرة؛ ليصف ما قبله ويدل على ترتيبه، ويصاغ مثل ذلك من صدور الأعداد المركبة، ومن الأعداد المعطوف عليها، من واحد إلى تسعة.

تمرين - ١

ضع نعوتاً على وزن فاعل مكان الأرقام في الجمل الآتية:

- ١- زرتك في الليلة ١٥ من الشهر.
- ٢- قرأت الجزء ٣ من الكتاب.
- ٣- احتفل أخي بالسنة ٢٢ من عمره.
- ٤- لويس ١٤ من أشهر ملوك فرنسا.

(١) يبنى العدد هنا على فتح الجزأين كالعدد المركب الأصلي.

٥- أبي في العقد ٤ من العمر.

٦- وصلت في القصة إلى الفصل ٣١.

تمرين - ٢

صُغ من الأعداد الآتية نعتاً على وزن فاعل في جمل مفيدة:

٥ دجاجة ١٠ كوب ١٢ شهر ٥١٨ سطر.

تمرين - ٣

أ- اقرأ العبارات الآتية قراءة صحيحة:

سافرت في ٦ من يناير سنة ١٩٢٩.

ولدت في ٢ من فبراير سنة ١٨٩٠.

نجحت في ٢١ من يوليو سنة ١٩١٩.

ولد أخي في ٣٠ من مايو سنة ١٩٠٠.

ب- اقرأ التواريخ الهجرية الآتية قراءة صحيحة: ^(١)

٢٥ من شعبان سنة ١٣٤٧.

٢٩ من شوال سنة ١٢٢١.

١ من صفر سنة ١٣٢٨.

٣٠ من شهر ربيع الأول سنة ١٢٥٠.

١٥ من جمادى الأولى سنة ١٢٠٨.

٧ من شهر ربيع الآخر سنة ١٢١٤.

(١) يؤرخ العرب بالليالي، ففي اليوم الأول من الشهر يقولون: لليلة خلت، وهكذا إلى اليوم الرابع عشر، وفي اليوم الخامس عشر يقولون: للنصف من شهر كذا، ويقولون في اليوم السادس عشر: لأربع عشرة ليلة بقيت من شهر كذا، وفي التاسع والعشرين: لآخر ليلة بقيت، وفي اليوم الثلاثين: لآخر يوم من شهر كذا.

٤ - كناياته

كم وكأين وكذا

الأمثلة:

- ١- كم مدينة شاهدت ؟
- ٢- كم مصنعاً بمصر؟
- ٣- كم تلميذاً اجتهد؟
- ٤- كم دقيقة انتظرتني ؟
- ٥- كم جولة جلت للحق؟
- ٦- بكم جنيه اشتريت هذا الثوب؟
- ١- كم علوم درست؟
- ٢- كم كتاب عندك؟
- ٣- كم بئس مات جوعاً؟
- ٤- كم ساعات قضيتها لاهياً
- ٥- كم إعانة أعنت؟

- ١- كأين من غني لا يقنع.
- ٢- كأين من كتاب لا يساوي المداد الذي كُتب به.
- ٣- غرستُ كذا شجرة.
- ٤- اصطدت كذا وكذا عصافير.

البحث: أمثلة الطائفة الأولى تشتمل على "كم" الاستفهامية كما لا يخفى عليك، وهي متلوة في كل الأمثلة بكلمة تميز المستفهم عنه، وإذا تأملت كل تمييز في الأمثلة الخمسة الأولى، رأيته مفرداً منصوباً، ويمكنك أن تدرك أن "كم" في المثال السادس دخل عليها حرف جر، وأن تمييزها في هذه الحال مجرور لا منصوب.

وأمثلة الطائفة الثانية تشتمل على "كم" أيضاً، ولكنها ليست للاستفهام، بل لمعنى آخر؛ لأنك حين تقول: "كم بئس مات جوعاً" تقصد الإخبار بأن كثيرين من البائسين ماتوا جوعاً، ويمكن أن تدرك هذا المعنى في بقية الأمثلة، فـ"كم" هنا خبرية لا استفهامية، وهي كناية عن العدد الكثير، ومن هذه الأمثلة وغيرها ترى أن تمييز "كم" الخبرية مفرد، أو جمع مجرور بالإضافة.

ارجع بنا ثانية إلى أمثلة الطائفتين لتبين إعراب "كم" استفهامية أو خبرية، ويسهل ذلك بمعرفة ما هي كناية عنه، فهي في الأمثلة الثلاثة الأولى كناية عن ذات، وتعرب في هذه الحال مفعولاً به

إذا وليها فعل متعد لم يأخذ مفعوله كما في المثال الأول، فإذا لم يلها فعل، أو وليها فعل لازم، أعربت مبتدأ كما في المثالين الثاني والثالث، وكذلك إن وليها فعل متعد أخذ مفعوله، نحو: "كم عاثر أقلت عثرته"، وإن كانت كناية عن ظرف كانت في محل نصب على الظرفية كما في المثال الرابع، وإن كانت كناية عن حدث أعربت مفعولاً مطلقاً كما في المثال الخامس.

أما أمثلة الطائفة الثالثة فتشتمل على الكلمتين "كأين" و"كذا"، وكلاهما كناية عن العدد غير أن "كأين" يكتفى بها عن العدد الكثير، و"كذا" يكتفى بها عن القليل والكثير، ويشاهد من الأمثلة أن تمييز "كأين" مفرد مجرور بـ"من"، وهذا هو الغالب، وأن تمييز "كذا" مفرد أو جمع منصوب. **القاعدة (١٩٩):** يكتفى عن العدد بألفاظ هي:

أ- كم الاستفهامية: وتمييزها مفرد منصوب إلا إذا دخل عليها حرف جر؛ فإنه يكون مجروراً.

ب- كم الخبرية: وتمييزها مجرور، ويكون مفرداً وجمعاً، وتفيد التكثير.

ج- كأين: وتمييزها مفرد مجرور بـ"من"، وتدل على التكثير.

د- كذا: وتمييزها مفرد أو جمع منصوب، وهي للتكثير أو التقليل على حسب قصد المتكلم.

القاعدة (٢٠٠): إذا كانت "كم" الاستفهامية أو الخبرية كناية عن ذات، وجاء بعدها فعل متعد لم يأخذ مفعوله، كانت مفعولاً به، وإن تلاها لازم أو متعد أخذ مفعوله أو لم يلها فعل، أعربت مبتدأ، وإن كانت كناية عن زمن أعربت ظرفاً، وإن كني بها عن حدث أعربت مفعولاً مطلقاً.

تمرين - ١

بيّن كنايات العدد ومعناها وحكم تمييزها في العبارة الآتية:

"محمد علي باشا"

كم مرة قرأت تاريخ هذا المصلح الكبير؟ وكم ملكاً فيما طالعت من الأخبار بلغ بجده ومضاء عزيمته ورجاجة عقله مبلغ هذا العصامي؟ فكم جيش نظم، وكم أساطيل بنى، وكم ثغور حصّنها، وكم مجرى للملاحة والري حفر، وكم مدارس أنشأ، وكان القطر جديداً والناس في جهل مُقعد مقيم، فما سطع بينهم ذلك النور حتى ملأ عيونهم وقلوبهم، فكأين

من نفس انتعشت، وكأين من غلة أرويت، وإذا عرفت في كم عام تم هذا الإصلاح الشامل، وأنه تم في كذا وكذا سنة، أخذك الدهش، ولكنها النفوس الكبيرة تفعل ما يعجز عنه الخيال.

على قدر أهل العزم تأتي العزائم وتأتي على قدر الكرام المكارم

تمرين - ٢

ضع "كم" في مكان خال، وبين نوعها وموقعها من الإعراب:

- ١- ... قصيدة حفظت.
- ٢- ... نسوة أعولن.
- ٣- ... كتاباً لك.
- ٤- ... أيام مرضت.
- ٥- ... وعود وعدتني.
- ٦- ... رجلاً جاء.
- ٧- ... ثوباً اشتريت.
- ٨- ... جهاداً جاهدت.

تمرين - ٣

كوّن أربع جمل تشتمل كل منها على كناية من كنايات العدد التي عرفتتها واستوفها.

تمرين - ٤

بيّن نوع "كم" في الأبيات الآتية وعين موقعها من الإعراب ثم اشرح بيتين:

كم أردنا ذاك الزمان بمدح فشغلنا بدم هذا الزمان

كم تطلبون لنا عيباً فيعجزكم ويكره الله ما تأتون والكرم

كم يد أسديت والنا س يضمنون بوعد

كم صولة صُلت والأرماح مسرعة والنصر يخفق فوق الجحفل اللجب^(١)

(١) الأرماح: جمع رمح، ومسرعة: مسددة، ويخفق: يضطرب، والجحفل اللجب: الجيش يكثر صوته وضجيجه.

النحو الواضح

في قواعد اللغة العربية

للمد ارس الثانوية

الجزء الثالث

بسم الله الرحمن الرحيم

التصغير

القِسْمُ الأوَّل

١ - تَعْرِيفُهُ وَصِيغُهُ

الأمثلة:

نَهْرٌ	نُهِيرٌ	١
فُطْلٌ	فُقَيْلٌ	
ذُئِبٌ	ذُوَيْبٌ	
دُبٌّ	دُبَيْبٌ	
مَبْرَدٌ	مُبَيْرِدٌ	٢
قُنْفُذٌ	قُنَيْفِذٌ	
مَنْزِلٌ	مُنْزِلٌ	
بُلْبُلٌ	بُلَيْلٌ	

البحث: إذا نظرت في الكلمات الأولى من كل قسم من القسمين السابقين رأيت أنها أسماء معربة، يدل كل منها على ذات لم توصف بصغر حجم أو قلة عدد أو حقارة شأن، وتسمى مكبرة. ولكنك إذا نظرت إلى الكلمات الثانية في القسمين رأيت أنها هي الأسماء الأولى مع شيء من التغير، ورأيت أنها صارت تدل على ذوات مُتَّصِفَةٌ بالصغر؛ لأنها حُوِّلَتْ إلى صيغة تفيد ذلك، وهذه ميزة من ميزات اللغة العربية لا تكاد توجد في غيرها إلا في كلمات قليلة لا تجري على قاعدة مطردة. وإذا أردت أن تعرف ضابطاً لهذا التحويل فانظر إلى الأسماء الأولى من القسم الأول تجدها ثلاثية، وتجد أنها حُوِّلَتْ إلى صيغة التصغير بضم أولها وفتح ثانيها وزيادة ياء ساكنة بعده، فصارت على "فُعَيْلٍ". وهكذا تصغير كل اسم ثلاثي.

ثم انظر إلى الأسماء الأولى من القسم الثاني تجد أنها رباعية وأنها صغرت بضم أولها وفتح ثانيها وزيادة ياء ساكنة بعده وكسر الحرف التالي لهذه الياء، فصارت على "فُعَيْعِلٍ"، وهكذا تصغير كل اسم رباعي.

القاعدة (٢٠٦): التصغير: تَحْوِيلُ الاسمِ الْمُعْرَبِ إِلَى "فُعِيلٍ" أَوْ "فُعَيْلٍ" لِلدَّلَالَةِ عَلَى صِغَرِ مَذْلُولِهِ أَوْ قِلَّتِهِ أَوْ حَقَارَتِهِ.^(١)

القاعدة (٢٠٧): يَصْغَرُ الثَّلَاثِي بِتَحْوِيلِهِ إِلَى فُعِيلٍ، وَالرَّبَاعِيُّ بِتَحْوِيلِهِ إِلَى فُعَيْلٍ.^(٢)

٢ - مَا يُعَامَلُ مُعَامَلَةَ الثَّلَاثِيِّ عِنْدَ التَّصْغِيرِ

الأمثلة:

وَرْدَةٌ — وَرِيدَةٌ	أ
غُرْفَةٌ — غُرَيْفَةٌ	

قُرْبَى — قُرَيْبَى	
نُعْمَى — نُعَيْمَى	ب

صَحْرَاءُ — صَحِيرَاءُ	
حَمْرَاءُ — حُمَيْرَاءُ	
عُثْمَانُ — عُثَيْمَانُ	
عُطْشَانُ — عُطَيْشَانُ	

أَفْرَاسُ — أَفَيْرَاسُ	
أُطْفَالُ — أُطَيْفَالُ	

البحث: إِذَا عَدَدْتَ أَحْرَفَ الْأَسْمَاءِ الْمَكْبَرَةِ فِي الْقَسْمَيْنِ (أ)، (ب) رَأَيْتَ مِنْهَا مَا هُوَ عَلَى أَرْبَعَةِ أَحْرَفٍ، وَمِنْهَا مَا هُوَ عَلَى خَمْسَةِ، وَرَبَّمَا ظَنَنْتَ أَنَّ الرَّبَاعِيَّ مِنْهَا يَصْغُرُ عَلَى "فُعَيْلٍ" بِكَسْرِ مَا بَعْدَ يَاءِ التَّصْغِيرِ، وَتَحَيَّرْتَ فِي تَصْغِيرِ الْخَمَاسِيِّ، وَلَكِنْ هَذِهِ الْأَسْمَاءُ وَنَحْوُهَا مُسْتَثْنَاةٌ مِنْ قَاعِدَةِ التَّصْغِيرِ؛ لِأَنَّهَا تَصْغُرُ تَصْغِيرَ الثَّلَاثِيِّ، فَلَا يُكْسَرُ فِيهَا مَا بَعْدَ يَاءِ التَّصْغِيرِ، بَلْ يَبْقَى مَفْتُوحاً عَلَى أَصْلِهِ، كَمَا تَرَى فِي الْأَمْثَلَةِ، وَإِنْ أَرَدْتَ أَنْ تَدْرُسَ هَذِهِ الْأَسْمَاءَ الْمُسْتَثْنَاةَ فَارْجِعْ إِلَى الْكَلِمَاتِ الْمَكْبَرَةِ تَجِدُهَا ثَلَاثِيَّةَ الْأَصُولِ خَتَمَتْ بِتَاءِ التَّأْنِيثِ أَوْ أَلْفِهِ الْمَقْصُورَةِ أَوْ الْمَمْدُودَةِ أَوْ الْأَلْفِ وَالنُّونِ الزَّائِدَتَيْنِ

(١) من أغراض التصغير أيضاً بيان قرب الزمان، نحو: قبيل الغروب أو بيان قرب المكان، نحو بعيد المدرسة. وقد يصغر الاسم أحياناً لتمييزه نحو: وليدي في تصغير ولدي، وقد يكون التصغير للتسهيل، نحو: نكيبة؛ للدلالة على عظم النكبة.

(٢) هناك صيغة ثالثة للتصغير هي "فُعَيْلٍ"، وتكون في تصغير الخماسي الذي رابعه حرف لين، نحو: قنديل وعصيفير ومفيتيح في تصغير قنديل وعصفور ومفتاح؛ لأن حرف اللين إن كان ياء في المكبر سلمت في التصغير، وإن كان واواً أو ألفاً قلبتا ياءين؛ لسكونهما وكسر ما قبلهما.

أو أن الكلمة نفسها على وزن أفعال، وكل اسم كذلك يصغر تصغير الثلاثي فيبقى ما بعد ياء التصغير فيه مفتوحاً.

القاعدة (٢٠٨): يُصَغَّرُ تَصْغِيرَ الثَّلَاثِيِّ كُلُّ اسْمٍ ثَلَاثِيٍّ الْأَصُولِ خُتِمَ بِتَاءِ الثَّانِيَةِ، أَوْ أَلِفِهِ الْمُقْصُورَةِ أَوْ الْمُدَوَّدَةِ أَوِ الْإِلَافِ وَالتَّوْنِ الرَّائِدَتَيْنِ.^(١)

أو كان جَمَعَ تَكْسِيرٍ عَلَى وَزْنِ أَفْعَالٍ فَلَا يُكْسَرُ فِيهِ مَا بَعْدَ يَاءِ التَّصْغِيرِ، بَلْ يَبْقَى عَلَى أَصْلِهِ مَفْتُوحاً.

٣ - مَا يُعَامَلُ مُعَامَلَةَ الرَّبَاعِيِّ عِنْدَ التَّصْغِيرِ

الأمثلة:	قَنْطَرَةٌ — قُنَيْطَرَةٌ	أَرْبَعَاءٌ — أُرْبِعَاءٌ
	مُحِبَّةٌ — مُحِبَّةٌ	فُرْفَصَاءٌ — قُرَيْفَصَاءٌ
	مُعَرِّيٌّ — مُعَرِّيٌّ	دَيْدَبَانٌ — دُيْدَبَانٌ ^(٢)
	جَعْفَرِيٌّ — جُعْفَرِيٌّ	رَعْفَرَانٌ — رُعْفِرَانٌ

البحث: إذا عددت أحرف الأسماء المكبرة في الأمثلة السابقة رأيت منها ما هو على خمسة أحرف، ومنها ما هو على ستة، ولكنك إذا صرفت النظر عن الزوائد في آخر كل كلمة رأيت أسماء رباعية تستطيع تصغيرها بما علمته من القواعد، وإذا تأملت هذه الزوائد المتطرفة رأيت أنها جاءت بعد أربعة أحرف وأنها تاء التانيث أو ألفه الممدودة أو ياء النسب أو الألف والنون الزائدتان.

القاعدة (٢٠٩): يُصَغَّرُ تَصْغِيرَ الرَّبَاعِيِّ كُلُّ اسْمٍ لِحَقَّتْهُ بَعْدَ أَرْبَعَةِ أَحْرَفٍ تَاءُ الثَّانِيَةِ أَوْ أَلْفُهُ الْمَمْدُودَةُ أَوْ يَاءُ النَّسَبِ أَوْ الْأَلْفُ وَالتَّوْنُ الرَّائِدَتَانِ.

(١) يشترط في المختوم بألف ونون زائدتين هنا، ألا يختتم مؤنثه بتاء التانيث، نحو: خمسان الذي مؤنثه خمسانة؛ فإنه حينئذ يصغر على خميصين، ويشترط أيضاً ألا يجمع على فعالين كـ "سرحان وسليطان"، فإنهما يصغران على سريحين وسليطين، على أن هذين النوعين قليلان في اللغة.

(٢) الدَّيْدَبَانُ: الحارس

٤ - تصغير ما ثانيه حرف علة أو ألف

الأمثلة:

باب - بُؤِبُ	قيمة - قُؤِمَة	مُوسِر - مُيَيْسِر
أ } غار - غُؤِر	ب } غيلة - غُؤِلَة	ج } موقِن - مُيَيْقِن
عاب - عُيِب (١)	ميتة - مُؤِتَة	مُؤِس - مُيَيْس
د } آكل - أُؤِكِل	فاضل - فُؤِضِل	و } ساج - سُؤِج (٢)
آمن - أُؤِمِن	ه } قائم - قُؤِئِم	صاب - صُؤِب (٣)
آمر - أُؤِمِر	بالك - بُؤِك	فام - فُؤِم (٤)

البحث: عرفت فيما سبق أن تصغير الاسم يكون بتحويله إلى "فَعِيل" أو "فُعَيْل" من غير تبديل في أحرفه الأصلية، ولكنك ترى هنا أن بعض الأحرف في الكلمات المكبرة غُيِّرَ عند تصغيرها، فما السبب؟ السبب أنك إذا نظرت إلى الأسماء المكبرة في الأقسام (أ)، (ب)، (ج) وتذكرت باب الإعلال، رأيت أن الحرف الثاني في كل اسم منها حرف علة منقلب عن حرف آخر، والذي يدل على أصول الحرف فَعْلُهُ، أو مصدرُهُ، أو تكسيره كما تعلم، فالاسمان: "باب" و"غار" أصل ألفهما واو، بدليل أبواب ويغور وغُور، وكلمة "عاب" أصل ألفها ياء بدليل يعيب، والأسماء: "قيمة وغيلة وميتة" أصل يائها واو، والأسماء: "موقن، وموسر، ومؤس" أصل واوها ياء.

إذا علمت هذا ثم نظرت إلى تصغير هذه الأسماء في الأمثلة السابقة، رأيت التصغير ردَّ حرف العلة الثاني من كل اسم إلى أصله الذي انقلب عنه، وهكذا يفعل التصغير في كل اسم من هذا القبيل. وإذا تأملت الأسماء المكبرة في الأقسام د، هـ، و، رأيت أن ثاني كل اسم ألف، وإذا فحصت عن هذه الألف رأيتها في الأسماء الثلاثة الأولى منقلبة عن همزة؛ لأن "آكَل" أصلها: أأكل، وهو اسم تفضيل

(١) العاب: العيب

(٢) الساج: ضرب من الشجر

(٣) الصاب: عصارة شجر مُر

(٤) فام : علم لرجل

وقد عرفت انه إذا اجتمع همزتان في أول كلمة وكانت ثانيتهما ساكنة، قلبت الثانية مدًا من جنس حركة الأولى؛ لذلك صارت "آكل"، ومثل ذلك يقال في آمن وأمر، وترى الألف في الأسماء الثلاثة الثانية زائدة، وفي الأسماء الأخيرة مجهولة؛ لأنها ليست زائدة، وليس لها أصل من مصدر أو فعل أو تكسير يرجع إليه.

وإذا رجعت إلى تصغير الأسماء التي بها هذه الألف الثانية رأيت أنها قلبت واوا، وكذلك كل ألف ثانية منقلبة عن همزة أو زائدة أو مجهولة.

القاعدة (٢١٠): إذا كَانَ ثَانِي الْإِسْمِ حَرْفٌ عِلَّةٌ مُنْقَلِبًا عَنْ حَرْفٍ مِنْ أَحْرَفِ الْعِلَّةِ، رُدَّ إِلَى أَصْلِهِ عِنْدَ التَّصْغِيرِ.

القاعدة (٢١١): إذا كَانَ ثَانِي الْإِسْمِ أَلِفًا مُنْقَلِبَةً عَنْ هَمْزَةٍ، أَوْ زَائِدَةً، أَوْ مُجْهُولَةً الْأَصْلِ، قُلِبَتْ وَآوًا فِي التَّصْغِيرِ.

أسئلة:

- ١ - ما التصغير؟ وما صيغته؟
- ٢ - ما أغراض التصغير؟
- ٣ - كيف تصغر الاسم الثلاثي الأصول المختوم بتاء التانيث؟
- ٤ - كيف تصغر الاسم الثلاثي الأصول إذا ختم بألف التانيث المقصورة؟
- ٥ - كيف تصغره إذا ختم بألف التانيث الممدودة؟
- ٦ - كيف يصغر إذا ختم بألف ونون زائدتين، أو كان جمع تكسير على وزن أفعال؟
- ٧ - إذا وقعت تاء التانيث خامسة في الاسم فعلى أي صيغة يصغر هذا الاسم؟ وله؟
- ٨ - إذا وقعت ياء النسب، أو ألف التانيث الممدودة، أو الألف والنون الزائدتان في اسم بعد أربعة أحرف، فكيف تصغر هذا الاسم؟
- ٩ - يقولون: إن التصغير يرد الحروف التي حدث بها إعلال إلى أصولها، فكيف توضح ذلك؟
- ١٠ - متى تقلب الألف الثانية في الكلمة واوا، ومتى تقلب ياء في التصغير؟
- ١١ - متى تقلب الواو الثانية في الكلمة ياء عند التصغير؟
- ١٢ - متى تقلب الياء الثانية في الكلمة واوا عند التصغير؟

نموذج في تصغير الأسماء الآتية:

عُصْن قِطْ جُنْدَب^(١) وَرْدَة نُعْمَانُ أَصْحَابُ شَكْوَى خَنْسَاءَ مَرْحَلَة سَمْهَرِيَّ^(٢) عَقْرَبَاءَ
مِهْرَجَانُ غَادَة خَيْفَة مَال نَاب سِيرَة مَوْجَز مَوْتَم عَاج آخِر شَاعِر طَائِر

الاسم	مصغره	السبب
عُصْن	عُصَيْن	لأنه ثلاثي، فهو يصغر على فُعِيل
قِطْ	قُطِيط	لأنه ثلاثي، فهو يصغر على فُعِيل. وقد زال الإدغام لتوسط ياء التصغير بين الطاءين
جُنْدَب	جُنْدِب	لأنه رباعيٌّ فهو يصغر على فُعِيل
وَرْدَة	وُرْدَة	لأنه ثلاثي الأصول مختوم بتاء التأنيث، فلا ينظر عند التصغير إلى التاء.
نُعْمَان	نُعَيْمَان	لأنه ثلاثي مختوم بألف ونون زائدتين فيصغر تصغير الثلاثي ولا ينظر إليهما.
أَصْحَاب	أُصْيَحَاب	لأنه جمع على وزن أفعال.
شَكْوَى	شُكْيَا	أصله شُكْيَوَى؛ لأنه ثلاثي الأصول مختوم بألف التأنيث المقصورة فيصغر تصغير الثلاثي، ثم حدث فيه إعلال بقلب الواو ياء؛ لاجتماع الواو والياء وسبق إحداهما بالسكون.
خَنْسَاء	خُنَيْسَاء	لأنه ثلاثي الأصول مختوم بألف تأنيث ممدودة، فيصغر على فُعِيل، كأن الألف لم تكن.
مَرْحَلَة	مُرْجِلَة	لأن تاء التأنيث خامسة، فهو يصغرتصغير الرباعي وتعد التاء منفصلة.

(١) الجندب: الجراد

(٢) السمهري: الرمح الصلب

سَمَهَرِيّ	سُمَيْهَرِيّ	لأن ياء النسب جاءت بعد أربعة أحرف، فالتصغير يقع على ما قبلها.
عَقْرَبَاء	عُقَيْرَبَاء	لأن ألف التأنيث الممدودة وقعت بعد أربعة أحرف فيقع التصغير على ما قبلها حتى كأنها لم تكن.
مِهْرَجَان	مُهِرْجَان	لأن الألف والنون الزائدتين وقعتا بعد أربعة أحرف، فالتصغير يقع على ما قبلهما.
عَادَة	غُيَّيدَة	لأن ثاني الاسم ألف منقلبة عن ياء، بدليل مصدر هذه المادة وهو الغيد، فردت الألف إلى أصلها عند التصغير.
خَيْفَة	خُوَيْفَة	لأن ثاني الاسم ياء منقلبة عن واو، بدليل الخوف، فردت الياء عند التصغير إلى أصلها.
مَال	مُوَيْل	لأن ثاني الاسم ألف، أصلها واو بدليل أموال، فردت إلى أصلها.
نَابٌ	نُيَيْب	لأن ثاني الاسم ألف، أصلها ياء بدليل أنياب، فردت إلى أصلها.
سِيرَة	سُيَيْرَة	ثاني الاسم ياء ليست منقلبة عن حرف آخر؛ لأنها من "سار يسير" فبقيت كما هي عند التصغير.
مَوْجَز	مُؤَجِّز	ثاني الاسم واو ليست منقلبة عن حرف آخر؛ لأنها من "أوجز" فبقيت على حالها.
مَوْتَم	مُيَيْتَم	ثاني الاسم واو منقلبة عن ياء بدليل "أيتم"، فردت إلى أصلها.
عَاجٌ	عُوجِب	ثاني الاسم ألف لا يعلم لها أصل لذلك قلبت واواً عند التصغير.
آخِر	أُوَيْجِر	آخر اسم تفضيل، فأصله: "أآخر" قلبت الهمزة الثانية ألفاً ولذلك قلبت هذه الألف واواً عند التصغير.
شَاعِر	شُوعِر	ثاني الاسم ألف زائدة قلبت واواً.
طَائِر	طُويِّر	ثاني الاسم ألف زائدة قلبت واواً.

تمرين - ١

صغّر الأسماء الآتية:

بَذَر زَهْر فَهْد هِرَّ وَلَدَ قَمَر أَسَد قِرْد رَفَ فَصَّ

تمرين - ٢

صغّر الأسماء الآتية:

(٣) مَسْجِد مَسْرَح دِرْهَم بُرْثُنْ (١) طُحْلُبْ (٢) جَنْدَل أَفْضَل قِمَطَر جَعْفَر مِرْجَلْ

تمرين - ٣

هات مكبّر الأسماء الآتية:

سُدَيْد نُسَيْر رُجَيْل بُرَيْقِع قُرَيْش خُنَيْدِ كَمِيم كُوَيْكَب عُنَيْصِر نُصَيْر

تمرين - ٤

بيّن كل ما يمكن أن يكون مكبرا لكل اسم من الأسماء الآتية:

حُسَيْن حُمَيْل عَلِيم بُرَيْد عمير مُكْرِم

تمرين - ٥

زن الكلمات الآتية وزنا تصغيريا مرة ووزنا صرفيا أخرى:

أَحْمَد مُحْيَسَن قُلَيْم ضُفَيْدِع مُطَيَّرِبْ عُشَيْش أَجَيْمَلْ جُوْهَر كَلَيْبْ زَيْيَنْبْ

تمرين - ٦

صغّر ستة أسماء على "فُعَيْل" وستة على "فُعَيْعِل".

تمرين - ٧

على أي صيغة من صيغ التصغير تصغر الأسماء الآتية؟ وكيف تصغرها؟

زَهْرَة أَقْوَال جَوْرَب سَلْمَان مُنْعِم عَدْنَان نَمْلَة زَيْبِق أَحْمَال الصُّغْرَى

(١) البرثن: مخلب الأسد.

(٢) خضرة تعلق الماء المزمّن.

(٣) القدر من نحاس وغيره.

تمرين - ٨

على أي صيغة من صيغ التصغير تصغر الأسماء الآتية مع بيان الأسباب؟
فَرَنَسِيَّ كِبْرِيَاءَ خُنْفُسَاءَ ثُعْلُبَانٍ^(١) زَعْفَرَانٍ عَبْقَرِيٍّ^(٢) مُسْطَرَّةٍ عَنَتْرَةٍ

تمرين - ٩

صغر الأسماء الآتية مرة بعد تجريدتها من الزوائد، ومرة مع بقاء زوائدها، ووازن بين صيغتي التصغير في الحالين:

مَغْرِبَانٍ^(٣) مَشْرِقِيٍّ مَنَزَلَةٍ حُسْنَى عِنَبَةٍ وَرْدَانٍ^(٤) هُنْدُبَاءٍ^(٥)

تمرين - ١٠

هات أسماء مصغرة على أوزان التصغير الآتية:
فُعَيْلَةٌ فُعَيْلَى فُعَيْلَةٌ فُعَيْعَلِيٍّ فُعَيْعَلَانٍ فُعَيْلَانٍ فُعَيْلَاءَ فُعَيْعَلَاءَ

تمرين - ١١

صغر ثلاثة أسماء ثلاثية الأصول محتومة بتاء التأنيث، ثم بالألف الممدودة ثم بالألف والنون الزائدتين.

تمرين - ١٢

بين ما حدث من الإعلال في الكلمات الآتية ثم صغرها:
عادة مُوقِظ جِيْزَة دِيْمَة^(٦) حالة

(١) الثعلبان: الثعلب.

(٢) العبقرى الكامل من كل شيء.

(٣) مغربان الشمس: مكان غروبها أو وقته.

(٤) اسم بلدة.

(٥) نوع من البقول.

(٦) الديمة: مطر يدوم طويلا بلا رعد وبرق

تمرين - ١٣

صغر الأسماء الآتية وبين حكم حرف العلة في كل منها من حيث القلب وعدمه مع ذكر السبب:

مُورِق قامَة مَوْقِد جِيرة رِبة ميزان عيد

تمرين - ١٤

صغر الأسماء الآتية واذكر ما أحدثه التصغير في كل منها:

صِيعَة غابُ خالد جار آدب عاملُ حام^(١)

تمرين - ١٥

هات أسماء التفضيل من مصادر الأفعال الآتية ثم صغرها:

أخذ أنس أسِف أَرَج^(٢) أنِف أَمَل

تمرين - ١٦

هات اسم الفاعل من مصدر كل فعل من الأفعال الآتية ثم صغره:

حَرَسَ قال نَهَى خَدَم نَهَضَ شَهِدَ وَجَدَ

تمرين - ١٧

نظم صفي الدين الحلي قصيدة في المدح، أكثر الأسماء التي بها مصغرة، وقد اخترنا منها الأبيات الآتية، فهات مكبر كل مصغر فيها:

نزلتْ جُورَة فقضى حَقِّيقي	وصان حُرَيْمَتي وبنى مُحَيَّدي
وَحَنَّ على كسير في قُلبي	كما حَنَّ الأُبَيُّ على الوَلِيد
دُوَيْنَكَ يا أَهْيَل الجود مني	نُظَيْمًا في وَصِيفِكَ كالعُقَيْدِ
أُحيسِّن من قُصَيْدٍ مَنْ قُبَيْلي	وأحلى من نُظَيْمٍ مَنْ بُعَيْدي

(١) حام: اسم لأحد أبناء سيدنا نوح عليه السلام.

(٢) أَرَج الطيب: فاح.

التصغير

القسم الثاني

١- المؤنث الثلاثي

٢ $\left. \begin{array}{l} \text{أُذُن} - \text{أُذَيْنَةٌ} \\ \text{عَيْن} - \text{عَيْنَةٌ} \\ \text{أَرْض} - \text{أَرْضَةٌ} \end{array} \right\}$	١ $\left. \begin{array}{l} \text{هِنْد} - \text{هُنَيْدَةٌ} \\ \text{فَوْز} - \text{فُؤَيْزَةٌ}^{(١)} \\ \text{دَعْد} - \text{دُعَيْدَةٌ} \end{array} \right\}$	الأمثلة:
---	---	----------

البحث: إذا تأملت كل اسم مكبر في الطائفة الأولى رأيت أنه ثلاثي، وأنه يدل على مؤنث تأنيثاً حقيقياً، وأنه خال من علامة التأنيث، وإذا نظرت إلى كل مكبر في الطائفة الثانية رأيت أنه ثلاثي يدل على مفرد مؤنث تأنيثاً مجازياً، وأنه خال من علامة التأنيث، وإذا نظرت إلى تصغير كل اسم في القسمين رأيت أنه ختم بتاء التأنيث.

القاعدة (٢١٢): إِذَا صُغِّرَ الْإِسْمُ الثَّلَاثِيُّ الْمُؤَنَّثُ تَأْنِيثًا حَقِيقِيًّا أَوْ مَجَازِيًّا وَكَانَ خَالِيًا مِنْ عِلَامَةِ التَّأْنِيثِ، لَحِقَتْ آخِرُهُ تَاءُ التَّأْنِيثِ ^(٢).

٢- تصغير محذوف اللام والفاء

٢ $\left. \begin{array}{l} \text{عِدَّة} - \text{وُعَيْدَةٌ} \\ \text{صِلَّة} - \text{وُصَيْلَةٌ} \\ \text{هَبَّة} - \text{وُهَيْبَةٌ} \end{array} \right\}$	١ $\left. \begin{array}{l} \text{أَب} - \text{أُبَيٌّ} \\ \text{أَخ} - \text{أُخَيٌّ} \\ \text{دَم} - \text{دُمَيٌّ} \end{array} \right\}$	الأمثلة:
--	--	----------

البحث: نعرف أنه لا يوجد اسم ثنائي الأصول في لغة العرب وأنه وإن وجد اسم على حرفين، فلا بد أن يكون الثالث محذوفاً، ويعرف الحرف المحذوف بالرجوع إلى التثنية أو الجمع أو الفعل.

(١) فوز: من أسماء نساء العرب.

(٢) وسمع ترك التاء في تصغير "قوس وحرب ودرع" وخود (الشابة الحسنة الخلق) وعرب وناب (للمسنة من الإبل) وفرس ونعل وعرس (الزوجة) مع أنها مؤنثات.

أنظر إذاً إلى كل اسم مكبّر في الأمثلة السابقة تجده على أصلين.^(١) ولكنك تعلم في أمثلة الطائفة الأولى أن "أباً، وأخاً" يثنيان على أبوين وأخوين، ومن ذلك تحكم أن لاهما المحذوفة واو. أما "دم" فبعض اللغويين يرى أن أصله "دَمِي" وبعضهم يرى أن أصله "دَمَوْ"؛ لأن من العرب من ثناه على دَمِيْن، ومنهم من ثناه دَمَوَيْن فلامها محذوفة على أي حال، وهي إما ياء وإما واو.

وإذا رجعت إلى المكبّر في أمثلة الطائفة الثانية عرفت أن فاء محذوفة وأن أصلها واو بدليل وَعَد ووصل ووهب، ثم إذا رجعت إلى تصغير كل اسم مما سبق سواء أكانت لامه محذوفة أم فاءه، علمت أن الاسم الذي بقي على أصلين يرد حرفه المحذوف عند التصغير.

القاعدة (٢١٣): إذا حذِفَ مِنَ الْإِسْمِ الْمَكْبَرِ حَرْفٌ، وَبَقِيَ عَلَى أَصْلَيْنِ وَجَبَ رَدُّ الْمَحْذُوفِ عِنْدَ التَّصْغِيرِ.

٣- تَصْغِيرُ الْجَمْعِ

كَوَاتِب - كُوَيْتِبَات جِبَال - جُبَيْلَات صُنَاع - صُؤْنِعُونَ عَمَلَة - عُؤِمِلُونَ	}	أَحْبَاب - أُحْيَبَاب أَنْهَر - أُنْهِيْهَر أَعْمِدَة - أُعْمِيْدَة غُلْمَة - عُلْمِيَة	١ الأمثلة:

البحث: الأسماء المكبّرة في الطائفة الأولى جموع قلة، وإذا نظرت في تصغيرها رأيت أنها صُغِرَتْ على لفظها، والأسماء المكبّرة في الطائفة الثانية جموع كثرة، وعند تأمل تصغيرها ترى أننا لم نصغرها على لفظها بل صغرنا مفردا وجمعناه جمع مؤنث سالماً حين كان المفرد مؤنثاً أو مذكراً غير عاقل، وجمع مذكر سالماً حين كان المفرد مذكراً عاقلاً.

القاعدة (٢١٤): جُمُوعُ الْقِلَّةِ تُصَغَّرُ عَلَى لَفْظِهَا، وَجُمُوعُ الْكَثْرَةِ يُصَغَّرُ مُفْرَدُهَا ثُمَّ يَجْمَعُ جَمْعُ مُؤَنَّثٍ سَالِماً إِذَا كَانَ مُؤَنَّثاً أَوْ مُذَكَّراً غَيْرَ عَاقِلٍ، وَجَمْعُ مُذَكَّرٍ سَالِماً إِذَا كَانَ مُذَكَّراً عَاقِلاً.^(٢)

(١) وأما التاء التي تراها في أواخر بعض الأسماء فليست بحرف أصلي.

(٢) يصغر اسم الجمع مثل ركب وصحب على لفظه فتقول: رُكَيْب وصَحِيب، ومن أمثلة اسم الجمع قوم وسفر (جماعة المسافرين) وشرب (جماعة الشاربين) ورهط ويصغر صدر المركب الإضافي والمركب المزجي، فتقول في تصغير عبد الله: عبيد الله، وفي تصغير سمرقند: سمرقند.

٤- تَصْغِيرُ مَا ثَالِثُهُ حَرْفُ عِلَّةٍ

هُوَي - هُوَيَّ	مَطَار - مُطَيَّر	حَسُود - حُسَيْد	حُبِيب - حُبَيْب
هُدَى - هُدًى	مَقَالَ - مُقَيَّل	صَبُور - صُبَيْر	كُرَيْم - كُرَيْم
عَصَا - عُصَيَّة	غَزَال - غَزِيل	جَذْوَة - جُدَيَّة	مَدِين - مُدَيِّن

البحث: الأسماء المكبرة في الأمثلة السابقة ثالثها حرف علة، وهو في أمثلة الطائفة الأولى ألف أصلها ياء أو واو، وفي الثانية ألف أصلها ياء أو واو أو زائدة، وفي الثالثة واو، وفي الرابعة ياء. وإذا نظرت إلى تصغير هذه الأسماء جميعها رأيت أن الألف المنقلبة عن أصل ترد إلى أصلها، فإن كان أصلها ياء كما في "هوى ومطار" رُدَّتْ إلى أصلها، وأدغمت في ياء التصغير، وإن كان أصلها واو كما في "عصا ومقال" قلبت ياء وأدغمت في ياء التصغير؛ لأن اجتماع ياء التصغير والواو وسبق إحداهما بالسكون من أسباب قلب الواو ياء.

ثم إنك ترى أن الألف الزائدة كما في "غزال" والواو كما في "حسود" تقلبان ياء، وتدغمان في ياء التصغير، أما الألف فلأن من أسباب قلبها ياء وقوعها بعد ياء التصغير، وأما الواو؛ فلاجتماعها مع ياء التصغير والأولى منهما ساكنة، ومن السهل أن ترى أن الياء الثالثة كما في "حبيب" تدغم في ياء التصغير.

القاعدة (٢١٥): إذا كان ثالث الاسم ألفاً أصليّة رُدَّتْ إلى أصلها، فإن كان أصلها ياءً أُدْغِمَتْ في ياء التّصْغِير، وإن كانَ واواً قُلبت ياءً، ثم أُدْغِمَتْ، وإن كانَ ثَالِثُهُ ألفاً زَائِدَةً، أو واواً قُلبت ياءً، وأُدْغِمَتْ في ياء التّصْغِير، وإن كانَ ثَالِثُهُ ياءً أُدْغِمَتْ في ياء التّصْغِير.

تذليل:

١- تقدم لك في صدر هذا الباب أن التصغير خاص بالأسماء المعربة، ويستثنى من ذلك "ما أفعل" في التعجب، والمركب المزجي المختوم بكلمة "ويه"؛ فإنهما يصغران نحو "ما أحسن خلقه" ونحو "سُيَّبَوِيَّة".

وسمع عن العرب أيضاً تصغير خمسة أسماء للإشارة وهي: ذا، وتا، وذان، وتان، وأولاء،

فقالت: ذِيَا وَتِيَا وَذِيَّانَ وَتِيَّانَ، وأولياء، كما سمع عن العرب أيضاً تصغير خمسة أسماء موصولة وهي: الذي، والتي، واللذان، واللتان، والذين، فقد قالت في تصغيرها: اللذِيَّ، واللتيَّ، واللذِيَّانَ، واللتيَّانَ، واللذِيَّونَ في حالة الرفع واللذِيَّينَ في حالتي النصب والجر.

٢- لا يصغر من الأسماء ما كان على صيغة المصغَّر، نحو: حُذيفة، وَجُنَيْنة، وَكَلِيب، وَشُعَيْب، ومُهَيْمَن، وَمُسَيْطَر.

أَسْئَلَةٌ:

- ١- متى يختم المؤنث بتاء التأنيث عند تصغيره؟
- ٢- متى يجب رد الحرف المحذوف عند التصغير؟
- ٣- كيف تصغر الاسم إذا كان ثالث أحرفه ألفاً أصلية؟ ومتى يكون بهذا الاسم إدغام ليس غير؟ ومتى يكون به إعلال وإدغام؟
- ٤- كيف تصغر الرباعي الذي ثالث أحرفه ألف زائدة؟ وكيف تصغره إذا كان ثالث أحرفه واوا؟
- ٥- إذا كان ثالث أحرف الاسم ياء فكيف تصغره؟
- ٦- متى يصغر لفظ الجمع؟ ومتى يصغر مفردة؟
- ٧- كيف تصغر جمع الكثرة للعاقل المذكر، وللعاقل المؤنث، وكيف تصغره لغير العاقل؟
- ٨- ما طريقة تصغير اسم الجمع، وكيف تصغر المركب الإضافي والمزجي؟

نموذج في تصغير الأسماء الآتية:

جُمْل هاجر رَجُل شَفَّة أخت أم أَمَّة^(١) ثَقَّة أَشْبُل أبطال طُرَفَاء نُسُور
أَغْرِبَة سوافر رِبًّا^(٢) فَتَى عِصَام نَبِيه قَعُود^(٣) مروان خُطوة مَلْهَى

(١) الأَمَّة: الجارية المملوكة.

(٢) الزيادة والنمو.

(٣) الصغير من الإبل.

الاسم	مصغره	السبب
جَمَل	جُمَيْلَة	لأنه عَلِمَ لمؤنث خال من التاء وهو ثلاثي، فتلحق مصغره التاء.
هَاجَرَ	هُوَيَجِر	لأنه علم لمؤنث غير ثلاثي، فلا تلحقه التاء عند التصغير.
رَجُل	رُجَيْلَة	لأنه مؤنث مجازي، وهو ثلاثي، فتلحقه التاء.
شَفَة	شُفِيهَة	لأن أصلها شفهة، فلامها هاء، ولذلك ردت عند التصغير.
أُخْتٍ	أُخْيَة	لأن الموجود من أصوله حرفان فلا بد أن يكون ثالثه محذوفاً، وهو اللام، فأصله "أَخَو" فترد اللام عند التصغير ويختم بالتاء؛ لأنه ثلاثي مؤنث.
أُمُّ	أُمَيْمَة	لأنه ثلاثي مؤنث فيختم بالتاء.
أَمَة	أُمِيَة	لأن أصلها، أُمُو وهي ثلاثية دالة على مؤنث، فتصغر على "أُمِيُو" ثم تقلب الواو ياء، وتدغم في الياء.
ثِقَة	وُثِيَقَة	لأنه محذوف الفاء، فترد عند التصغير.
أُسْبَل	أُسْبِيل	لأنه جمع قلة، فيصغر لفظه.
أَبْطَال	أُبَيْطَال	لأنه جمع قلة، فيصغر لفظه.
ظُرَفَاء	ظُرَيْفُون	لأنه جمع كثرة، فيصغر مفردة، ولأنه دال على مذكر عاقل جُمع جمع مذكر سالماً.
نُسُورٌ	نُسَيْرَات	لأنه جمع كثرة، فيصغر مفردة، ولأنه دال على غير مذكر عاقل جُمع جمع مؤنث سالماً.
أَغْرِبَة	أَغْيَرِبَة	لأنه جمع قلة، فيصغر لفظه.
سَوَافِر	سَوَيْفِرَات	لأنه جمع كثرة فيصغر مفردة وهو سافرة، ولما كان مفردة مؤنثاً جُمع جمع مؤنث سالماً.

رَبًّا	رُبِّيْ	لأن الألف الثالثة أصلها واو؛ إذ أصل الكلمة "رَبَو" فترد إلى أصلها عند التصغير هكذا: رُبِيَّوْ، ثم تقلب الواو ياء، وتدغم في الياء.
فَقِيْ	فُقِيْ	لأن أصل الألف الثالثة ياء، فترد إلى أصلها عند التصغير، وتدغم في يائه.
عِصَام	عُصِيْم	لأن الألف ثالثة في الرباعي، فتقلب ياء، وتدغم في ياء التصغير.
نَبِيه	نُبِيَّه	لأن الياء ثالثة، فتدغم في ياء التصغير.
قَعُود	قُعِيْد	لأن الواو ثالثة، فتقلب ياء، وتدغم في ياء التصغير.
مَرَوَان	مُرَيَّان	أصلها "مُرَيَّوَان" قلبت الواو ياء؛ لاجتماعها مع الياء، وأولاهما ساكنة، وأدغمت الياء في الياء.
خُطْوَة	خُطِيَّة	أصلها "خُطِيَّوَة" قلبت الواو ياء، وأدغمت الياء في الياء.
مَلْهَى	مُلِيَّه	أصله "مَلْهَو" فيصغر على "مُلِيَّهَو" ثم تقلب الواو ياء لتطرفها بعد كسر.

تمارين ١-

صغر الأعلام المؤنثة الآتية:

مَرِيَمُ نُورُ زَيْنَبُ حُسْنُ غَصْنُ قمر مَلَكُ

تمارين ٢-

صغر المؤنثات المجازية الآتية:

فَأَسُ أُرْنَبُ بَثْرُ كَأْسُ شَمْسُ إَضْبَعُ نَفْسُ ضَبْعُ

تمارين ٣-

صغر المؤنثات المجازية الآتية، وشرح ما أحدثه التصغير بكل منها:

رِيحُ دَارُ نَارُ سَاقُ دَلْوُ

تمارين ٤-

١- هات ثلاثة أعلام مؤنثة ثلاثية خالية من العلامة، ثم صغرها.

٢- هات ثلاثة مؤنثات مجازية ثلاثية خالية من العلامة، ثم صغرها.

تمرين ٥-

صغر الأسماء الآتية:

سَعَة ابن (١) صِفَة أخ (٢) جِهَة اسم (٣) يَد (٤) بنت (٥)

تمرين ٦-

هات ستة مصادر على وزن علة، ثم صغرها.

تمرين ٧-

صغر الجموع الآتية، وبين ما يصغر لفظه منها، وما يصغر مفردة:

أَحْزَمَة كُتُب صُور رجال عُيُون أسْطُر جِيرة (٦) عِلْية (٧) كَوَاتِب سيوف

تمرين ٨-

اجمع كل اسم من الأسماء الآتية جمع تكسير ثم صغر كل جمع:

صَخْر شُكْل صَعْب رِبَاط صَادِقَة تَلْمِيز

تمرين ٩-

اجمع كل اسم من الأسماء الآتية جمع تكسير، مرة للكثرة ومرة للقلّة، ثم صغر الجمع في كلتا الحالين:

نَفْس سَيْف كَلْب نِمْر قَصْر نَهْر

(١) أصلها: بَنِي أو بَنَو.

(٢) أصلها: أَخَو.

(٣) أصلها: سَمَو، بكسر السين أو ضمها.

(٤) أصلها: يَدَي.

(٥) أصلها: بَنِي.

(٦) جمع جار.

(٧) جمع علي وهو الشريف الرفيع.

تمرين ١٠-

اجمع الأسماء الآتية جمعا سالما ثم صغرها:

فاطمة فاهم مُهذبة عُمَر صالح سَلَمَى خنساء رَام

تمرين ١١-

١- هات ثلاثة جموع تكسير للقلّة ثم صغرها.

٢- هات ثلاثة جموع تكسير للكثرة ثم صغرها.

٣- هات ثلاثة جموع سالمة للمذكر ثم صغرها.

٤- هات ثلاثة جموع سالمة للمؤنث ثم صغرها.

تمرين ١٢-

بين ما حدث من الإعلال في الأسماء الآتية ثم صغرها:

نَوَى^(١) رَدَى^(٢) رَجَى^(٣) جَدَا^(٤) هَوَى^(٥) شَذَا^(٦)

تمرين ١٣-

صغر الأسماء الآتية، وإذا حدث في بعضها إعلال فبينه:

رَضَا^(١) نَدَى^(٢) قَذَى^(٣) حَجَا^(٤) جَمَى^(٥)

تمرين ١٤-

الأسماء الآتية جموع تكسير فكيف تصغرها؟

مُدَى^(١) عُرَا^(٢) رُبَا^(٣) مُنَى^(٤) قُرَى^(٥) خُطَا^(٦) عَلَا^(٧)

(١) النوى: البعد.

(٢) الردى: الهلاك.

(٣) الجدا: العطاء.

(٤) الشذا: حدة ذكاء الرائحة.

(٥) القذى: ما يقع في العين أو الشراب من تينة أو نحوها.

(٦) الحجا: العقل والفتنة.

(٧) العلا: جمع عليا، وقد يستعمل مفرداً بمعنى الشرف والرفعة.

تمرين - ١٥

صغّر الأسماء الآتية، وبين ما يحدث في بعضها من الإعلال:

عَمُود غَزْوَة جَسُور شَوْكَة دَعْوَة عُود حُلُوان رَوْضَة

تمرين - ١٦

صغّر الأسماء الآتية، وبين ما يحدث فيها من الإعلال إن وجد:

حِصَان مُرَاد سِرَاج مَجَال شِرَاع

تمرين - ١٧

صغّر الأسماء الآتية:

حَسِيب كَتِيبَة نَعِيم أَمِينَة خَدِيجَة جَمِيل

تمرين - ١٨

اذكر مكبر الأسماء الآتية:

جُدَيْد حُسَيْد رُمَيْد قُسَيْدَة

تمرين - ١٩

صغر الأسماء الآتية مع الضبط بالشكل وبيان الأسباب:

يُمْن يَمِين شَرَف شَرِيف آخِر أَخِير

تمرين - ٢٠

١- هات ثلاثة أسماء ثلاثية مقصورة، ثم صغرها.

٢- هات ثلاثة أسماء رباعية ثالثها ألف، ثم صغرها.

٣- هات ثلاثة أسماء رباعية ثالثها واو، ثم صغرها.

٤- هات ثلاثة أسماء رباعية ثالثها ياء ثم صغرها.

تمرين - ٢١

قال المتنبي في هجاء كافور:

أَخَذْتُ بِمَدْحِهِ فَرَأَيْتُ لَهَوًا مَقَالِي لِلْأُحَيْمِقِ يَاحَلِيمَ

وَفَارَقْتُ مِصْرًا وَالْأُسَيْوْدَ عَيْنُهُ حِذَارَ فِرَاقِي تَسْتَهْلُ^(١) بِأَذْمُعَ

وَنَامَ الْخَوَيْدُ عَنْ لَيْلِنَا وَقَدْ نَامَ قَبْلَ عَمِّي لَا كَرَى^(٢)

اشرح الأبيات المتقدمة، واذكر مكبر الأسماء المصغرة بها، وسبب تصغيرها على الصورة التي هي عليها، ثم وضع الغرض من التصغير في كل منها.

النسب

القِسْمُ الْأَوَّلُ

الْقَاعِدَةُ الْعَامَّةُ لِلنَّسَبِ

مِصْرَ	مِصْرِي	نَحْوُ	نَحْوِي
بَغْدَادَ	بَغْدَادِي	جَوْهَرُ	جَوْهَرِي
عَرَبَ	عَرَبِي	فَنَ	فَنِي

البحث: إذا أردت أن توضح شيئاً أو تخصصه فإنك تنسبه إلى موطنه أو طائفته، أو العلم الذي اختص به، أو إلى عمله، أو إلى صفة من صفاته، أو إلى غير ذلك من نواحي الحياة ووجوهها وأعمالها، فتقول: "مصري" نسبة إلى الموطن، و"عربي" نسبة إلى الطائفة والقبيل، و"نحوي" نسبة إلى العلم الخاص به، و"جوهري" نسبة إلى صناعته، وتقول: هذا العمل "فني" فتنسبه إلى إحدى صفاته الظاهرة، وإذا نظرت إلى الأمثلة رأيت أننا عند إرادة النسبة زدنا على المنسوب إليه ياء مشددة مكسورة ما قبلها.

القاعدة (٢١٦): الْمَنْسُوبُ مَا لِحَقِّ آخِرِهِ يَاءٌ مُشَدَّدَةٌ مَكْسُورَةٌ مَا قَبْلُهَا لِلدَّلَالَةِ عَلَى نِسْبَتِهِ إِلَى الْمَجَرَّدِ مِنْهَا^(٣).

(١) تستهل: تجري.

(٢) نام عن ليلنا: أي غفل عن فرارنا بالليل، والكرى: النعاس، والمراد بـ"العمى" هنا الغفلة.

(٣) يعمل المنسوب عمل الصفة المشبهة فيرفع الظاهر والمضمر على أن يكون مرفوعه نائب فاعل، نحو: الحديقة أندلسي نظامها، ولكن أشجارها مصرية.

ما يستثنى من القاعدة العامة

١- النَّسَبُ إِلَى الْمُخْتَوِّمِ بِتَاءِ التَّأْنِيثِ

الأمثلة:

القَاهِرَةُ القَاهِرِيُّ فَكِهَةٌ فَكِهِيٌّ
هَنْدَسَةٌ هَنْدَسِيٌّ سَاعَةٌ سَاعِيٌّ

البحث: علمت أنك إذا أردت النسب إلى شيء زدت على المنسوب إليه ياء مشددة مكسوراً ما قبلها، ولكن لهذه القاعدة مُستثنيات عدّة، منها ما نحن بصدد الآن؛ لأنك إذا نظرت إلى الأمثلة رأيت أن تاء التأنيث التي في المنسوب إليه حذفت من المنسوب.

القاعدة (٢١٧): الاسمُ الْمُخْتَوِّمُ بِتَاءِ التَّأْنِيثِ تُحذفُ مِنْهُ التَّاءُ عندَ النَّسَبِ إِلَيْهِ.

٢- النَّسَبُ إِلَى الْمُقْصُورِ

الأمثلة:

١ { قَنَا قَنَوِيٌّ ٢ { بِنَهَا بِنْهِيٍّ أَوْ بِنْهَوِيٍّ ٣ { كَسَلَا كَسَلِيٍّ ٤ { مُصْطَفَى مُصْطَفِيٍّ
طَمًا طَمَوِيٍّ شَبْرًا شَبْرِيٍّ أَوْ شَبْرَوِيٍّ قَلَمًا قَلَمِيٍّ مُسْتَشْفَى مُسْتَشْفِيٍّ

البحث: هذا هو النوع الثاني من الأسماء المستثناة من قاعدة النسب العامة، فانظر إلى المنسوب إليه في كل الأمثلة تجده مقصوراً، وهو في الطائفة الأولى على ثلاثة أحرف، وفي الثانية على أربعة ثانيها ساكن، وفي الثالثة على أربعة ثانيها متحرك، وفي الرابعة على خمسة أو ستة. وإذا نظرت إلى المنسوب في الطائفة الأولى رأيت أن ألف المقصور قلبت واوا، وإذا نظرت إليه في الطائفة الثانية رأيت أن ألف المقصور جاز فيها وجهان: الحذف والقلب واوا^(١)، وعند تأمل المنسوب في الطائفتين الأخيرتين ترى أن ألف المقصور حذفت فيهما.

(١) يجوز مع القلب أن تراد ألف قبل الواو، فيقال: بنهاوي وشبراوي.

القاعدة (٢١٨): إِذَا أُريدَ النَّسَبُ إِلَى الْمَقْصُورِ نُظِرَ فِي أَلْفِهِ:

فَإِنْ كَانَتْ ثَالِثَةً قُلِبَتْ وَאוْأَ، وَإِنْ كَانَتْ رَابِعَةً وَثَانِيَهُ سَاكِنٌ، جَازَ حَذْفُ الْأَلِفِ وَقَلْبُهَا وَاوْأَ، وَإِنْ كَانَتْ رَابِعَةً وَثَانِيَهُ مُتَحَرِّكٌ، أَوْ كَانَتْ خَامِسَةً أَوْ سَادِسَةً وَجَبَ حَذْفُهَا.

٣- النَّسَبُ إِلَى الْمُنْقُوصِ

الأمثلة:

$\left. \begin{array}{l} \text{الْمُهْتَدِي} \\ \text{الْمُرْتَجِي} \\ \text{الْمُسْتَقْصِي} \end{array} \right\} ٣$	$\left. \begin{array}{l} \text{الدَّاعِي} \\ \text{الرَّامِي} \\ \text{السَّامِي} \end{array} \right\} ٢$	$\left. \begin{array}{l} \text{الْصَّدِي}^{(١)} \\ \text{الْعَمِي}^{(٢)} \\ \text{الشَّحِي}^{(٣)} \end{array} \right\} ١$

البحث: المنسوب إليه في الأمثلة السابقة جميعها منقوص، ويأؤه في الطائفة الأولى ثالثة، وفي الطائفة الثانية رابعة، وفي الثالثة خامسة أو سادسة، وإذا نظرت إلى المنسوب في الطوائف الثلاث رأيت تشابهاً تاماً بين النسب إلى المقصور والنسب إلى المنقوص، فحينما تكون ياء المنقوص ثالثة ترى أنها قلبت واواً عند النسب، وكذلك ألف المقصور الثالثة، وحينما تكون ياء المنقوص رابعة، ولا تكون كذلك إلاً وثانيه ساكن، جاز حذف الياء أو قلبها واواً، وهو عين ما عرفته في الألف الرابعة للمقصور ساكن الثاني، وحينما تكون ياء المنقوص خامسة أو سادسة تحذف، وهو حكم المقصور الخماسي والسداسي.

وإذا رجعت إلى الأمثلة رأيت أن ياء المنقوص إذا قلبت واواً فتح ما قبلها.

القاعدة (٢١٩): إِذَا أُريدَ النَّسَبُ إِلَى الْمُنْقُوصِ يُنْظَرُ فِي يَائِهِ:

فَإِنْ كَانَتْ ثَالِثَةً قُلِبَتْ وَاوْأَ وَفُتِحَ مَا قَبْلَهَا، وَإِنْ كَانَتْ رَابِعَةً جَازَ حَذْفُهَا أَوْ قَلْبُهَا وَاوْأَ مَعَ فُتْحِ مَا قَبْلَهَا، وَإِنْ كَانَتْ خَامِسَةً أَوْ سَادِسَةً وَجَبَ حَذْفُهَا.

(١) الصدي: الظمان.

(٢) العمي: الأعمى.

(٣) الشحي: الحزين.

٤- النَّسَبُ إِلَى الْمَدْدُودِ

الأمثلة:

حَمْرَاءُ	حَمْرَاوَانِ	حَمْرَاوِيَّ	١
حَوْرَاءُ ^(١)	حَوْرَاوَانِ	حَوْرَاوِيَّ	
صَحْرَاءُ	صَحْرَاوَانِ	صَحْرَاوِيَّ	
إِبْتِدَاءُ	إِبْتِدَاءَانِ	إِبْتِدَائِيَّ	٢
إِنْشَاءُ	إِنْشَاءَانِ	إِنْشَائِيَّ	
وُضَاءُ ^(٢)	وُضَاءَانِ	وُضَائِيَّ	
كِسَاءُ	كِسَاءَانِ	كِسَائِيَّ	٣
شِفَاءُ	شِفَاءَانِ	شِفَائِيَّ	
بِنَاءُ	بِنَاءَانِ	بِنَائِيَّ	

البحث: تأمل الأسماء الأولى في طوائف الأمثلة الثلاث تجد أنها أسماء ممدودة، ولكن الهمزة في الطائفة الأولى للتأنيث، وفي الثانية أصلية؛ لأن الأسماء "ابتداء وإنشاء ووضاء" أفعالها: ابتداء وأنشأ ووضؤ، والهمزة في هذه الأفعال أصلية.

أما همزة الأسماء في الطائفة الثالثة فمنقلبة عن أصل؛ لأن "كساء وشفاء وبناء" من "كسوت وشفيت وبُنيت" كما لا يخفى عليك.

إذا عرفت هذا فارجع إلى تثنية هذه الأسماء وتذكر القاعدة التي عرفت في تثنية الممدود، تجد أن الهمزة التي للتأنيث تقلب واواً في التثنية، وأن الهمزة الأصلية تبقى على حالها، وأن الهمزة المنقلبة عن أصل يجوز إبقاؤها كما هي وقلبها واواً.

هذا حكم الممدود في التثنية، وهو نفسه حكمه عند النسب إليه.

القاعدة (٢٢٠): عِنْدَ النَّسَبِ إِلَى الْمَدْدُودِ يُنْظَرُ إِلَى هَمْزَتِهِ، فَإِنْ كَانَتْ لِلتَّأْنِيثِ قُلِبَتْ وَآوًا، وَإِنْ كَانَتْ أَصْلِيَّةً بَقِيََتْ عَلَى حَالِهَا، وَإِنْ كَانَتْ مُنْقَلِبَةً عَنْ أَصْلٍ جَازَ إِبْقَاؤُهَا وَقَلْبُهَا وَآوًا.

(١) الحوراء: هي ذات الحور، وهو شدة بياض العين في شدة سوادها.

(٢) الوضاء: مفرد فعله وَضُؤٌ، بمعنى حسن ونظف.

٥- النَّسَبُ إِلَى مَا فِيهِ يَاءٌ مُشَدَّدَةٌ

الأمثلة:

حَيَّ	حَيَوِيَّ	نَبِيَّ	نَبَوِيَّ	مَقْضِيَّ	مَقْضِيَّ	طَيْبَ	طَيْبِيَّ
طَيَّ	طَوَوِيَّ	قُضِيَ	قُضَوِيَّ	مَرِيَّ	مَرِيَّ	لَيْنَ	لَيْنِيَّ
غَيَّ	غَوَوِيَّ	عَلِيَّ	عَلَوِيَّ	بُخْرِيَّ	بُخْرِيَّ	كُثِيرَ	كُثِيرِيَّ

البحث: انظر إلى المنسوب إليه في الأمثلة جميعها، تجده إمّا محتوما بياء مشددة كما في أمثلة الطوائف الثلاث الأولى، وإما في وسطه ياء مشددة مكسورة كما في أمثلة الطائفة الأخيرة. وإذا رجعت إلى المختوم بياء مشددة في كل طائفة رأيت الياء المشددة في أمثلة الطائفة الأولى بعد حرف واحد، ورأيت أننا عند النسب فككنا الحرف المشدد، ثم رددنا الياء الأولى إلى أصلها وقلبنا الثانية واوا، فالكلمة "حَيَّ" من الفعل "حَيَّيَ"، فياؤها الأولى بقيت على أصلها، وقلبنا الثانية واوا، والكلمة "طَيَّ" من "طَوَّى" فياؤها الأولى أصلها واو؛ لذلك ردت إلى أصلها وقلبنا الثانية واوا، وفي كل حال يفتح ما قبل الواو.

والياء المشددة في أسماء الطائفة الثانية بعد حرفين، وعند النظر إلى هذه الأسماء بعد النسب نشاهد واوا في مكان الياء المشددة، وهذا يدل على أن الياء الأولى حذفت، وأن الثانية هي التي قلبت واوا؛ لأنها هي التي اعتيد قلبها واوا كما في الأمثلة الأولى، ولا بد من فتح ما قبل الواو أيضا. وعند تأمل الياء المشددة في أسماء الطائفة الثالثة نرى أنها بعد ثلاثة أحرف أو أكثر، ونرى أنها حذفت عند النسب.

أما الياء المشددة في أسماء الطائفة الرابعة فليست في آخر الكلمة، وعند تأملها نرى أنها مكونة من ياءين أولاهما ساكنة، وثانيتها مكسورة، ونرى الياء المكسورة حذفت عند النسب.

القاعدة (٢٢١): لِلأَسْمِ الْمَخْتُومِ بِيَاءٍ مُشَدَّدَةٍ عِنْدَ النَّسَبِ إِلَيْهِ أَحْكَامُ ثَلَاثَةٍ:

فَإِنْ كَانَتْ الْيَاءُ الْمُشَدَّدَةُ بَعْدَ حَرْفٍ رُدَّتِ الْيَاءُ الْأُولَى إِلَى أَصْلِهَا، وَقُلِبَتِ الثَّانِيَةُ وَآوًا وَفُتِحَ مَا قَبْلَهَا، وَإِنْ كَانَتْ بَعْدَ حَرْفَيْنِ حُذِفَتِ الْيَاءُ الْأُولَى وَقُلِبَتِ الثَّانِيَةُ وَآوًا وَفُتِحَ مَا قَبْلَهَا، وَإِنْ كَانَتْ بَعْدَ ثَلَاثَةِ أَحْرَفٍ أَوْ أَكْثَرَ حُذِفَتْ.

القاعدة (٢٢٢): الاسم الذي في وسطه ياء مُشَدَّدة مَكْسُورَة إِذَا نُسِبَ إِلَيْهِ حُذِفَتْ ياءُ الثَّانِيَةِ.

أَسْئَلَةٌ:

- ١- ما النسب وما المنسوب وما المنسوب إليه؟
- ٢- ما الغرض من النسب؟
- ٣- ما القاعدة العامة في النسب؟
- ٤- كيف تنسب إلى المختوم بتاء التانيث؟
- ٥- ما أحوال المقصور من حيث عدد حروفه؟ وكيف تنسب إلى كل نوع منه؟
- ٦- هل هناك شبه بين النسب إلى المقصور والنسب إلى المنقوص؟ فصل وجوه الشبه وبين كيف تنسب إلى المنقوص في جميع أحواله.
- ٧- بين وجوه الشبه بين تثنية الممدود والنسب إليه، ثم اذكر القاعدة في النسب إلى الممدود؟
- ٨- ما أحوال الاسم المختوم بياء مشددة؟ وكيف تنسب إليه في كل حال؟
- ٩- كيف تنسب إلى الاسم الذي في وسطه ياء مشددة مكسورة؟

نموذج في التَّسْبِ إلى الأسماء الآتية:

أُسْوَانٌ مَكَّةَ بِنَا سَنَفًا^(١) ظَهْظًا نِمْسًا مُرْتَضًى مُسْتَبَقًى الْعَيْثِي^(٢) الْهَادِي الْمُعْتَدِي
الْمُسْتَجْدِي حَسَاءَ اجْتِزَاءً^(٣) صَفَاءَ فَنَاءَ رَيَّ بَهِيَّ مَنَفِيَّ أَصْمِعِي هَيَّيْنِ حُزَيْنَ

المنسوب إليه	المنسوب	السبب
أُسْوَانٌ	أُسْوَانِيَّ	بإضافة ياء مشددة مكسورة ما قبلها إلى المنسوب إليه.
مَكَّةَ	مَكِّيَّ	بحذف تاء التانيث وإضافة الياء المشددة.
بِنَا	بِنَوِيَّ	لأنه مقصور ألفه ثالثة فتقلب واوًا.

(١) بلدة في الدقهلية.

(٢) الذي لا يرى ليلاً.

(٣) مصدر اجتزأ بالشيء أي اكتفى.

سَنَقَا	سَنَقِي	لأنه مقصور ألفه رابعة وثانيه متحرك فتحذف ألفه.
طَهَطَا	طَهَطِي أو طَهَطَوِي	لأنه مقصور ألفه رابعة وثانيه ساكن فيجوز حذف ألفه وقلبها واواً.
نَمَسَا	نَمَسِي أو نَمَسَوِي	لأنه مقصور ألفه رابعة وثانيه ساكن فيجوز حذف ألفه وقلبها واواً.
مُرْتَضَى	مُرْتَضِي	لأنه مقصور ألفه خامسة فتحذف ألفه.
مُسْتَبَقِي	مُسْتَبَقِي	لأنه مقصور ألفه سادسة فتحذف ألفه.
العَشِي	العَشَوِي	لأنه منقوص ياءه ثالثة، فتقلب واواً ويفتح ما قبلها.
الهادي	الهَادِي أو الهَادَوِي	لأنه منقوص، ياءه رابعة، فيجوز حذفها وقلبها واواً مع فتح ما قبلها.
المُعْتَدِي	المُعْتَدِي	لأنه منقوص، ياءه خامسة فتحذف.
المُسْتَجْدِي	المُسْتَجْدِي	لأنه منقوص ياءه سادسة فتحذف.
حَسَنَاء	حَسَنَوِي	لأنه ممدود، همزته للتأنيث فتقلب واواً.
اجْتَزَاء	اجْتَزَائِي	لأنه ممدود، همزته أصلية فتبقى عند النسب.
صَفَاء	صَفَائِي أو صَفَاوِي	لأنه ممدود، همزته منقلبة عن أصل فيجوز إبقاؤها وقلبها واواً.
فَنَاء	فَنَائِي أو فَنَاوِي	لأنه ممدود ألفه ^(١) منقلبة عن أصل فيجوز إبقاؤها وقلبها واواً.
رَيَّ	رَوَوِي	لأن ياءه المشددة بعد حرف واحد، فترد الياء الأولى إلى أصلها وهو الواو، بدليل "روي يروى" وتقلب الياء الثانية واواً ويفتح ما قبلها.

(١) ألفه: أي همزته.

لأن الياء المشددة بعد حرفين، فتحذف الياء الأولى، وتقلب الثانية واواً، ويفتح ما قبلها.	بَهَوِيّ	بَهِيّ
لأن الياء المشددة بعد أكثر من حرفين، فتحذف.	مَنْفِيّ	مَنْفِيّ
لأن الياء المشددة بعد أكثر من حرفين، فتحذف.	أَصْمَعِيّ	أَصْمَعِيّ
لأن الياء المشددة التي في وسط الكلمة مكسورة فتحذف الياء الثانية.	هَيِّنِيّ	هَيِّنِيّ
لأن ياءه المشددة التي في وسط الكلمة مكسورة فتحذف الياء الثانية.	حُزَيْنِيّ	حُزَيْنِيّ

تمرين - ١

انسب إلى الأسماء الآتية: عَصْر بريد حساب أدب دِمياط فرعون رشيد باريس.

تمرين - ٢

بيّن المنسوب إليه لكل منسوب مما يأتي:

حَدِيدِيّ حَجَرِيّ مُضَرِّيّ حَضَرِيّ دِمَشْقِيّ لَنْدَنِيّ هَاشِمِيّ صِينِيّ

تمرين - ٣

هات أربعة أسماء منسوبة إلى أمكنة، وأربعة منسوبة إلى صناعات، وأربعة منسوبة إلى صفات.

تمرين - ٤

١- كَوْن ثلاث جمل يكون فيها المنسوب نعتاً سَبِيحاً.

٢- كَوْن ثلاث جمل يكون فيها المنسوب خبراً سَبِيحاً.

٣- كَوْن ثلاث جمل يكون فيها المنسوب حالاً سَبِيحاً.

تمرين - ٥

انسب إلى الأسماء الآتية: نابغة جُمَّانة^(١) الإسكندرية حِكْمَة تجارة بلاغة دَوْلَة خطابة.

(١) الجمّانة: حبة تعمل من الفضة كالدرّة، وجمعها جمان.

تمرين ٦-

يَبْنِ المنسوب إليه لكل منسوب من الأسماء الآتية:

فاطمي الحبشي مَشْرِقِي فضي كِبْرِيَّتِي عثماني أُسْطُوَانِي تِهَامِي

تمرين ٧-

بين من الأسماء الآتية ما يصلح أن يكون منسوباً للمذكر أو المؤنث، وما يتعين أن يكون منسوباً لأحدهما:

كاتبِي بَصْرِي عَدْنَانِي زَهْرِي قَرْنُفْلِي بنفسي رِيْفِي وَرْدِي

تمرين ٨-

١- هات أربعة أسماء منسوبة إلى مؤنث بالتاء

٢- هات أربعة أسماء منسوبة إلى مذكر.

تمرين ٩-

أنسب إلى الأسماء الآتية:

تَلا حَلْفًا رِضًا سَخًا مِيزَةً بُجَارَى مَعْنَى فرنسا مصطفى مِشْكَاة^(١)
كَسَرَى طَحًا حَلَوَى كَنَدًا نَجَاةً إِدْفِينَا حَيَاةً عَدَوَى

تمرين ١٠-

أنسب إلى مؤنث الأسماء الآتية: الأكبر الأعظم الأدنى الأقصى الأطول.

تمرين ١١-

هات اسم المفعول لكل فعل من الأفعال الآتية، ثم انسب إليه: اِنْتَقَى اسْتَعْفَى أَمْضَى.

تمرين ١٢-

هات مصدر كل فعل من الأفعال الآتية، ثم انسب إليه: هَوِيَ رَضِيَ جَوِيَ صَدِيَ^(٢).

(١) المشكاة: فجوة في الحائط غير نافذة.

(٢) جوى الإنسان اشتد وجده.

(٣) صدي عطش.

تمرين - ١٣

صُغ من كل فعل من الأفعال الآتية على وزن "مَفْعَلَة"، ثم انسب إلى كل صيغة: دَعَا، هَلَك، سَلَا، قَالَ، هُا.

تمرين - ١٤

١- هَات أربعة أسماء رباعية مقصورة، ثم انسب إليها.

٢- هَات أربعة أسماء ثلاثية مقصورة، ثم انسب إليها.

٣- هَات أربعة أسماء خماسية مقصورة، ثم انسب إليه.

تمرين - ١٥

انْسُب إلى كل اسم من الأسماء الآتية:

السَّاقِيَةُ الْمُعْتَدِي الْحَجِي (١) الْمُسْتَكْفِي الْغَوِي (٢) الزَاوِيَة

تمرين - ١٦

هَات اسم الفاعل لكل فعل من الأفعال الآتية، ثم انسب إليه:

سَعَى اشْتَرَى اسْتَرْضَى عَدَّ عَدَا

تمرين - ١٧

١- انسب إلى ثلاثة أسماء منقوصة يجوز قلب يائها واوا.

٢- انسب إلى ثلاثة أسماء منقوصة يجوز حذف يائها.

تمرين - ١٨

انسب إلى الأسماء الآتية:

قَضَاءُ فُضَاءُ خُضْرَاءُ خُبَاءُ إِمْلَاءُ بِيْدَاءُ (٣) إِيْرَاءُ حِذَاءُ

(١) الحجى: الجدير، تقول: هو حجج بالسبق أي جدير به.

(٢) ابن الناقة الذي منع لبنها.

(٣) البیداء: الفلاة.

تمرين - ١٩

هات مؤنث كل اسم من الأسماء الآتية، ثم انسب إليه: أصغر، أشقر، أشمط،^(١) أغيد.^(٢)

تمرين - ٢٠

صُغ من الأفعال الآتية على وزن "فَعَّال" وبيِّن ما حدث فيها من الإعلال، ثم انسب إلى كل صيغة:

مشى نسي قرأ رفاً^(٣)

تمرين - ٢١

هات مصدر كل فعل من الأفعال الآتية، ثم انسب إليه: اجترأ، أظمأ، امتلأ، أرجأ.^(٤)

تمرين - ٢٢

هات المصدر القياسي للفعليْن "عَوَى حَدَا"^(٥) ثم انسب إليه.

تمرين - ٢٣

- ١- انسب إلى اسمين ممدودين همزتهما للتأنيث.
- ٢- انسب إلى اسمين ممدودين همزتهما منقلبة عن أصل.
- ٣- انسب إلى اسمين ممدودين همزتهما أصلية.

تمرين - ٢٤

أنسب إلى كل اسم من الأسماء الآتية:

غنيّ قيم منسيّ شافعيّ ذكية حيّة ظريح برديّ^(٦) ألمنيّر^(٧)

(١) الأشمط: من يخالط سواد شعره بياض.

(٢) الأغيد: المائل العنق.

(٣) رفاً الثوب: أصلح خروقه.

(٤) أرجأ الأمر: أخره.

(٥) حدا الإبل يحدوها: ساقها وغنى لها.

(٦) نبات كان يكتب عليه قدماء المصريين.

(٧) بلدة بالشرقية.

قَضِيَّة الإسْكَندَرِيَّة الكُنَيْسَةُ^(١) سَخِي المُنُوفِيَّة المَرِّيَّة.^(٢)

تمرين - ٢٥

صُغ من كل فعل من الأفعال الآتية على وزن "فَعِيل" ثم انسب إلى كل صيغة:

نَعَى^(٣) عَصَى عَدَا رَضِيَ

تمرين - ٢٦

صغ اسم المفعول من كل فعل من الأفعال الآتية ثم انسب إليه:

جَزَى شَفَى نَوَى سَقَى

تمرين - ٢٧

صغر الأسماء الآتية ثم انسب إلى مصغرها:

شَكْوَى جُرُوءَ دَعْوَةَ حَصَاةَ

تمرين - ٢٨

صغر الأسماء الآتية ثم انسب إلى مصغرها:

عَزِيزَ عَجُولَ رِسَالَةَ حُكُومَةَ

تمرين - ٢٩

صُغ على وزن "فَعِيل" من الأفعال الآتية ثم انسب إلى كل صيغة:

رَاضَ جَادَ سَادَ ضَاقَ شَاقَ

تمرين - ٣٠

صغر الأسماء الآتية ثم انسب إلى مُصَغَّرِهَا، وَبَيِّن الفرق إن وُجِدَ بين النسب إلى مُصَغَّرِ كل اسم ومكَبَّرِهِ:

ثَرَى^(٤) نَدَى شَدَا سُرَى^(٥)

(١) اسم بلد.

(٢) مدينة بالأندلس على ساحل بحر الروم، كانت قاعدة الأسطول الإسلامي.

(٣) نعى الميت ينعاه: أخبر بموته.

(٤) التراب الندي.

(٥) السير ليلاً.

تمرين - ٣١

- ١- انسب إلى اسمين مختومين بياء مشددة بعد حرفين.
- ٢- انسب إلى اسمين مختومين بياء مشددة بعد ثلاثة أحرف.
- ٣- انسب إلى اسمين مختومين بياء مشددة بعد حرف.
- ٤- انسب إلى اسمين في وسطهما ياء مشددة مكسورة.

تمرين - ٣٢

اشرح الأبيات الآتية وأعرّب البيت الأخير، وبين المنسوب إليه لكل منسوب. قال المتنبي يمدح ابن العميد ويهنئه بالنيروز:

جَاءَ نَيْرُوزِنَا وَأَنْتَ مُرَادُهُ	وَوَرَّثَ بِالَّذِي أَرَادَ زِنَادُهُ ^(١)
هَذِهِ النُّظْرَةُ الَّتِي نَالَهَا مِنْ	كَ إِلَى مِثْلِهَا مِنَ الْحَوْلِ زَادُهُ ^(٢)
نَحْنُ فِي أَرْضِ فَارِسٍ فِي سُرُورٍ	ذَا الصَّبَاحِ الَّذِي نَرَى مِيلَادُهُ
عَظَمَتُهُ مَمَالِكِ الْفَرَسِ حَتَّى	كُلِّ أَيَّامِ عَامِهِ حُسَادُهُ
مَا لِبِسْنَا فِيهِ الْأَكَالِيلَ حَتَّى	لَبَسَتْهَا تِلَاعُهُ وَوَهَادُهُ ^(٣)
عِنْدَ مَنْ لَا يُقَاسُ كِسْرَى أَبُوسَا	سَانَ مُلْكَابَهُ وَلَا أَوْلَادُهُ
عَرَبِي لِسَانُهُ فَلَسْفِي	رَأْيُهُ فَارِسِيَّةٌ أَعْيَادُهُ

(١) النيروز: من أعياد الفرس. والزناد: جمع زند، وهو الحجر يقتدح به. ويقال وري بك زندي، وهو كناية عن الظفر بالشيء

(٢) الحول: السنة، و"زاده" خير "هذه".

(٣) التلاع: جمع تلعة وهي ما ارتفع من الأرض، والوهاد: جمع وهدة وهي ما انخفض منها، وكان من عادة الفرس أن يلبسوا الأكاليل من الزهر على رؤوسهم يوم النيروز.

النسب

القسم الثاني

١ - النسب إلى فَعِيلَة وفُعَيْلَة

الأمثلة:

جُهَيْنَة	جُهَيْن	حَنِيفَة	حَنْفِي
عُبَيْدَة	عُبْدِي	قَبِيلَة	قَبَلِي
أُمَيْمَة	أُمَيْمِي	جَلِيلَة	جَلِيلِي
هُرَيْرَة	هُرِيرِي	حَقِيقَة	حَقِيقِي
عُيَيْنَة	عُيْنِي	طَوِيلَة	طَوِيلِي
نُورَة	نُورِي	قَوِيمَة	قَوِيمِي

ب

أ

البحث: انظر إلى الأسماء الأولى في الطائفة (أ) تجدها جميعها على وزن "فَعِيلَة"، وإذا تأملتَها بعد النسبة إليها رأيت أن "فَعِيلَة" فُتحت عينها في المثالين الأولين وحذفت ياءُها عند النسب، ولم تحذف في الأمثلة الأربعة التالية، فما السبب؟ تأمل الاسمين الثالث والرابع تجدهما مضعفين، وتأمل الاسمين الخامس والسادس تر عين كليهما حرف علة، وهذا هو السبب في بقاء ياء "فَعِيلَة" عند النسب إلى هذه الأسماء الأربعة؛ لأننا لو حذفناها في المضعف وقلنا: جَلَلِي، لكان اجتماع المثليين مع الياء المشددة ثقيلًا، ولو حذفناها فيما عينه حرف علة وقلنا: طَوَلِي لاحتجنا إلى إعلال الواو؛ لأنها تحركت وما قبلها مفتوح، فقلنا: طالي، وهذا يبعدنا كثيراً عن صورة المنسوب إليه.

وإذا تأملت الأسماء الأولى في الطائفة (ب) رأيتها على وزن "فُعَيْلَة"، وإذا رجعت إليها بعد النسب وجدت أن ياء فُعَيْلَة حذفت في المثالين الأولين كما حذفت من "فعيلة"، ووجدت أنها بقيت في المثالين الثالث والرابع؛ لأنهما مضعفان كما بقيت ياء "فعيلة" فيهما، ورأيت أنها حذفت في المثالين الخامس والسادس مع أن عين كليهما حرف علة، وهذا هو الموضع الذي يختلف فيه المنسوب إلى "فُعَيْلَة" والمنسوب إلى "فَعِيلَة"، والسبب في ذلك أن ياء "فَعِيلَة" بقيت لأن حذفها يستدعي

إعلالا يبعدها عن صورة المنسوب إليه، أما ياء "فُعيلة" فلا يؤدي حذفها إلى إعلال؛ لأن فاءها مضمومة.

القاعدة (٢٢٣): إذا نسب إلى اسم على "فُعيلة" فَإِنْ كَانَ مُضَعَّفًا أَوْ مُعْتَلَّ الْعَيْنِ حُذِفَتْ مِنْهُ التَّاءُ لَيْسَ غَيْرُ، وَإِنْ كَانَ صَحِيحَ الْعَيْنِ غَيْرَ مُضَعَّفٍ حُذِفَ مَعَ التَّاءِ يَاءٌ "فُعيلة" وَفُتِحَ الْحَرْفُ الثَّانِي.

القاعدة (٢٢٤): إِذَا نُسِبَ إِلَى اسْمٍ عَلَى "فُعيلة" فَإِنْ كَانَ مُضَعَّفًا حُذِفَتْ مِنْهُ التَّاءُ لَيْسَ غَيْرُ، وَإِنْ لَمْ يَكُنْ مُضَعَّفًا حُذِفَ مَعَ التَّاءِ ياء "فُعيلة".^(١)

٢- النسب إلى الثلاثي مكسور العين

الأمثلة:

- ١- مَلَك - مَلِكِي. ٢- إِبِل - إِبِلِي. ٣- دُئِل - دُؤِلِي.

البحث: إذا تأملت الأسماء المنسوب إليها رأيتها على وزن: فَعِل أَوْ فَعِل أَوْ فَعِل، وإذا تأملت الكلمات المنسوبة رأيت أن كسرة العين في الأسماء الثلاثة قُلبت فتحة بعد النسب للتخفيف، وهذا مطرد في كل ثلاثي مكسور العين.

القاعدة (٢٢٥): كُلُّ ثَلَاثِيٍّ مَكْسُورِ الْعَيْنِ تُفْتَحُ عَيْنُهُ عِنْدَ النَّسَبِ.

٣- النسب إلى الثلاثي محذوف اللام

الأمثلة:

- ١- يَدٌ يَدَانِ - يَدَوِي أَوْ يَدِي ٣- أَبٌ أَبَوَانِ - أَبَوِي
٢- دَمٌ دِمَانٍ - دَمَوِي أَوْ دَمِي ٤- سَنَةٌ سَنَوَاتٍ - سَنَوِي

البحث: انظر إلى الأسماء السابقة قبل النسبة إليها تجددها محذوفة اللام، فأصلها يَدِي، وَدَمِي أَوْ دَمُو، وَأَبُو، وَسَنُو أَوْ سَنَهُ، ثم انظر إلى تثنية هذه الأسماء أو جمعها جمع سلامة، تجد أن اللام لم تُرد عند تثنية بعضها كـ "يد ودم" ورُدت عند تثنية بعضها أو جمعه كـ "أب وسنة".

(١) يرى بعض الصرفيين بقاء ياء "فُعيلة" عند النسب إذا كانت معتلة العين، كما بقيت في "فُعيلة" المعتلة العين، فيقول في "عينه" عَيْنِي.

إذا عرفت هذا فانظر إلى الأسماء بعد النسب، تجد أن اللام يجوز ردها وعدم ردها في النسب عند من لا يردها من العرب في التثنية أو الجمع، وأنها تُرد في النسب حتماً عند من يوجب ردها فيهما.

القاعدة (٢٢٦): إِذَا نُسِبَ إِلَى الثَّلَاثِي مَحذُوفِ اللّام جَا زَرَدَ اللّام وَعَدَمَ رَدَهَا عِنْدَ مَنْ لَمْ يَرُدَّهَا فِي الثَّنِيَّةِ أَوْ الْجَمْعِ، وَوَجَبَ الرَّدُّ عِنْدَ مَنْ يَرُدُّهَا فِيهِمَا. ^(١)

٤- النسب إلى المركب والمثنى والجمع

الأمثلة:			
بدر الدين	بدرِي	شاهدان	شاهدي
أبو سفيان	سُفْيَانِي	مُهَنْدِسُون	مُهَنْدِسِي
ابنُ إياس	إِيَّاسِي	كُتُب	كُتَابِي
عَبْدُ الرَّحْمَنِ	رَحْمَانِي	أَنْصَارُ	أَنْصَارِي
عَبْدُ الْحَمِيدِ	حَمِيدِي	أَبَابِيل ^(٢)	أَبَابِيلِي
عَلْبَك	بَعْلِي	قَوْمٌ	قَوِي
جَادَ الْمُؤَلَّى	جَادِي	شَجَرٌ	شَجَرِي

البحث: الأسماء في القسم الأول مركبة، فمنها إضافي، ومنها مزجي، ومنها إسنادي، وإذا تأملتها بعد النسب إليها رأيت أن المركب الإضافي مرة يكون النسب إلى صدره، ومرة إلى عجزه، والمعوّل عليه أمن اللبس أو خوفه، فإن أمنت اللبس نسبت إلى الصدر، كما تقول في "بدر الدين: بدرِي، وإن خفت اللبس نسبت إلى العجز، كما إذا نسبت إلى كنية مثلاً لكثرة الأسماء المبدوءة بـ"أب أو ابن" وكما إذا نسبت إلى مركب إضافي يشترك في صدره خلق كثير كعبد الرحمن. وإذا تأملت المركب المزجي والإسنادي رأيت أن النسب يكون إلى صدرهما.

(١) عند رد اللام المحذوفة تكون واوا دائماً عند النسب، سواء أكان أصلها واواً أم ياء؛ لأن الاسم إن كان يائياً كـ"يد"، وقلنا فيه: يَدِي، حدث فيه سبب للإعلال، وهو تحرك الياء وانفتاح ما قبلها، فتقلب ألفا فتصير يداً وحينئذ تصبح أمام اسم مقصور ألفه ثالثة، وهذا تقلب ألفه واوا عند النسب، فتقول فيه: يَدَوِي.

(٢) أبابيل: فَرَقَ

انظر إذاً إلى أسماء القسم الثاني تجدها بين مثني وجمع، واسم جمع^(١) واسم جنس جمعي^(٢) وتجد أن النسب إلى المثني والجمع يكون إلى المفرد، أما أنصار وأبائيل فينسب إلى لفظيهما وإن كانا جمعين؛ لأن الأول أصبح، كالعلم على طائفة من أصحاب سيدنا محمد ﷺ فكأنه مفرد، والثاني ليس له مفرد ينسب إليه، أما اسم الجمع واسم الجنس الجمعي فقد رأيت من الأمثلة أنه ينسب إلى لفظيهما.

القاعدة (٢٢٧): يُنسَبُ إلى صَدْرِ المُركَّبِ الإِضافي إِذَا أُمِّنَ اللَّبَسُ، وإِلَّا نُسِبَ إلى عَجْزِهِ، وَيُنْسَبُ إلى صَدْرِ المُركَّبِ المُزْجِي والإِسْنَادِي.

القاعدة (٢٢٨): يُنسَبُ إلى مُفْرَدِ المُثْنَى والْجُمُعِ عِنْدَ إِرَادَةِ النِّسْبِ إِلَيْهِمَا، إِذَا كَانَ الْجُمُعُ عِلْماً أو شَيْئاً بِالْعِلْمِ، أو لَمْ يَكُنْ لَهُ مُفْرَدٌ، فَإِنَّ النِّسْبَ يَكُونُ إلى لَفْظِهِ. وَيُنْسَبُ إلى لَفْظِ اسْمِ الْجُمُعِ واسْمِ الْجِنْسِ الْجُمُعِيِّ.

تذييل:

قد تستغني العرب عن النسب بالياء بصوغ اسم على وزن "فَعَال" مما يراد النسب إليه، وذلك في الحرف غالباً، فتقول: نجار وحداد، بدل أن تقول: نجاري وحدادي، وقد تصوغ اسماً على وزن "فاعل" أو على وزن "فُعِل"؛ للدلالة على النسب مثل تامر ولابن، أي صاحب تمر وصاحب لبن، ومثل: طَعِمَ وَلَبِسَ وَعَمِلَ ونَهَرَ أي صاحب طعام ولباس وعمل ونهار، وبذلك استغنوا عن النسب إلى هذه الأسماء بالياء.

أسئلة:

- ١- متى تحذف ياء "فَعِيلَة" عند النسب ومتى تبقى؟
- ٢- متى تُفتح العين في "فَعِيلَة" عند النسب؟
- ٣- متى تحذف ياء "فَعِيلَة" عند النسب ومتى تبقى؟
- ٤- كيف تنسب إلى الاسم الثلاثي مكسور العين؟

(١) اسم الجمع: ما لا واحد له من لفظه، كـ "قوم ورهط".

(٢) اسم الجنس الجمعي: ما يدل على أكثر من اثنين ويفرق بينه وبين واحده غالباً بالتاء، مثل: كلم وكلمة، أو بياء النسب نحو: ترك وتركوي.

- ٥- كيف تنسب إلى المحذوف اللام؟
 ٦- متى ينسب إلى صدر المركب الإضافي ومتى ينسب إلى عجزه؟
 ٧- كيف تنسب إلى المركب المزجي وإلى المركب الإسنادي؟
 ٨- متى ينسب إلى لفظ الجمع ومتى ينسب إلى مفردة؟
 ٩- كيف تنسب إلى اسم الجمع وإلى اسم الجنس الجمعي؟

نموذج في النسب إلى الأسماء الآتية:

جزيرة نَمِيمة زَوَيْلة^(١) بُثَيْنَة خُوَيْلة قُطَيْطَة لَبِق وَعِل^(٢) إِبْد^(٣)
 عِدَّة ابن أخ أبو هُرَيْرَة عبد العزيز مدرسة التجارة بَنِي سُوَيْف رَامَ الله^(٤)
 أَرْدَشِير^(٥) المَدَائِن^(٦) أَنْمَار^(٧) العُلَمَاء السَّاعَات غَنَم عِنَب

المنسوب	المنسوب	السبب
جزيرة	جزري	حذفت منه التاء ثم ياء "فُعيلة" وفتحت عينه؛ لأنه صحيح العين غير مضعف.
نميمة	نممي	حذفت منه التاء ولم تحذف ياء "فُعيلة"؛ لأنه مضعف.
زويلة	زويلي	حذفت منه التاء ولم تحذف ياء "فُعيلة"؛ لأنه معتل العين.
بُثَيْنَة	بثي	حذفت منه التاء ثم ياء "فُعيلة"؛ لأنه غير مضعف.
خُوَيْلة	خولي	حذفت منه التاء ثم ياء "فُعيلة"؛ لأنه غير مضعف.
قُطَيْطَة	قطيطي	حذفت منه التاء ولم تحذف ياء "فُعيلة"؛ لأنه مضعف.

- (١) قبيلة في بلاد البربر.
 (٢) تيس الجبل.
 (٣) الأمة الإبد: الولود.
 (٤) مدينة بـ "فلسطين".
 (٥) أحد ملوك الفرس القدماء.
 (٦) قصبة مملكة الفرس في أول عهد الإسلام.
 (٧) اسم لأبي قبيلة في العرب.

لَبَق	لَبَقِي	لأنه ثلاثي مكسور العين، فيجب فتح عينه.
وَعِل	وُعَلِي	لأنه ثلاثي مكسور العين، فيجب فتح عينه.
إِبِد	إِبِدِي	لأنه ثلاثي مكسور العين، فيجب فتح عينه.
عِدَّة	عِدِي	لا يرد المحذوف؛ لأنه فاء لا لام.
ابن	ابنِي أوبنوي	لأنه ثلاثي محذوف اللام زيدت عليه همزة الوصل؛ إذ أصله بَنَوُ، ولما كانت لامه لا ترد في التثنية جاز في النسب ردها وعدم ردها، وعند الرد تحذف همزة الوصل؛ لأنها كانت عوضاً عن المحذوف.
أَخ	أَخَوِي	لأنه محذوف اللام، ولامه ترد في التثنية، فيجب ردها عند النسب.
أبو هريرة	هُرَيْرِي	لأنه مركب إضافي ولا يؤمن اللبس إذا نسب إلى صدره. ولما كان عجزه على وزن "فَعِيلَة" المضعف، اتبع فيه قاعدة النسب إليها.
عبد العزيز	العزِيزِي	لأنه مركب إضافي ولا يؤمن اللبس إذا نسب إلى صدره.
مدرسة التجارة	تجاري	لأنه مركب إضافي ولا يؤمن اللبس إذا نسب إلى صدره.
بني سُوف	سُوفِي	لأنه مركب إضافي ولا يؤمن اللبس إذا نسب إلى صدره.
رام الله	رامي	لأنه مركب إسنادي ينسب إلى صدره.
أردشير	أردِي	لأنه مركب مزجي ينسب إلى صدره.
المدائن	المدائِي	ينسب إلى لفظه؛ لأنه اسم مدينة، وإن كان جمعا في الأصل.
أنمار	أنماري	ينسب إلى لفظه؛ لأنه اسم لأبي قبيلة، وإن كان جمعا في الأصل.

العلماء	عَالِمِيّ	لأنه جمع، فينسب إلى مفرده.
الساعات	السَاعِيّ	لأنه جمع، فينسب إلى مفرده.
غنم	غَنَمِيّ	لأنه اسم جمع، فينسب إلى لفظه.
عنب	عِنَبِيّ	لأنه اسم جنس جمعي، فينسب إلى لفظه.

تمرين - ١

انسب إلى الأسماء الآتية مع الضبط بالشكل:

رَبِيعَة بُحَيْرَة عَوِيصَة صَحِيفَة سُكِينَة رَقِيقَة فُرَيْطَة خُوَيْصَة كَنِيسَة دَمِيمَة حَوِيلَة^(١) جُنِينَة

تمرين - ٢

بين الاسم المؤنث المنسوب إليه في كل مما يلي، مع بيان قاعدة النسب إليه:

عَفِيفِيّ حُطَيِّي قُلَيْلِي مُزْنِي بَدَهِي بُثْنِي رَبْعِي ضُبْعِي

تمرين - ٣

صُغ من كل من الأفعال الآتية اسماً على وزن "فَعِيلَة" ثم انسب إليه: قَرَّ، جَمَلَ، عَزَّ، لُطَفَ، مَرَّ.

تمرين - ٤

صغر كل اسم من الأسماء الآتية، ثم انسب إلى المصغر مع الضبط بالشكل:

نَار سِنَّ كَتَفْ أُذُن دَارْ أَرْضْ سَوْقْ سَاعَة

تمرين - ٥

١- انسب إلى ثلاثة أسماء على وزن "فَعِيلَة" الخالي من إعلال العين والتضعيف.

٢- انسب إلى ثلاثة أسماء على وزن "فُعِيلَة" الخالي من إعلال العين والتضعيف.

٣- انسب إلى ثلاثة أسماء على وزن "فَعِيلَة" المضعف.

٤- انسب إلى ثلاثة أسماء على وزن "فُعِيلَة" المضعف.

(١) المرأة الحويلة: الحاذقة.

- ٥- انسب إلى ثلاثة أسماء على وزن "فَعِيلَة" المعتل العين.
٦- انسب إلى ثلاثة أسماء على وزن "فَعِيلَة" المعتل العين.

تمرين - ٦

انسب إلى الأسماء الآتية مع الضبط بالشكل:

كَيْفَ نِهْمَ نَمِرٍ شَكِسَ كَيْدَ غَزَلٍ شَرِسَ إِطْلَ^(١)

تمرين - ٧

صُغِّ من الأفعال الآتية صفات مشبهة على وزن "فَعِلَ" ثم انسب إليها مع الشكل:

كَيْلَ ضَجِرَ قَدَّرَ بَطَرَ تَعَسَّ عَسَّرَ يَقِظُ

تمرين - ٨

انسب إلى ثلاثة أسماء على وزن "فَعِلَ" مع ضبط المنسوب.

تمرين - ٩

انسب إلى الأسماء الآتية:

أُمة،^(٢) كُرَّة،^(٣) شَفَّة،^(٤) غَد،^(٥) لَغَة،^(٦) اِسْم،^(٧) بِنْت، أخت.^(٨)

(١) إطل: الخاصة.

(٢) الجارية المملوكة، أصلها "أُمَوَة" وجمعها: أموات وإماء.

(٣) أصلها كُرُو، وتجمع على كرات.

(٤) أصلها: شففة، والمثنى شفتان.

(٥) أصلها: غدو، حذفت الواو بلا عوض.

(٦) أصلها: لغى أو لغو، وجمعها لغات.

(٧) أصلها: سمو، بكسر السين أو بضمها وتثنيته اسمان.

(٨) كل محذوف اللام مختوم بقاء التانيث كبنت وأخت يجب رد لامه عند النسب على الصحيح.

تمرين - ١٠

انسب إلى الأسماء الآتية مع ذكر السبب:

الشهداء^(١) علم المنطق ابن مسعود الأنبار^(٢) حمام سواكن^(٣) أبو الأخضر^(٤) الجزائر^(٥)
القطبان أعراب الراهبين^(٦) مدرسة الحقوق قبائل قنشرين^(٧) الوزراء

تمرين - ١١

انسب إلى الأسماء الآتية مع ذكر السبب:

الفلاحون تأبط شراً أبو عبيدة كفر الزيات حضرموت العسيرات^(٨) أبوبكر
أوفياء خيل أبو حنيفة ورق الأحساء^(٩) دارين^(١٠) عنايات^(١١) المهدبات

تمرين - ١٢

١- انسب إلى ثلاثة مركبات إضافية، ثم إلى ثلاثة مركبات مزجية.

٢- انسب إلى ثلاثة أسماء مثناة، ثم إلى ثلاثة مجموعة جمع تصحيح، ثم إلى ثلاثة مجموعة جمع تكسير.

تمرين - ١٣

اشرح الأبيات الآتية وبيّن الأسماء المنسوبة في كل منها، واذكر ما نسبت إليه:

(١) اسم بلد بالمنوفية.

(٢) مدينة قديمة بالعراق على نهر الفرات قريبة من بغداد.

(٣) اسم بلد.

(٤) اسم بلد.

(٥) قصبة المغرب الأوسط الآن.

(٦) اسم بلد.

(٧) مدينة ببلاد الشام.

(٨) بلدة بصعيد مصر.

(٩) إقليم في بلاد العرب على خليج فارس.

(١٠) بلدة في بلاد العرب على خليج فارس.

(١١) علم لأنثى.

قال أحمد بن منير الطرابلسي يمدح صديقا له:

لوقيل للبدْر مَنْ في الأرض تحسده إذا تجلّى لقال ابن الفلاني
إباء فارس في لين الشّام مع الـ ظُرف العراقيّ في النطق الحجازي
لا يعشق الدهر إلا ذكر معركة أو خوض مهلكة أو ضرب هِنديّ
فلو بصرت به يُصغي وأنشده قلت النواصيّ يشجى قلب عذريّ^(١)

الإغراء والتحذير

الأمثلة:



البحث: إذا أردت أن توصي إنسانا وتغريه بفضيلة، كالصبر على مصيبة انتابته مثلاً، جاز لك أن تقول: عليك بالصبر أو اعتصم بالصبر أو نحو ذلك من الأساليب الكثيرة التي تراها في كلام البلغاء. ومن بين هذه الأساليب أساليب ثلاثة وضعتها العرب لحضّ المخاطب وإغرائه بما يُحمدُ فعله، وسندرس معك هذه الأساليب؛ لأن لها أحكاماً خاصة.

انظر إلى الأمثلة في الطائفة الأولى تجد المتكلم يغري المخاطب في كل منها بما يحمد فعله، فهو في المثال الأول يحثه على الصدق، فيقول: "الصدق" وفي الثاني يدفعه إلى العمل فيقول: "العمل العمل" وفي المثال الثالث يحضه على الجد والعزم فيقول: "الجد والعزم".

والأسماء الأولى في هذه الأمثلة منصوبة بفعل محذوف، تقديره: "الزم" ونحوه، فكل منها مفعول به للفعل

(١) أبو نواس من كبار شعراء الدولة العباسية، وعذرة: قبيلة باليمن اشتهرت بالحب الشريف.

المحذوف، أما كلمة "العمل" الثانية فتؤكد لفظي. وأما كلمة "العزم" فمعطوفة على "الجد"، ويجب حذف الفعل إذا كان الاسم مكرراً أو معطوفاً عليه.

انظر إذاً إلى أمثلة القسم الثاني، تجد أنها مضادة لأمثلة القسم الأول في الغرض؛ لأن الأولى حث وإغراء بأمر محمود وهذه تخويف وتحذير من أمر مكروه.

وإذا سألت عن إعراب الأمثلة الثلاثة الأولى من هذا القسم علمت أن الأسماء الأولى منصوبة بفعل محذوف تقديره في المثالين الأولين: "احذر"، وفي المثال الثالث: "باعد" يدك "واحذر" المداد.

ويجب حذف الفعل هنا كما في أمثلة القسم الأول إذا كان الاسم مكرراً أو معطوفاً عليه.

وإذا تأملت الأمثلة الثلاثة الباقية رأيت أنها مبدوءة بالضمير "إيا" وهو المحذر، ورأيت المحذر منه وهو الاسم التالي لـ "إيا" إما معطوفاً وإما مجروراً بـ "من" وإما مصدراً مؤولاً، وقد تتكرر "إيا" في كل حال من هذه الأحوال الثلاث، ومن ذلك تعرف أن للتحذير تسع صور، منها ثلاث تشبه صور الإغراء، وست مبدوءة بـ "إيا".^(١)

وأقل الوجوه تكلفاً في إعراب الأمثلة المبدوءة بـ "إيا" أن تقول في تقدير المثال الأول: إياكم "باعدوا" و"احذروا" الشر، فـ "إياكم" مفعول به في محل نصب بفعل محذوف، والواو حرف عطف، و"الشر" منصوب بفعل محذوف، ويكون العطف حينئذ من عطف الجمل.

والتقدير في المثال الثاني إياك "باعد" من الكبر، "فإياك" مفعول به لفعل محذوف، و"من الكبر" جار ومجرور متعلقان بالفعل المحذوف.

والتقدير في المثال الثالث: إياك "باعدي" من أن تتهاوني، "فإياك" مفعول به لفعل محذوف، والمصدر المؤول مجرور بـ "من" مقدرة. والفعل المقدر في جميع أمثلة "إيا" محذوف وجوباً.

القاعدة (٢٢٩): الإِغْرَاءُ حَثُّ الْمُخَاطَبِ عَلَى أَمْرٍ مَحْمُودٍ لِيَفْعَلَهُ، وَالْإِسْمُ فِي الْإِغْرَاءِ مَنْصُوبٌ بِفِعْلِ مَحْذُوفٍ، وَيَكُونُ غَيْرَ مُكْرَرٍ، أَوْ مُكْرَرًا أَوْ مَعْطُوفًا عَلَيْهِ.

(١) يجيز بعض النحاة أن يجيء الاسم الصريح بعد "إيا" غير مسبوق بـ "من" أو بالواو، نحو: إياك النميمة، ويقدرونه هكذا إياك "أحذر" النميمة، ويعرب إياك مفعولاً أول للفعل المحذوف، والنميمة مفعولاً ثانياً؛ لأن "أحذر" ينصب مفعولين، وعلى هذا تكون صور التحذير إحدى عشرة منها ثمان مبدوءة بـ "إيا".

القاعدة (٢٣٠): التحذير: تنبيه المخاطب على أمرٍ مكروهٍ ليَجْتَنِبَهُ، والاسمُ في التحذير يُنْصَبُ بفعلٍ مُحذوفٍ.

القاعدة (٢٣١): يَجِبُ حَذْفُ الْفِعْلِ فِي الْإِغْرَاءِ وَالتَّحْذِيرِ إِذَا كَانَ الْاسْمُ مُكْرَراً أَوْ مَعْطُوفاً عَلَيْهِ، وَيَجِبُ حَذْفُهُ فِي التَّحْذِيرِ أَيْضاً إِذَا كَانَ التَّحْذِيرُ بـ"إيا"، وَيَجُوزُ حَذْفُهُ وَذِكْرُهُ فِي غَيْرِ هَذِهِ الْمَوَاضِعِ.

أُسْئَلَةُ:

- ١- ما الإغراء وما التحذير؟
- ٢- كم صورة للإغراء وما حكم الاسم فيه؟
- ٣- متى يحذف الفعل في الإغراء وجوبا ومتى يحذف جوازا؟
- ٤- كيف تعرب الاسم الثاني في الإغراء إذا لم يسبق بحرف عطف؟
- ٥- ما الصور التي يتفق فيها التحذير والإغراء؟
- ٦- كم صورة للتحذير مع "إيا" غير مكررة؟ وما إعراب "إيا"؟ وما إعراب المحذر منه في كل صورة؟
- ٧- كيف تعرب "إيا" الثانية في إحدى صور تكرارها؟
- ٨- متى يحذف الفعل في التحذير وجوبا، ومتى يحذف جوازا؟

نموذج في تمييز الإغراء من التحذير وبيان ما يجب حذف عامله وما يجوز:

ثيابك والمطر إياك أن تسرف الثبات والجلد إياكم والمجون إياكن من التبرج
المروءة السيارة السيارة الأدب الأدب الكذب والخداع الوشاية

التركيب	نوعه	حكم عامله	السبب
ثيابك والمطر	تحذير	واجب الحذف	للعطف
إياك أن تسرف	تحذير	واجب الحذف	لأن التحذير بـ"إيا"
الثبات والجلد	إغراء	واجب الحذف	للعطف
إياكم والمجون	تحذير	واجب الحذف	لأن التحذير بـ"إيا"
إياكن من التبرج	تحذير	واجب الحذف	لأن التحذير بـ"إيا"

المروءة	إغراء	جائز الحذف	لعدم العطف أو التكرار
السَّيَّارة السَّيَّارة	تحذير	واجب الحذف	للتكرار
الأدب الأدب	إغراء	واجب الحذف	للتكرار
الكذب والخداع	تحذير	واجب الحذف	للعطف
الوشاية	تحذير	جائز الحذف	لعدم العطف أو التكرار

تمرين - ١

قدّر العامل في كل اسم منصوب في الجمل الخمس الأولى من النموذج السابق.

تمرين - ٢

بين في العبارة الآتية المنصوب على الإغراء والمنصوب على التحذير، وأعرب المحذر منه والمحذر إن وجد:

شَبَّتْ النار في إحدى القرى في ليلة مظلمة ذات رياح وأنواء وبينما كان أهل القرية نائمين إذ سُمع صوتٌ ينادى: النَّجْدَةُ النَّجْدَةُ! النار النار! الهَمَّة والغوث! فهَبَّ الناس وطاروا يحملون جرارهم إلى مكان النار، فصاح بهم صائح: إياكم والتواني! فإن الحُطْب جسيم، وإياكم إياكم من الحيطان! فإنها توشك أن تتداعى، وإياكم أن تتركوا النساء والأطفال طُعْمَةً للنار! فاستبق الشبانُ العمل، وكانت بطولة، وكانت شجاعة، حتى أخمَدوا النار بعد لأيٍ وجهد.

تمرين - ٣

أغرَّ شخصاً بالتمسك بالصفات الآتية مع استيفاء صور الإغراء، وبين ما يجب حذف فعله وما يجوز:

الشهامة الشرف الإخلاص الشمم النزاهة الهمة

تمرين - ٤

ضع معطوفاً عليه مناسباً في المكان الخالي من صور الإغراء الآتية:

- ١ - والأدب
- ٢ - والإقدام
- ٣ - والحلم
- ٤ - والمواظبة
- ٥ - والزكاة
- ٦ - والذمة

تمرين - ٥

ضع معطوفا مناسباً في المكان الخالي من صور الإغراء الآتية:

- ١ - العلم ٢ - الاقتصاد ٣ - الحق
٤ - التأني ٥ - الجد ٦ - اللين

تمرين - ٦

حدّر شخصا مما يأتي مع استيفاء صور التحذير بغير إيا، وبين ما يجب حذف فعله وما يجوز:
مال اليتيم دعوة المظلوم الهدم الطلاء الملق الرياء

تمرين - ٧

ضع معطوفا مناسباً في المكان الخالي من صور التحذير الآتية:

- ١ - الغيبة ٢ - كثرة الكلام ٣ - النفاق
٤ - الحلف ٥ - الوحل ٦ - الدناءة

تمرين - ٨

ضع معطوفا عليه مناسباً في المكان الخالي من صور التحذير الآتية:

- ١ - والعجلة ٢ - الغرور ٣ - والتأخر
٤ - والمخالفة ٥ - والميسر ٦ - والبذاءة

تمرين - ٩

- ١ - كم صورة للتحذير بـ "إيا" والمحذر منه مجرور بـ "من"، مثل واذكر حكم العامل.
٢ - كم صورة للتحذير والمحذر منه معطوف، مثل واذكر حكم العامل.

تمرين - ١٠

- ١ - كَوْن ست جمل للإغراء مستوفيا صور الثلاث.
٢ - كَوْن ست جمل للتحذير بغير "إيا" مستوفيا صور الثلاث.

تمرين في الإعراب - ١١

نموذج:

١- الإخلاص الإخلاص.

الإخلاص: مفعول به لفعل محذوف وجوبا، تقديره: الزم. **الإخلاص**: توكيد لفظي منصوب.

٢- إياكم والأشعار.

إياكم: "إيا" مفعول به في محل نصب لفعل محذوف وجوبا، تقديره: باعدوا، والكاف حرف

خطاب والميم للجمع. **والأشعار**: الواو حرف عطف، "الأشعار" مفعول به لفعل محذوف

تقديره: احذروا.

أعرب الجمل الآتية:

١- التدبير والاقتصاد ٢- إياك أن تطمع فيما ليس لك ٣- إياك إياك من المزاح

٤- ثوبك والماء ٥- النهم النهم ٦- إنجاز الوعد

تمرين - ١٢

اشرح البيتين الآتين وأعرب الأول منهما:

إِيَّاكَ وَالْأَمْرَ الَّذِي إِنْ تَوَسَّعْتَ موارده ضاقت عليك المصادر ^(١)

فما حسنٌ أَنْ يَعْذِرَ الْمَرْءُ نَفْسَهُ وليس له من سائر الناس عاذر

الاختصاص

الأمثلة:

نحن - الشبان - نُجَلِّ آراءَ الْمُجَرِّين

نحن - بني العرب - نُغِيثُ الْمَلْهَوفَ

نحن - الطُّلُبَةُ - شَعَارُنَا الْجَدَّ

إِنَّا - معشر المصريين - نُكْرِمُ الضَّيْفَ

علي - أيها المقدام - يُعَوِّلُ

اعف عَنَّا - أَيَّتْهَا الْفَتَاةُ النَّادِمَةُ -

اتَّبِعُونِي - أَيُّهَا الْمُرْشِدُ - تَفُوزُوا

(١) موارد الماء: الطرق المؤدية إليه، والمصادر: طرق الرجوع عنه

البحث: إذا قلت "نحن" أو "إننا" عرف السامع أنك تتكلم عن طائفتك، ولكنه قد لا يعرف الطائفة التي تنسب إليها وتحدث بلسانها، فإذا قلت: "نحن الشبان" أو "نحن الطلبة" بينت المقصود من الضمير، ووضحت للسامع نوع الطائفة التي أنت منها، وهذا يسمى بـ"الاختصاص" والاسم المختص منصوب بفعل محذوف وجوبا، تقديره "أخَصَّ" فهو في الحقيقة مفعول به.

وإذا قلت: "عليَّ يُعَوَّل" فهم السامع أنك تفخر بأنك سند الناس عند الشدة، غير أنك إذا أردت أن تبين له صفة فيك تؤيد صحة دعواك في موطن الفخر، قلت: "عليَّ أيها المقدم يُعَوَّل".

وإذا قلت: "اعف عنا أيتها الفئة النادمة" فإنك تريد أن تبين الضمير في "عنا" في صورة من التواضع؛ لأن من أغراضك أن تسأل العفو وتستجديه. و"أيها وأيتها" مبنيتان على الضم في محل نصب بفعل محذوف وجوبا تقديره: أخَصَّ.

وإذا تأملت أمثلة الطائفة الأولى رأيت أن الأسماء المنصوبة على الاختصاص فيها أسماء ظاهرة، قبل كل منها ضمير للمتكلم، وأنها معرفة بـ"ال" أو بالإضافة.

وحينما ترجع إلى أمثلة الطائفة الثانية ترى أن "أيها أو أيتها" متبوعة باسم مقرون بـ"ال" مرفوع على أنه نعت تابع في إعرابه للفظ "أي" لا لمحلّه.

القاعدة (٢٣٢): الْمَنْصُوبُ عَلَى الْإِخْتِصَاصِ اسْمٌ ظَاهِرٌ مُعَرَّفٌ بِـ"ال" أَوْ بِالْإِضَافَةِ، يُذَكَّرُ بَعْدَ ضَمِيرِ الْمُتَكَلِّمِ غَالِبًا لِبَيَانِ الْمَقْصُودِ مِنْهُ، وَهُوَ مَنْصُوبٌ بِفِعْلِ مُحذُوفٍ وَجُوبًا تَقْدِيرُهُ: "أَخَصَّ"

القاعدة (٢٣٣): قَدْ يَكُونُ الْإِخْتِصَاصُ بِـ"أَيُّهَا أَوْ أَيْتُّهَا" مَتَلَوِّتَيْنِ يَنْعَتِ مَقْرُونِ بـ"ال" مَرْفُوعٍ عَلَى أَنَّهُ تَابِعٌ فِي الْإِعْرَابِ لِلْفِعْلِ "أَيَّ".

أسئلة:

- ١- ما شروط الاسم الظاهر المنصوب على الاختصاص؟
- ٢- ما حكم العامل في الاختصاص من حيث الذكر والحذف؟
- ٣- كيف تُعرب "أيا" و"أية" في الاختصاص؟
- ٤- ما الذي يشترط في الاسم التالي لـ"أيها وأيتها"؟ وما إعرابه؟
- ٥- اشرح أغراض الاختصاص، ومثل لكل منها بمثال من عندك.

تمرين - ١

يَبَيِّنُ الأَسْمَاءُ المنصوبة على الاختصاص في العبارات الآتية، وقَدِّرْ العامل واذكر حكمه:

- ١- نحن - سكان المدن - نميل إلى الترف.
- ٢- بنا - معشر الشرقيين - نزعة إلى التفاخر بالمجد القديم.
- ٣- إنا - الآباء - لا ندخر جُهداً في تربية أبنائنا.
- ٤- نحن - أهل القرى - نطلب إنشاء مساكن على طراز صحيّ.
- ٥- لا تزجني - أيها المسكين - فإن في قول معروف صدقة.
- ٦- بثباتي - أيها الصبور - نلت آمالي.
- ٧- ما أحوجني - أيها الضعيف - إلى عفوري.

تمرين - ٢

ضع اسماً ظاهراً منصوباً على الاختصاص في المكان الخالي:

- ١- نحن نخرج طبيبات الأرض. ٢- إنا نربي النشء.
- ٣- نحن شعارنا إتقان الصناعة. ٤- نحن نصد جيوش الأعداء.

تمرين - ٣

ضع اسماً مبنيّاً في محل نصب على الاختصاص في المكان الخالي:

- ١- جرّبني تجدني خير معوان. ٢- أنا في حاجة إلى المال.
- ٣- إني لا أهاب الموت. ٤- إليّ تتّجه الآمال.

تمرين - ٤

ضع خبر مبتدأ مناسباً في كل مكان خال مع استيفاء أنواع الخبر:

- ١- إنا المحاميين ٢- نحن المسافرين ٣- نحن طائفة التجار
- ٤- إنا الطيارين ٥- نحن السياحين ٦- نحن الكتّاب

تمرين - ٥

أتمم العبارات الآتية بما يناسبها:

- ١- بي أيها الطيب.....
٢- بقولي أيها الشاعر.....
٣- إني أيها الفقير.....
٤- بتديري أيتها المقتصة.....

تمرين - ٦

اجعل كل تركيب مما يأتي خبراً لمبتدأ بعده اسم منصوب على الاختصاص:

- ١- نشكو كثرة السيارات.
٢- نتظلم من ضريبة المنازل.
٣- نهدي الأمة بأفكارنا.
٤- إزارنا الشرف وخمارنا الأدب.

تمرين - ٧

- ١- كَوْن ثلاث جمل تشتمل كل منها على اسم منصوب على الاختصاص معرف بـ"ال".
٢- كَوْن ثلاث جمل تشتمل كل منها على اسم منصوب على الاختصاص معرف بالإضافة.
٣- كَوْن ثلاث جمل تشتمل كل منها على اسم مبني في محل نصب على الاختصاص.

تمرين في الإعراب - ٨

نموذج:

١- نحن - الجنود - نحمي الوطن.

نحن: ضمير في محل رفع مبتدأ. الجنود: منصوب على الاختصاص بفعل محذوف وجوبا، تقديره: أخص. نحمي: فعل مضارع والفاعل مستتر وجوبا، تقديره: نحن، والجملة في محل رفع خبر المبتدأ. الوطن: مفعول به منصوب.

٢- أنا - أيها المذنب - أعتذر.

أنا: ضمير في محل رفع مبتدأ. أيها: "أَيُّ" مبني على الضم في محل نصب على الاختصاص، و"ها" للتنبيه. المذنب: نعت مرفوع بالضممة الظاهرة. أعتذر: فعل مضارع والفاعل مستتر، تقديره: أنا، والجملة في محل رفع خبر المبتدأ.

أعرب الجمل الآتية:

- ١- إنا - معشر المشابرين - لا نئس.
- ٢- نحن - التجار - نجاحنا في الصدق.
- ٣- إني - أيتها العاملة - أخدم بلادي.

تمرين - ٩

أشرح الأبيات الآتية، وأعرب الثالث منها

- | | |
|--------------------------------|--|
| إنا محيوك يا سلمى فحيينا | وإن سقيت كرام الناس فاسقيناً ^(١) |
| وإن دعوت إلى جُلَى ومَكْرُمَةٍ | يوما سراة كِرَام النَّاس فادعيناً ^(٢) |
| إنا - بني - نهشلٍ لاندعي لأب | عنه ولا هو بالأبناء يشريناً ^(٣) |

الاشتغال

الأمثلة:

- ١ { إن الغريبَ قابلته فأكرم مثواه.
هل المجدَ يبنيه سوى ذي حمية — كريم على العِلات ^(٤) ماضي العزائم؟
هلا كلمة حق تنال أجرها؟

- ٢ { تأملتُ فإذا الشُّعُوبُ يُنْهَضُهَا الْعَمَلُ
كلامك إن قلته فزنه
المقالة هل هذَّبَتْهَا؟
- ٣ { شرفك صنه أو شرفك
أحديث خُرافة تصدِّقه؟^(٥) أو أحديث
المخلصُ أمجدُه أو المخلص

(١) معنى الشطر الثاني: إن دعوت للأشراف بالسقيا فقلت: سقاهاهم الله فادعي لنا أيضا؛ لأننا منهم.

(٢) الجلى: تأنيث الأجل، والمراد الشدائد العظيمة، والسراة: كرام الناس.

(٣) لا ندعي لأب: لانتسب لأب غير أبينا، ومعنى يشرينا هنا: يبيعنا؛ فإنه يقال: شريت الشيء، بمعنى بعته واشتريته جميعا.

(٤) العلات: الحالات المختلفة.

(٥) يقال: إن خرافة رجل من العرب كان يتحدث أحيانا بما لا يمكن تصديقه، أو الخرافة الكذب.

البحث: تأمل أمثلة الطائفة الأولى تجد أن الاسم الأول في كل منها متلو بفعل، وأن هذا الفعل اشتغل عن نصب الاسم السابق عليه بنصب الضمير العائد عليه، كما في المثالين الأولين، أو بنصب اسم متصل بالضمير العائد عليه كما في المثال الثالث، وترى أن الفعل لو لم يشتغل بنصب الضمير أو ما اتصل بالضمير، لتسلط على الاسم السابق فنصبه، ولو أنك نظرت إلى بقية الأمثلة في الطائفتين الآخرين لرأيت ذلك ماثلاً في جميعها، هذا الاسم المتقدم في هذه الأمثلة وأشباهها يُسمى "مشغولاً عنه".

ارجع بنا ثانية إلى الطائفة الأولى تجد "المشغول عنه" مسبقاً بأدوات، هي: "إن" الشرطية، و"هل" و"هلا" التي للتحييض،^(١) وهذه الأدوات لا تدخل إلا على الأفعال^(٢) فإذا جاء بعدها اسم، كان معمولاً لفعل محذوف يفسره الفعل المذكور في الجملة، ولما كان الفعل المذكور في الأمثلة طالبا مفعولاً به وجب أن يكون الفعل المحذوف طالبا مفعولاً به كذلك، وعلى هذا يكون كل اسم من الأسماء: "الغريب" و"المجد" و"كلمة حق" واجب النصب بفعل محذوف يفسره الفعل المذكور، فالمشغول عنه في هذه الأمثلة وأشباهها واجب النصب؛ لوقوعه بعد أداة تختص بالدخول على الأفعال.^(٣)

وإذا تأملت الطائفة الثانية، رأيت المشغول عنه في المثال الأول مسبقاً بـ"إذا الفجائية" وهي تختص بالدخول على الأسماء^(٤) وفي المثالين التاليين متلوّاً بأداة لا يعمل ما بعدها فيما قبلها، كأدوات الشرط والاستفهام والتحييض وغيرها، فالمشغول عنه في المثال الأول يجب رفعه بالابتداء؛ لأن إذا الفجائية كما قلنا لا تدخل إلا على الجمل الاسمية والمشغول عنه في المثالين التاليين يجب رفعه بالابتداء أيضاً، لأن الفعل الذي بعد الأدوات المذكورة كما أنه لا يصح أن يعمل فيما قبلها لا يصح

(١) أدوات التحييض هي: ألا، وألا، وهلا، ولولا، ولوما.

(٢) من الأدوات المختصة بالدخول على الأفعال "إذا" الشرطية و"لو"، وأدوات التحييض وأدوات الشرط الجازمة وأدوات الاستفهام (ما عدا الهمزة)، على أن أدوات الاستفهام لا تختص بالفعل إلا إذا وجد في حيزها، فإن لم يوجد فلا اختصاص، نحو: أين المنزل؟

(٣) أدوات الاستفهام وأدوات الشرط (ما عدا "إذا" و"لو" و"إن") لا يقع بعدها اشتغال إلا في الشعر، أما في النثر فلا يليها إلا صريح الفعل؛ لهذا اخترنا أمثلة من الشعر لهذه الأدوات.

(٤) مثل إذا الفجائية "ليتما"، نحو: "ليتما العمل أتقنته".

أن يفسر فعلا عاملا قبلها، ومن ذلك يتضح أن المشغول عنه يجب رفعه إذا جاء بعد أداة تختص بالدخول على الأسماء، أو سبق أداة لا يعمل ما بعدها فيما قبلها.

وإذا نظرت في الطائفة الثالثة رأيت أن المشغول عنه فيها ليس مسبوقا بأداة تختص بالدخول على الأفعال أو الأسماء، وليس سابقا أداة لا يعمل ما بعدها فيما قبلها؛ لهذا يجوز أن تنصبه بفعل محذوف، ويجوز أن ترفعه على أنه مبتدأ.

القاعدة (٢٣٤): الْإِشْتِغَالُ أَنْ يَتَقَدَّمَ اسْمٌ وَيَتَأَخَّرَ عَنْهُ عَامِلٌ مُشْتَغِلٌ عَنْ نَصْبِهِ بِضَمِيرِهِ، أَوْ نَصْبِ الْمُتَّصِلِ بِضَمِيرِهِ، بَحِثْ لَوْ تَفَرَّغَ لَهُ لِنَصْبِهِ، وَدُسِمَ هَذَا الْاسْمُ "مَشْغُولًا عَنْهُ".

القاعدة (٢٣٥): يَجِبُ نَصْبُ الْمَشْغُولِ عَنْهُ بِفِعْلِ مُحْذُوفٍ وَجُوبًا إِنْ وَقَعَ بَعْدَ مَا يَخْتَصُّ بِالْدُخُولِ عَلَى الْأَفْعَالِ.

ويجب رفعه إن وقع بعد ما يختص بالدخول على الأسماء: كـ"إذا" الفجائية، أو قبل أداة لا يعمل ما بعدها فيما قبلها، ويجوز نصبه ورفعها فيما سوى ذلك.

أَسْئَلَةٌ:

- ١- ما الاشتغال؟ وكيف تقدر عامل النصب في المشغول عنه إذا كان منصوبا؟
 - ٢- متى يجب نصب المشغول عنه، ومتى يجب رفعه؟ ومتى يجوز نصبه ورفعها؟
 - ٣- ما الأدوات المختصة بالدخول على الأفعال؟
 - ٤- ما الأدوات المختصة بالدخول على الأسماء؟
- نموذج في بيان المشغول عنه وموقعه من الإعراب، وحكمه من حيث وجوب النصب أو وجوب الرفع أو جواز الأمرين مع ذكر السبب:

- السيارة ركبته. - إن البستان دخلته فلا تقطف أزهاره.

- هلا واجبا لوطنك أديته. - الشعر ما أحلاه.

- متى الود تصفيه إذا كنت كلما بدت زلة من صاحب تتعجب؟

- أصديقك عدته؟ الكريم إن عاونته شكرك.

- حيثما المال نلته فدع البخ - ل وجانب طرائق الإسراف.

- الكتاب لو جالسته لأنست به.

- نظرت فإذا الطيارة يركبها المصري.

- القناطر الخيرية من شيدها؟ المسكين لا تزجره.

المشغول عنه	إعرابه	حكمه	السبب
السيارة	مبتدأ أو مفعول به	جواز الرفع والنصب	لأنه ليس مما يجب فيه الرفع أو النصب
البستان	مفعول به	وجوب النصب	لأنه وقع بعد ما يختص بالأفعال
واجبا	مفعول به	وجوب النصب	لأنه وقع بعد ما يختص بالأفعال
الشعر	مبتدأ	وجوب الرفع	لأنه وقع قبل أداة لا يعمل ما بعدها فيما قبلها
الوَدَّ	مفعول به	وجوب النصب	لأنه وقع بعد ما يختص بالأفعال
صديقك	مفعول به أو مبتدأ	جواز النصب والرفع	لأنه ليس مما يجب فيه الرفع أو النصب
الكريم	مبتدأ	وجوب الرفع	لأنه وقع قبل أداة لا يعمل ما بعدها فيما قبلها
المال	مفعول به	وجوب النصب	لأنه وقع بعد ما يختص بالأفعال
الكتاب	مبتدأ	وجوب الرفع	لأنه وقع قبل أداة لا يعمل ما بعدها فيما قبلها
الطيارة	مبتدأ	وجوب الرفع	لأنه وقع بعد إذا الفجائية المختصة بالأسماء
القناطر الخيرية	مبتدأ	وجوب الرفع	لأنه وقع قبل أداة لا يعمل ما بعدها فيما قبلها
المسكين	مفعول به أو مبتدأ	جواز النصب والرفع	لأنه ليس مما يجب فيه الرفع أو النصب

تمرين - ١

بيّن في الجمل الآتية المشغول عنه وإعرابه، وبين حكمه من حيث وجوب النصب أو وجوب الرفع أو جواز الأمرين، مع ذكر السبب:

- ١- الشرير اجتنبه.
- ٢- باريس متى تزورها.
- ٣- ليتما الوقت صرفته فيما يجدي.
- ٤- الأهرام إن شاهدتها بهرتك.
- ٥- الصديق لا تضيّعه.
- ٦- لولا همة عالية تبذلها فتشكر.
- ٧- المال لو حفظته لحفظك.
- ٨- ألا صدقة عاجلة تقدمها للفقير!
- ٩- وطنك ألا ترفعه!
- ١٠- جليساك أنصفه.
- ١١- خرجت فإذا الغبار تثيره الرياح.
- ١٢- إذا الأقصر زرتها فشاهد مقابر الملوك
- ١٣- ومن نفسه صانها أن تزل ——— يعيش سيدا ويمت سيدا
- ١٤- كيف مجد البلاد نبنيه إن لم ——— يك فينا رأي وفينا ثبات
- ١٥- مهما لئيم القوم أكرمته ——— فلن تراه صاحباً مخلصاً
- ١٦- حيثما الروض زرته تلق فيه ——— زهراً ناضراً وماء وطيباً

تمرين - ٢

ضع اسماً مشغولاً عنه في المكان الخالي، وبين ما يجب رفعه، وما يجب نصبه، وما يجوز فيه الأمران، مع ذكر الأسباب:

- ١- إذا..... ادخرته نفعك.
- ٢- ألا..... عملته.
- ٣- لو صاحبتة لاستفدت.
- ٤- إذا..... فهمته فأجب عنه.
- ٥- هل ركبتة.
- ٦- ألا أغلقته.
- ٧- إن..... أعطيته شكر لك.
- ٨- من دعاه به نصره.
- ٩- أ..... اشتريته.
- ١٠- حيثما شاهدته فعظمه.
- ١١- لا تقله.
- ١٢- إن..... تخفها تظهر.
- ١٣- داره.
- ١٤- أحتقره.
- ١٥- لو..... شاهدته لعرفت مجد آبائك.
- ١٦- متى كرمته كرمك.

تمرين - ٣

ضع كل أداة من الأدوات الآتية وهي: "إن" "إذا الشرطية"، "لو" مرة قبل المشغول عنه، ومرة بعده، ثم اذكر حكمه وموقعه من الإعراب في الحالين.

تمرين - ٤

بين نوع "إذا" في كل جملة من الجمل الآتية، وموقع الاسم الذي بعدها من الإعراب، واذكر في أي هذه الأمثلة يكون الاشتغال:

١- إذا الرجل صاحبتة فاختبره.

٢- وعدت فإذا مواعيدك مواعيد عُروق^(١).

٣- إذا الهدية دخلت من الباب، خرجت الأمانة من الكوة^(٢).

تمرين - ٥

استعمل الأفعال الآتية مرة مع اسم مشغول عنه واجب النصب، ومرة مع اسم واجب الرفع، وثالثة مع اسم يجوز فيه الوجهان:

شتمته أهنته جاملته هذبته زُرتَه كَتَبْتَه

تمرين - ٦

اجعل كل اسم من الأسماء الآتية مشغولا عنه في جملة تامة مع استيفاء أحوال المشغول عنه الثلاث:

الواجب النصيحة العمل الشرف الشرير رَجُلٌ كريم

تمرين - ٧

إذا قال قائل: "ليتما محمدا قابلتة" فكيف تعرب "محمدا"؟

(١) رجل من العرب كان أكذب أهل زمانه، أتاه سائل فقال: إذا أطلع نخلي، فلما أطلع قال: إذا أبلح، فلما أبلح قال: إذا أزهي، فلما أزهي قال: إذا أرطب، فلما أرطب قال: إذا أتمر، فلما أتمر جدّه ليلا ولم يعطه شيئا.

(٢) فتحة في الحائط.

تمارين - ٨

- ١- كَوْن ثلاث جمل يكون المشغول عنه في كل منها واجب النصب.
- ٢- كَوْن ثلاث جمل يكون المشغول عنه في كل منها واجب الرفع.
- ٣- كَوْن ثلاث جمل يكون المشغول عنه في كل منها جائز النصب والرفع.

تمارين - ٩

هات ثلاثة أمثلة اشتغل فيها العامل عن نصب المشغول عنه بنصب اسم متصل بضميره.

تمارين في الإعراب - ١٠

نموذج:

١- إذا المريض زُرَّته فـخَفَّ.

إذا: ظرف للزمان المستقبل وفيه معنى الشرط. المريض: مفعول به لفعل محذوف وجوبا يفسره المذكور. زرته: فعل وفاعل ومفعول به. فـخَفَّ: الفاء واقعة في جواب الشرط، و"خفف" فعل أمر، والفاعل "أنت"، والجملة جواب الشرط.

٢- الناس إن تُعاملهم تُعرفهم.

الناس: مبتدأ مرفوع. إن: حرف شرط جازم. تعاملهم: فعل مضارع مجزوم فعل الشرط، والفاعل "أنت"، و"الهاء" مفعول، والميم للجمع. تعرفهم: فعل مضارع مجزوم جواب الشرط، والفاعل "أنت"، و"الهاء" مفعول، والميم للجمع، والجملة الشرطية في محل رفع خبر المبتدأ أعرب الجمل الآتية:

- ١- هَلَّا قولاً معروفاً قُلْتَهُ! ٢- المعلم من يُعظمه يُفلح. ٣- الوطن أخذمه.

تمارين - ١١

اشرح البيتين الآتين وأعرب ثانيهما:

إذا أنت لم تعرف لنفسك حقها هوانا بها كانت على الناس أهونا
فـنفسك أكرمها وإن ضاق مسكن عليك بها فاطلب لنفسك مسكنا

النَّدْبَةُ

الأمثلة:			وا عليُّ	أو	وا عليّا	أو	وا عليّا
أ	}	وا قَتِيلَ الدَّارِ	أو	وا قَتِيلَ الدَّارَا	أو	وا قَتِيلَ الدَّارَةِ	
			وَأَمَّنْ فَتَحَ مِصْرَ	أو	وَأَمَّنْ فَتَحَ مِصْرَا	وَأَمَّنْ فَتَحَ مِصْرَاهُ	
ب	}	وا حَجَّاجُ	أو	وا حَجَّاجَا	أو	وا حَجَّاجَاهُ	
			وا مُثِيرَ الحَرْبِ	أو	وا مُثِيرَ الحَرْوبَا	وا مُثِيرَ الحَرْوبَاهُ	
			وَأَمَّنْ يُؤْذِي الحَيَوَانَ	أو	وَأَمَّنْ يُؤْذِي الحَيَوَانَا	وَأَمَّنْ يُؤْذِي الحَيَوَانَاهُ	

البحث: عرفت فيما سبق لك من الدروس أن المنادى اسم يذكر بعد حرف من حروف النداء؛ لاستدعاء مدلوله، وأن حروف النداء هي: "يا، وأيا، وهيا، وأي، والهمزة"، وإذا تأملت الأسماء في القسم (أ)، رأيت أنها من نوع المنادى تجري عليها أحكامه من إعراب وبناء، ولكن كلا منها منادى خاص؛ لأنه مُنادى محزون له متفجع عليه، فإذا قلت: وا عليّ، فكأنك تناديه لينظر ما أنت فيه من الوجد والحزن عليه، أو بعبارة أخرى تندبه، فهو "مندوب" ونداؤه يسمى "ندبة".

وإذا تأملت المندوب المتفجع عليه رأيت أنه معرفة؛ لأنه علم، أو مضاف إلى معرفة، أو اسم موصول مشهور بصلته، فلا يكون نكرة ولا مبهما، كالضمائر وأسماء الإشارة والأسماء الموصولة التي لم تشتهر بصلتها.

وإذا تأملت أواخر المندوب أدركت أنه قد يكون في إعرابه وبنائه كالمندى، وأنه يجوز أن تزداد في آخره ألف، وهذه تسمى "ألف الندبة"، وأن تزداد بعد الألف هاء عند الوقف تسمى "هاء السكت". وتستطيع أن تدرك أن أداة الندبة في الأمثلة هي "وا"، على أنه يجوز استعمال "يا" إذا دلت القرائن على أنها للندبة.

تأمل أمثلة القسم (ب) تجد أن المندوب فيها ليس متفجعا عليه بل متوجعا منه، وتجد أيضا أن آخره يكون مجردا من ألف الندبة أو متصلا بها وحدها، أو مع هاء السكت عند الوقف.

القاعدة (٢٣٦): الندبة نداء المتفجع عليه أو المتوجع منه، وأحكام المندوب كأحكام المنادى،

فهو يُبنى على ما يُرفع به إذا كان علما مفردا، وينصب إذا كان مُضافا، وله أداتان، هما: "وا" و "يا" ولا تستعمل الثانية إلا عند وضوح أنها للندبة.

القاعدة (٢٣٧): المندوب يجب أن يكون علما، أو مضافا إلى معرفة أو اسما موصولا مشهورا بصلته خاليا من "ال".^(١)

القاعدة (٢٣٨): يجوز لك في المندوب ثلاثة أوجه: أن تعامله معاملة المنادى غير المندوب، أو أن تزيد على آخره ألفا، أو أن تزيد بعد هذه الألف هاء السكت عند الوقف.

أسئلة:

- ١- ما الندبة؟ وما معنى المتفجع عليه؟ وما معنى المتوجع منه؟
- ٢- ما أدوات النداء الخاصة بالندبة؟
- ٣- ما شروط المندوب؟
- ٤- ما الأوجه الجائزة في المندوب؟

تمرين ١-

أندب الأسماء الآتية مستوعبا صور الندبة الثلاث:

محمد معاوية فاتح القادسية مقاتل المرتدين من بنى بغداد أبو عبيدة من جمع القرآن

تمرين ٢ -

- ١- اندب ثلاثة أسماء من الأعلام بصور الندبة الثلاث.
- ٢- اندب ثلاثة أسماء من المضاف بصور الندبة الثلاث.
- ٣- اندب اسما موصولا بصور الندبة الثلاث.

تمرين في الإعراب - ٣

نموذج:

١ - وا صخره.

وا: حرف نداء وندبة. **صخره:** منادى مندوب مبني على الضم المقدر بسبب الفتح،

(١) يرى النحاة أن شرط التعريف في المندوب خاص بالمتفجع عليه ، أما المتوجع منه فيجوز أن يكون نكرة.

المناسب لألف الندبة، والألف للندبة، والهاء للسكت.

٢- يا قلباه.

يا: حرف نداء وندبة. **قلباه**: منادى مندوب، منصوب، و"قلب" مضاف، وياء المتكلم المحذوفة لالتقاءها ساكنة مع ألف الندبة مضاف إليه، والألف للندبة، والهاء للسكت. أعرب ما يأتي:

١- وا حسين. ٢- وا أبا بكراه. ٣- وا حرّ قلباه. ٤- وا كبداه.

تمرين - ٤

اشرح القطع الشعرية الآتية، وأعرب الأبيات التي تشتمل على ندبة فيها:
١- قال أحمد بن عبد ربه يرثي ابنا له:

وا كبدا قد تقطعت كبدي	وحرّقتها لواعج الكمد ^(١)
ما مات حيّ لميت أسفاً	أعذر من والدٍ على ولد
يا رحمة الله جاوري جدثاً	دفنت فيه حُشاشتي بيدي ^(٢)
ونوري ظلمة القبور على	من لم يصل ظلمه إلى أحد
من كان خلوا من كل بائقة	وطيّب الروح طاهر الجسد ^(٣)

٢- وقال أيضاً:

إذا ذكرتك يوماً قلت وا حزنا	وما يردّ عليك القول وا حزناً ^(٤)
يا سيدي ومزاج الروح في جسدي	هلاً دنا الموت مني حين منك دنا
يا أطيب الناس رُوحاً ضمّه بدن	أستودع الله ذاك الروح والبدنا
لو كنت أعطى به الدنيا معاوضة	منه لما كانت الدنيا له ثمنا

(١) اللواعج: جمع لاعج وهو المحرق المؤلم. والكمد: الحزن الشديد.

(٢) الحدث: القبر، والحشاشة: بقية الروح في المريض أو الجريح.

(٣) البائقة: الشر.

(٤) أى أني ليشئت ألمي حين أذكرك، ولكن البكاء وقولي: "وا حزناً" لا يفيد ولا يجدي.

٣- وقال عبد الله بن الأَهمم يرثي ابنا له:

دعوتك يا بني فلم تُجِني
بموتك ماتت اللذات مِني
فيا أسفا عليك وطول شوقي

فَرَدَّتْ دَعَوَتِي يَأْسًا عَلَيَا
وَكَانَتْ حَيَّةً مَا دُمْتُ حَيَا
إِلَيْكَ لَوْ أَنَّ ذَلِكَ رَدَّ شَيْئَا

٤- وقال أعرابيٌّ يرثي ابناً له:

يا قَرَّةَ الْعَيْنِ كُنْتَ لِي سَكَنَا
شَرِبْتَ كَأْسَا أَبُوكَ شَارِبَهَا

فِي طَوَّلِ لَيْلِي - نَعَمْ - وَفِي قِصَرِهِ ^(١)
لَا بُدَّ يَوْمًا لَهُ عَلَى كِبَرِهِ

الاستغاثة

الأمثلة:

أ } يا لَرَجُلِ المَرْوَةِ لِلْبَائِسِينَ!
يا لِلْحُكَّامِ مِنَ الْعَلَاءِ!
يا لِمُحَمَّدٍ وَيَا لَعَلِيٍّ لِلْيَتَامَى!
يا لِلْكَرَامِ وَلِلْمُحْسِنِينَ!

ب } يا لِلْحَرِّ!
يا لِحَصْبِ مِصْرَ!
يا لِلْأَزْهَارِ وَيَا لِلْأَنْثَمَارِ!
يا لِلزَّحَامِ وَلِلْجَلْبَةِ!

البحث: إذا أصابك ما لا قبل لك بدفعه، أو نزلت بغيرك كارثة، وأردت أن تستنجد بمن يستطيع دفعها أو تخفيف ويلاتها، ناديته مستغيثا به، فقلت: "يا لرجل المروءة" ويسمى المنادى "مستغاثا به" ويسمى الاسم الدال على من أصابته شدة، أو الدال على الشدة نفسها "مستغاثا من أجله". والمستغاث به في الحقيقة منادى، فيكون علما ومضافا وشبيها به ونكرة مقصودة، ولا يكون نكرة غير مقصودة؛ لأنه من غير المفهوم أن تستغيث بمن لا تقصد، ويخالف المنادى أيضا في أنه قد يكون محلي بـ"ال".

وإذا تأملت أمثلة الطائفة الأولى رأيت لاما داخلية على المستغاث به، وهذه اللام حرف جر، وهي ومجرورها متعلقان بـ"يا"؛ لأنها هنا بمعنى "التجئ".

وإذا رجعت النظر إلى هذه الأمثلة رأيت للاستغاثة مع اللام أساليب ثلاثة، فقد يكون المستغاث به غير معطوف عليه كما في المثال الأول والثاني، وقد يكون معطوفا عليه مع تكرار "يا" كما

(١) السكن: ما تسكن إليه وتستريح له.

في المثال الثالث، وقد يكون معطوفا عليه من غير "يا" كما في المثال الرابع، أما المستغاث لأجله فقد يذكر مجروراً باللام كما في المثال الأول، أو بـ"من" كما في المثال الثاني، وقد لا يذكر. وإذا نظرت إلى لام المستغاث به في الأمثلة رأيته مفتوحة دائماً حينما تسبقها "يا"، فإن سبقتها واو العطف من غير تكرار "يا" كسرت، كما في المثال الرابع، أما لام المستغاث لأجله فمكسورة دائماً وهي ومجرورها متعلقان بـ"يا" كما تعلق بها المستغاث به ولامه.

وإذا تأملت أمثلة الطائفة الثانية لم تجد مستغاثاً به ولا مستغاثاً لأجله، ولكنك تجد أساليب على صورة الاستغاثية يقصد بها التعجب من شدة الشيء أو كثرته، ففي المثال الأول تعجب من شدة الحر، وفي المثال الثالث تعجب من كثرة الأزهار والأثمار، ويسمى المنادى في هذه الصورة "متعجباً منه" وهو يشبه المستغاث به في جميع أحكامه كما ترى في الأمثلة.

وإذا نظرت في الأمثلة جميعها إلى أداة النداء الداخلة على المستغاث به أو المتعجب منه رأيت أنها "يا" دائماً. ويجوز أن يأتي المستغاث به والمتعجب منه غير مجرورين باللام، بأن يبقيا على حالهما، كما لو كانا مناديين نحو: يا محمد، يا حر، أو أن يختما بألف نحو: يا محمداً ويا حراً، وهذه الألف لا تجتمع هي ولام المستغاث به أو المتعجب منه.

القاعدة (٢٣٩): الاستِغَاثَةُ: نِدَاءٌ مَنْ يُعِينُ عَلَى دَفْعِ شِدَّةٍ، وَأَدَاتُهَا "يَا" دُونَ بَقِيَّةِ أَحْرَفِ النَّدَاءِ.

وَيُجْرُ الْمُسْتَغَاثُ بِهِ بِلَامٍ مَفْتُوحَةٍ، إِلَّا إِذَا كَانَ مَعْطُوفاً وَهُوَ غَيْرُ مَسْبُوقٍ بِـ"يَا" فَتُكْسَرُ.

وَيُجْرُ الْمُسْتَغَاثُ لِأَجْلِهِ بِلَامٍ مَكْسُورَةٍ أَوْ يَمِينٍ وَالْمُتَعَجِّبُ مِنْهُ كَالْمُسْتَغَاثِ بِهِ فِي جَمِيعِ أَحْوَالِهِ.

القاعدة (٢٤٠): يَجُوزُ فِي الْمُسْتَغَاثِ بِهِ وَالْمُتَعَجِّبِ مِنْهُ أَنْ يَبْقِيََا عَلَى حَالِهِمَا كَمَا لَوْ كَانَا مُنَادِيَيْنِ، وَأَنْ يُخْتَمَا بِأَلْفٍ زَائِدَةٍ.^(١)

أسئلة:

- ١- ما الاستغاثية؟ وما أداة النداء الخاصة بها؟
- ٢- متى تُفتح لام المستغاث به ومتى تُكسر؟
- ٣- ما حركة لام المستغاث لأجله؟

(١) إذا وقف على المستغاث به أو المتعجب منه في الحال الأخيرة جاز أن تلحقهما هاء السكت، فتقول: يا محمداً.

٤- ما الحروف التي يجربها المستغاث لأجله؟

٥- ما الفرق في المعنى بين المستغاث به والمتعجب منه؟

٦- بأي شيء يتعلق الجار والمجرور في المستغاث به والمتعجب منه والمستغاث لأجله؟

٧- ما أحوال المستغاث به والمتعجب منه؟

نموذج في بيان المستغاث به والمستغاث لأجله والمتعجب منه، وحركة اللام الداخلة على كل منها فيما يأتي:

- يا للمحسنين للفقراء! - يا أغنياء للبائسين! - يا للعواصف!

- يا لرجال الإسعاف وللأطباء للمصابين! - يا للوعاظ! ويا للخطباء لفُشُو الرذيلة!

- يا قوما من قلة المصانع! - يا لجمال مصر!

الاسم	نوعه	حركة لامه وسببها
يا للمحسنين	مستغاث به	الفتح؛ لأنها مسبقة بياء
للفقراء	مستغاث لأجله	الكسر
يا أغنياء	مستغاث به	
للبائسين	مستغاث لأجله	الكسر
يا للعواصف	متعجب منه	الفتح؛ لأنها مسبقة بياء
يا لرجال	مستغاث به	الفتح؛ لأنها مسبقة بياء
وللأطباء	مستغاث به	الكسر؛ لأنها غير مسبقة بياء
للمصابين	مستغاث لأجله	الكسر
يا للوعاظ	مستغاث به	الفتح؛ لأنها مسبقة بياء
ويا للخطباء	مستغاث به	الفتح؛ لأنها مسبقة بياء
لفُشُو	مستغاث لأجله	الكسر
يا قوما	مستغاث به	

من قلة	مستغاث لأجله	
يا لجمال	متعجب منه	الفتح، لأنها مسبوقه بياء

تمرين - ١

بين المستغاث به، والمتعجب منه، والمستغاث لأجله، وحركة اللام في الأمثلة الآتية:

يا لعظم ثواب المتصدق! يا لعمال التنظيم لكثرة الأوحال! يا لرجال المال ويا لرجال الأعمال لقلة المشروعات النافعة! يا لحسن الشعور ويا لسحر البيان! يا لحفاظ الأمن لكثرة الجرائم! يا لرجال الزراعة من آفات القطن.

تمرين - ٢

استغث بمن يأتي بصور الاستغاث التي تعرفها مع ذكر مستغاث من أجله:

الأطباء رجال المطافئ الشرطي الحفراء رجال الري حماة القانون الأغنياء الكرماء

تمرين - ٣

تعجب مما يأتي بصور التعجب التي تعرفها:

جمال الجو سرعة الطائرة شدة البرد البحر المكر الخديعة

تمرين - ٤

ضع مستغاثا في المكان الخالي

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| ١-.....من السرقات | ٢-.....من كثرة الغبار |
| ٣-.....من دودة القطن | ٤-.....من سوء حال العمال |
| ٥-.....للفقراء | ٦-.....للمنكوبين بالحريق |
| ٧-.....من تحكّم التجار | ٨-.....من قلة المصانع |
| ٩-.....للمتعطلين | ١٠-.....للعجزة |
| ١١-.....للأमीين | ١٢-.....لن دهمهم السيل |

تمرين - ٥

هات ثلاثة أمثلة للاستغاثة مع ذكر المستغاث لأجله، وثلاثة أمثلة مختلفة للمتعجب منه.

تمرين في الإعراب - ٦

نموذج:

يا لأهل الخير للبائسات!

يا: حرف نداء واستغاثة. **لأهل**: اللام حرف جر و"استغاثة، وأهل" مجرور باللام، والجار

والمجرور متعلقان بـ"يا" المضمنة معنى "ألتجئ". **الخير**: مضاف إليه مجرور.

للبائسات: جار ومجرور متعلقان بـ"يا".

أعرب الجمل الآتية:

١- يا للقاضي من شاهد الزور! ٢- يا للعلماء ويا للأدباء! ٣- يا للعادلين وللمنصفين من الجور!

تمرين - ٧

أ- اشرح معنى البيتين الآتين وأعرب الأول منهما:

يا لقومي! إن مصرا ترتجي من بنيتها عملا يرفعها

فانهضوا للمجد واسموا للعلأ إنما موضعكم موضعها

ب - قال عبید الله الجعفی يرثی الحسین بن علی عليه السلام:

فيا لك حسرة ما دمت حيا تردد بين حلقي والتراقي! ^(١)

حُسِينًا ^(٢) حين يطلب بذل نصري على أهل العداوة والشقاق

ولو أني أواسيه بنفسي لَنِلْتُ كرامة يوم التلاقي

مع ابن المصطفى نفسي فداه! فيا لله من ألم الفراق

اشرح الأبيات السابقة وأعرب كل بيت فيه استغاثة.

(١) التراقي: جمع ترقوة وهي عظم في أعلى الصدر.

(٢) حُسِينًا: مفعول بفعل محذوف، والتقدير: "أذكر" حُسِينًا.

الوقف

القسم الأول

الأمثلة:

- ١ { المال آلة المكارم
صُن عن القبيح نفسك
التطلع لما في أيدي الناس هواناً
اعمل لدنياك كأنك تعيش أبداً
- ٢ { يسعد بالحياة الراضي أو الراض
لا يخيب جهد مجد ساع أو ساعي
يكره الناس الظالم والباغي
كفى بك داء أن ترى الموت شافياً
- ٣ { السلام على من اتبع الهدى
لكل بداية منتهى
- ٤ { سمعت النصح ووعيته
قل الحق وتمسك به
تمسكت من الشريعة بأدبها
- ٥ { كثيراً ما تكون الأماني كاذبة
يبقى الأمل ما بقيت الحياة
بأبيها تعجب كل بنت
بالعلم نهضت الأمم وسادت
تفخر الشعوب بنسائها المتعلمات

البحث: كلنا يعرف أن الوقف قطع النطق عند آخر الكلمة، فإذا كانت الكلمة ساكنة الآخر في أصل وضعها وقف عليها كما هي، وإن كان آخرها متحركاً سكن عند الوقف، ولهذا الإجمال تفصيل نشرحه فيما يأتي:

تأمل الطائفة الأولى تجد أن أواخر الكلمات الأخيرة فيها ليست ساكنة بأصل وضعها، وأن هذه الكلمات إما منونة وإما غير منونة، وأننا عند الوقف سكنا المتحرك غير المنون، أما النون فمنه ما هو منصوب كما في المثال الرابع، ومنه ما هو غير منصوب كما في المثال الثالث، وقد حذف التنوين وسكن الآخر في غير المنصوب عند الوقف، وقلب التنوين ألفاً في حالة النصب.

وإذا نظرت إلى الطائفة الثانية رأيت كل مثال منتهياً باسم منقوص، ورأيت من الأمثلة أنه يجوز في الوقف على المنقوص في حالتي الرفع والجر إثبات الياء وحذفها، سواء أكان معرفة أم نكرة،

غير أن الغالب إثباتها في المعرفة وتركها في النكرة، أما في حالة النصب، فالإثبات واجب في النكرة والمعرفة على حد سواء.

أما أمثلة الطائفة الثانية فينتهي كل منها باسم مقصور، وإذا تأملته عند الوقف رأيت ألفه ثابتة في كل حال، وأن المنون منه حذف تنوينه.

وإذا بحثت في الطائفة الرابعة رأيت الكلمات الأخيرة فيها منتهية بهاء الضمير، وأن هذه الهاء في الأمثلة مضمومة أو مكسورة أو مفتوحة، وإذا وقفت على هذه الهاء رأيت أنك تحذف إشباعها حينما تكون مضمومة أو مكسورة.

وعند البحث في الطائفة الخامسة ترى الكلمات الأخيرة فيها منتهية بتاء التانيث، وترى أن هذه التاء مرة قلبت هاء عند الوقف وأخرى بقيت كما هي، وإذا تأملتها في الحال الأولى رأيتها في الكلمتين: "كاذبة" و"الحياة"، وكلاهما اسم، ليس بجمع مؤنث سالم ولا ملحوق به، وقبل تاء التانيث هاء في الاسم الأول متحرك، وقبلها في الاسم الثاني ألف، وهكذا تقلب تاء التانيث هاء في كل ما يشبه هذين الاسمين، أما تاء التانيث في المثال الثالث فلم تقلب هاء؛ لأن ما قبلها ساكن غير ألف، وكذلك لم تقلب في المثال الرابع؛ لأنها ليست في اسم بل في فعل، كما أنها بقيت تاء في المثال الخامس؛ لأنها في جمع مؤنث سالم.

القاعدة (٢٤١): الْوَقْفُ: قَطْعُ النَّطْقِ عِنْدَ آخِرِ الْكَلِمَةِ.

القاعدة (٢٤٢): تُتْبَعُ عِنْدَ الْوَقْفِ الْأَحْكَامُ الْآتِيَةُ:

أ- إِذَا كَانَ آخِرُ الْكَلِمَةِ سَاكِناً بَقِيَ عَلَى سُكُونِهِ، وَإِنْ كَانَ مُتَحَرِّكاً سُكِّنَ، وَهَذِهِ هِيَ الْقَاعِدَةُ الْعَامَّةُ فِي الْوَقْفِ.

ب- إِذَا كَانَتِ الْكَلِمَةُ مُنَوَّنَةً حُذِفَ تَنْوِينُهَا فِي الرَّفْعِ وَالْجَرِّ، وَقُلِبَ أَلِفُهَا فِي النَّصْبِ.

ج- يَجُوزُ فِي الْمَنْقُوصِ الْمَرْفُوعِ وَالْمَجْرُورِ إِثْبَاتُ الْيَاءِ وَتَرْكُهَا، سَوَاءٌ أَكَانَ مَعْرِفَةً أَمْ نَكْرَةً غَيْرَ أَنَّ الْعَالِبَ إِثْبَاتُهَا فِي الْمَعْرِفَةِ وَتَرْكُهَا فِي النَّكْرَةِ، أَمَا فِي حَالَةِ النَّصْبِ فَيَجِبُ إِثْبَاتُهَا سَوَاءً أَكَانَتْ مَعْرِفَةً أَمْ نَكْرَةً.

د- تُثْبِتُ أَلِفُ الْمَقْصُورِ فِي جَمِيعِ الْأَحْوَالِ.

- هـ- يُحذَفُ إِشْبَاعُ هَاءِ الضَّمِيرِ إِذَا كَانَتْ مَضْمُومَةً أَوْ مَكْسُورَةً، أَمَّا الْمَفْتُوحَةُ فَيَبْقَى إِشْبَاعُهَا.
- و- تُقْلَبُ تَاءُ التَّانِيثِ هَاءً إِذَا كَانَ مَا قَبْلَهَا مُتَحَرِّكاً أَوْ أَلِفاً فِي اسْمٍ لَمْ يَكُنْ جَمْعَ مُؤَنَّثٍ سَالماً وَلَا مُلْحَقاً بِهِ.

أسئلة:

- ١- ما الوقف وما القاعدة العامة فيه؟
- ٢- كيف تقف على المنون رفعا ونصبا وجرا؟
- ٣- متى يجوز إثبات ياء المنقوص وحذفها عند الوقف؟ ومتى يجب إبقاؤها؟
- ٤- كيف تقف على المقصور؟
- ٥- كيف تقف على هاء الضمير؟
- ٦- متى تُقلب تاء التأنيث هاء عند الوقف؟

تمرين - ١

اقرأ العبارة الآتية، وقف عند كل علامة وقف، وبين السبب:

قال الأحنف بن قيس: كثرة الضحك تُذهب الهيبة، وكثرة المزاح تذهب المروءة، ومن لزم شيئا عرف به.

وقيل: إن من دلائل النبل العفو عن الجاني، والبذل في غير مُراءاة، والصبر عند النائبات، وأن يُرى المرء شاكرا لا شاكيا، قانعا لا ساخطا، وأن يصدر في أعماله عن روية وأناة، يزينه أدبه ويسمو به شرفه، ذلك هو الفتى، هو دُخر أُمته ومعقد آماله.

بلغ من الفضل مداه ومن المجد أقصاه.

تمرين - ٢

ضع كل كلمة من الكلمات الآتية في آخر جملة ثم قف عليها:

المحابة المهذبات الفتاة كتابا المجدة نبيلة المنشودة غرسته
شجرة الداجي ثوبها سار العلا نائيا عصا

تمرين - ٣

اقرأ الشعر الآتي وبين الطريقة التي اتبعت في الوقف على أواخر أبياته مع بيان السبب:
 قالت أعرابية ترثي ولدها وكان قد رحل عنها ولم يعد:

طاف يبغي نجوة^(١) — من هلاك فهلك
 ليت شعري ضلة^(٢) — أي شيء قتلك؟
 أمريض لم تعد؟ — أم عدو ختلك؟
 و المنايا رصد — للفتى حيث سلك
 أي شيء حسن — لفتى لم يك لك؟
 كل شيء قاتل — حين تلقى أجلك
 إن أمرا فادحا^(٣) — عن جوابي شغلك
 سأعزى النفس إذ — لم تُجِب من سالك
 ليت قلبي ساعة — صبره عنك ملك؟
 ليت نفسي قُدمت — للمنايا بذلك؟

تمرين - ٤

اشرح الأبيات الآتية، ووضح الطريقة التي اتبعت في الوقف على أواخرها مع ذكر السبب.
 ١- قال أعرابي يرثي أخاه:

أخ وأب برٌّ وأم شفيقة تفرق في الاعبرار ما هو جامع^(٤)
 سلوت به عن كل من كان قبله وأذهلني عن كل من هو تابعه

(١) النجوة: النجاة.

(٢) ضلة: ضلالة.

(٣) الفادح: الأمر العظيم.

(٤) أخ: خبر لمبتدأ محذوف أي هو أخ وأب وأم.

البحث: في آخر كل مثال من أمثلة الطائفة الأولى فعلٌ معتل الآخر، حُذف آخره لبناء الأمر أو جزم المضارع، وإذا تأملت الفعلين المعتلين الأولين وجدت أن الباقي من كل منهما بعد الحذف حرف واحد أصلي، أما الفعلان الأخيران فالباقي من كل منهما أكثر من حرف أصلي وإنك لتستطيع أن تدرك من الأمثلة أن الوقف على الفعلين الأولين - وكذلك ما جاء على شاكلتهما - يجب أن يكون باجتلاب هاء ساكنة في الآخر تسمى "هاء السكت". أما الفعلان الأخيران فلك أن تقف عليهما بهذه الهاء، ولك أن تقف بتسكين الآخر، ولكن الوقف بالهاء أولى، وكذلك الشأن في كل فعل من هذا النوع.

انظر إلى المثالين في الطائفة الثانية تجد كلا منهما مختوما بـ"ما" الاستفهامية المحذوفة الألف؛ لمجيئها مجرورة بمضاف أو حرف جر، وإنك لتستطيع من تدبر المثالين أن تدرك أن الوقف على المجرورة بالمضاف إنما يكون بهاء السكت ليس غير، أما المجرورة بالحرف فيكون الوقف عليها بهاء السكت أو التسكين، والأول أولى.

تأمل مثالي الطائفة الثالثة تجد آخر كل منهما كلمة متحركة بحركة بناء لازمة،^(١) وتر أنك عند الوقف عليها تختار بين أمرين: هما اجتلاب هاء السكت أو التسكين، وهكذا يكون الوقف على كل كلمة من هذا النوع ما عدا الفعل الماضي.

القاعدة (٢٤٣): مِنَ الْمَوَاضِعِ الَّتِي يُوقَفُ فِيهَا بِهَاءِ السَّكْتِ مَا يَأْتِي:

أ- الْفِعْلُ الْمَحْذُوفُ الْآخِرَ لِجُزْمِ الْمُضَارِعِ أَوْ بِنَاءِ الْأَمْرِ، وَالْوَقْفُ بِهَاءِ السَّكْتِ هُنَا وَاجِبٌ إِنْ بَقِيَ مِنَ الْفِعْلِ بَعْدَ الْحَذْفِ حَرْفٌ وَاحِدٌ أَصْلِي، فَإِنْ بَقِيَ حَرْفَانِ أَصْلِيَانِ أَوْ أَكْثَرُ، جَازَ الْوَقْفُ بِهَاءِ السَّكْتِ وَجَازَ التَّسْكِينُ، وَيُسْتَحْسَنُ الْأَوَّلُ.

ب - "مَا" الْإِسْتِفْهَامِيَّةُ إِذَا حُذِفَتْ أَلِفُهَا لِلْجَرِّ، وَيَكُونُ اجْتِلَابُ الْهَاءِ لِلْوَقْفِ وَاجِباً إِنْ كَانَتْ "مَا" مُجْرُورَةً بِالمُضَافِ، أَمَّا الْمَجْرُورَةُ بِالْحَرْفِ فَيَجُوزُ الْوَقْفُ عَلَيْهَا بِهَاءِ السَّكْتِ أَوْ التَّسْكِينِ، وَالْمُخْتَارُ الْأَوَّلُ.

(١) المراد بحركة البناء اللازمة ما ليست عارضة، كحركة بناء المنادى واسم "لا" النافية للجنس؛ فإن حركة البناء في كل منهما عارضة.

ج - كُلُّ مُتَحَرِّكٍ بِحَرَكَةٍ بِنَاءٍ أَصْلِيَّةٍ إِلَّا الْفِعْلَ الْمَاضِي، وَهُنَا يَجُوزُ الْوَقْفُ بِهَاءِ السَّكْتِ أَوِ التَّسْكِينِ.

أَسْئَلَةٌ:

- ١- ما حكم الفعل المعتل الآخر المحذوفة لامه عند الوقف؟
- ٢- ما حكم "ما" الاستفهامية إذا جُرَتْ وأردت الوقف عليها؟
- ٣- كيف تقف على الكلمات المتحركة بحركة بناء لازمة؟
- ٤- متى يجب أن تلحق هاء السكت آخر الكلمة عند الوقف؟ ومتى يجوز؟
- ٥- ما المواضع التي يطرد فيها الوقف بهاء السكت؟

تمرين - ١

أدخل كل حرف من الحروف الآتية على "ما" الاستفهامية في جمل تامة، ثم قف عليها:
من إلى عن في لام الجر

تمرين - ٢

أدخل "لم" على مضارع الأفعال الآتية، ثم قف على كل مضارع:
وقى وفى وعى وشى ولى وهى

تمرين - ٣

أيجوز أن تلحق هاء السكت عند الوقف آخر الكلمات الآتية؟ بين السبب:
كتابي قلمك أنت هي ثم الهرمان أمس إياك هو المؤمنون

تمرين - ٤

اقرأ الشعر الآتي ووضح الطريقة التي اتبعت في الوقف على آخر كل بيت من أبياته مع بيان السبب:
١ - قال يحيى بن خالد البرمكي من قصيدة يستعطف بها الخليفة هارون الرشيد:

يا من يودّ لي الردى	يكفيك مني ما بيه
يكفيك ما أبصرت من	ذلي وذل مكانيه
يا عطفة الملك الرضا	عودي علينا ثانية

٢ - قال عُبيد الله بن قيس الرقيات:

بكر العواذل في الصباح يَلْمَنِي و أَلُومَهْنَه^(١)
ويقلن شيب قد علاك وقد كبرت فقلت إنه^(٢)
ولا بد من شيب فدعن ولا تُطْلَن مَلَامَكُنَّه

إعراب الجمل

١- الجمل التي لها محل من الإعراب

الأمثلة:

- ١- الزهرة رأتحتها ذكية. ٢- قال المتهم: إني بريء. ٣- قدم الطيار وهو مستبشر.
- ٤- أقمنا حيث طاب الهواء. ٥- إن ظلمت فسوف تندم. ٦- لنا دار حديقته فسيحة.
- ٧- الطفل يلهو ويلعب.

البحث: تقدم لك في أبواب متفرقة كلام مطول في الجمل التي لها محل من الإعراب، ونريد هنا أن نحصر هذه الجمل، ونشرح وجوه إعرابها حتى لا تلتبس عليك بغيرها، فنقول:

جملة "رأتحتها ذكية" في المثال الأول خبر للمبتدأ قبلها كما لا يخفى عليك، ولو أنك أحللت محلها مفرداً فقلت: "الزهرة ذكية الرائحة" لكان هذا المفرد مرفوعاً، فالجملة إذا في محل رفع، وهذا شأن كل جملة تقع خبراً للمبتدأ، أو لـ "إن" أو إحدى أخواتها، فإن كانت خبراً لـ "كان" أو إحدى أخواتها، فإنها تكون في محل نصب.

وجملة "إني بريء" في المثال الثاني مقول القول، فهي إذاً مفعول به، والمفعول به لا يكون إلا منصوباً، فالجملة إذا في محل نصب، وهذا شأن كل جملة تقع مفعولاً به، سواء أكان العامل فيها قولاً كما رأيت، أم غير قول، نحو: ظننت محمداً لا يكذب وجملة "وهو مستبشر" في المثال الثالث حال من "الطيار"؛ لأنها تبين هيئته حين قدومه، والحال لا تكون إلا منصوبة، فالجملة لذلك في محل نصب وكذلك جميع الجمل الحالية.

(١) بكر العواذل: جئن مبكرات يلمني: أي على اللهو. وألومه: أي على كثرة لومه إياي.

(٢) إنه: "إن" حرف جواب بمعنى نعم.

وجملة "طاب الهواء" في المثال الرابع مضاف إليها؛ لأن الكلمة التي قبلها وهي "حيث" ظرف واجب الإضافة إلى الجمل، فالجملة إذاً في محل جر بالمضاف، وكذلك جميع الجمل التي من هذا النوع. وجملة "فسوف تندم" في المثال الخامس جواب شرط جازم، وهي مقترنة بالفاء، فتكون إذاً في محل جزم، وكذلك في جملة تأتي جواب شرط جازم وهي مقترنة بالفاء أو إذا.

وجملة "حديقتها فسيحة" في المثال السادس صفة لاسم مفرد قبلها وهو "دار"، ولو أنك أحللت محل هذه الجملة مفرداً كأن قلت: لنا دار فسيحة الحديقة، لكان هذا المفرد تابعا لما قبله في إعرابه، فالجملة إذاً تابعة للمفرد الذي قبلها في الإعراب، وكذلك كل جملة من هذا النوع. وجملة "يلعب" في المثال الأخير تابعة لجملة الخبر قبلها فهي مثلها في إعرابها، وكذلك كل جملة تتبع جملة أخرى لها محل إعرابي.

ومما تقدم تستطيع أن تقول: إن كل جملة تبجيء على نمط واحدة من الجمل السبع التي تضمنتها الأمثلة السابقة وشرحناها لك، يكون لها محل من الإعراب.

القاعدة (٢٤٤): يَكُونُ لِلْجُمْلَةِ مَحَلٌّ مِنَ الْإِعْرَابِ فِي سَبْعَةِ مَوَاضِعَ:

- ١- إِذَا كَانَتْ خَبَرًا. ٢- إِذَا كَانَتْ مَفْعُولًا بِهِ. ٣- إِذَا كَانَتْ حَالًا.
- ٤- إِذَا كَانَتْ مُضَافًا إِلَيْهَا. ٥- إِذَا كَانَتْ جَوَابًا لَشَرْطٍ جَازِمٍ مُقْتَرَنَةً بِالفاءِ أَوْ إِذَا.
- ٦- إِذَا كَانَتْ تَابِعَةً لِمُفْرَدٍ. ٧- إِذَا كَانَتْ تَابِعَةً لْجُمْلَةٍ لَهَا مَحَلٌّ مِنَ الْإِعْرَابِ.

٢- الجمل التي لا محل لها من الإعراب

الأمثلة:

- ١- الشمس أكبر من الأرض. ٢- جاء الذي يستحق التكريم. ٣- هلا نفسك هذبتها!
- ٤- القناعة - وفلك الله - غنى. ٥- وحياتك لأجتهدن. ٦- إذا تم عقل المرء تمت أموره.
- ٧- اشتريت كتابا وقرأته.

البحث: عرفت في الدرس السابق جميع الجمل التي لها محل من الإعراب، وعرفت أن عدتها سبع ليس غير، فإذا عرضت لك بعد ذلك جملة ولم تكن واحدة من هذه السبع، فاحكم وأنت مطمئن

بأنها لا محل لها من الإعراب، على أنك لو تتبعته جميع الجمل التي لا محل لها لوجدتها سبعة أيضا وإليك بيانها:

الأولى: الابتدائية، وهي التي تأتي في صدر الكلام كما ترى في المثال الأول، ويدخل في هذا النوع كل جملة منقطعة عما قبلها، كالجملة الثانية في قولك: هطل المطر، عصفت الريح.

الثانية: صلة الاسم الموصول كما ترى في المثال الثاني.

الثالثة: المُفسرة لما قبلها كما ترى في المثال الثالث؛ فإن جملة "هذبتها" مُفسرة لجملة مقدرة قبل الاسم السابق؛ إذ التقدير: "هلا هذبت نفسك هذبتها" كما علمت في باب الاشتغال.

الرابعة: المعارضة، وهي التي تتوسط بين أجزاء الجملة أو بين جملتين مرتبطتين، فالأولى كما ترى في المثال الرابع، والثانية، نحو: "إن تجتهد - وأبيك - تتقدم"

الخامسة: جواب القسم كما ترى في المثال الخامس.

السادسة: جواب الشرط غير الجازم كما ترى في المثال السادس، ومثلها جملة جواب الشرط الجازم إذا لم تقترن بالفاء أو إذا، نحو: "من يحترم الناس يحترموه".

السابعة: التابعة لجملة لا محل لها من الإعراب كما ترى في المثال الأخير.

القاعدة (٢٤٥): الجمل التي لا محل لها من الإعراب سبع، وهي:

١ - الابتدائية: وهي التي تأتي في صدر الكلام أو في أثنائه منقطعة عما قبلها.

٢ - صلة الاسم الموصول.

٣ - المُفسرة.

٤ - الاعتراضية: وهي المتوسطة بين أجزاء جملة أو بين جملتين مرتبطتين.

٥ - جملة جواب القسم.

٦ - جملة جواب الشرط غير الجازم مُطلقا، أو جواب الشرط الجازم وهي غير مقترنة بالفاء أو إذا.

٧ - التابعة لجملة لا محل لها من الإعراب.

أسئلة

١- ما الجمل التي لا محل لها من الإعراب؟

٢- ما الجمل التي لا محل لها؟

- ٣- متى يكون جملة جواب الشرط محل من الإعراب؟ ومتى لا يكون لها محل؟
 ٤- متى يكون للجملة المعطوفة على جملة قبلها محل من الإعراب؟ ومتى لا يكون لها محل؟
 ٥- ما الجمل الاعتراضية؟ وما حكمها من حيث الإعراب وعدمه؟
 ٦- ما الجملة المفسرة؟ وما حكمها من حيث الإعراب وعدمه؟
 ٧- متى تكون جملة الخبر في محل رفع؟ ومتى تكون في محل نصب؟

نموذج في بيان أحوال الجمل في العبارة الآتية:

"كان أنوشروان يمسك عن الطعام، وهو يشتهي، ويقول: نترك ما نحب؛ لئلا نقع فيما نكره."

السبب	حالتها من حيث الإعراب	الجملة
لأنها ابتدائية	لا محل لها من الإعراب	كان أنوشروان إلخ
لأنها خبر كان	في محل نصب	يمسك عن الطعام
لأنها حال من الضمير في "يمسك"	في محل نصب	وهو يشتهي
لأنها خبر المبتدأ "هو"	في محل رفع	يشتهي
لأنها معطوفة على جملة "يمسك"	في محل نصب	ويقول
لأنها مقول القول	في محل نصب	نترك
لأنها صلة الموصول	لا محل لها من الإعراب	نحب
لأنها صلة الموصول	لا محل لها من الإعراب	نكره

تمرين - ١

ميز في العبارة الآتية الجمل التي لها محل من الإعراب من الجمل التي لا محل لها، وبين الأسباب:
 نالت أبا الطيب المتنبي علة وهو بمصر، فكان بعض إخوانه يكثر الإلمام به، فلما أبل قطعه، فكتب إليه يقول: وصلتني - أعزك الله - معتلاً، وقطعتني مبللاً، فإن رأيت ألا تكدر الصحة علي، وتحبب العلة إلي، فعلت.

تمرين - ٢

ميز في العبارة الآتية الجمل التي لها محل من الإعراب من الجمل التي لا محل لها، وبين الأسباب:
قال الأصمعي: سمعت أعرابيا يعظ رجلا وهو يقول: إن فلانا وإن ضحك إليك فإنه يضحك منك، ولئن أظهر الشفقة عليك إن عقابه لتسري إليك، فإن لم تتخذ عدواً في علانيتك، فلا تجعله صديقا في سريرتك.

تمرين - ٣

ضع في كل مكان خال جملة تامة، ثم بين أ لها محل من الإعراب أم لا؟ واذكر السبب:

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| ١- إن والديك.....رضيا عنك | ٢- أثمرت النخلة التي..... |
| ٣- كاد الشتاء..... | ٤- سمعت خطيبا..... |
| ٥- وحقق..... | ٦- متى ينقض الشتاء..... |
| ٧- لعل الفوز..... | ٨- لما همى الغيث..... |
| ٩- هذا يوم..... | ١٠- هذه.....داري |
| ١١- النيل ينقص..... | ١٢- طلعت الشمس..... |

تمرين - ٤

أدخل كل جملة من الجمل الآتية في كلام بحيث يكون لها محل من الإعراب، ثم بين نوع هذا المحل:

- | | | |
|------------------|-------------------|----------------------------|
| ١- اعمل بنصيحتة. | ٢- ينفع صاحبه. | ٣- تغريده جميل. |
| ٤- نما به الزرع. | ٥- والسماء ممطرة. | ٦- إنه آسف على ما كان منه. |
| ٧- لينهضن الوطن. | ٨- تجمل المناظر. | |

تمرين - ٥

أدخل كل جملة من الجمل الآتية في كلام بحيث لا يكون لها فيه محل من الإعراب، وبين السبب:

- | | | |
|--------------------|---------------------|--------------------|
| ١- أخصبت الأرض. | ٢- ضاعت ساعته. | ٣- صنعته. |
| ٤- أدام الله عزك. | ٥- إن الظالم لنادم. | ٦- فلن تنال محبتي. |
| ٧- رَحِمَهُ اللهُ. | ٨- اشتدّ البرد. | |

تمرين - ٦

- أ- مثل بمثال واحد من عندك لكل نوع من أنواع الجمل التي لها محل من الإعراب.
 ب - مثل بمثال واحد من عندك لكل نوع من أنواع الجمل التي لا محل لها من الإعراب.

تمرين - ٧

- أ- اذكر خمسة مواضع مختلفة للجملة التي تجيء في محل نصب، ومثل لكل موضع منها.
 ب- اذكر أربعة مواضع مختلفة للجملة التي تجيء في محل رفع، ومثل لكل موضع منها
 ج- اذكر ثلاثة مواضع مختلفة للجملة التي تجيء في محل جر، ومثل لكل موضع منها
 د- اذكر ثلاثة مواضع مختلفة للجملة التي تجيء في محل جزم، ومثل لكل موضع منها.

تمرين - ٨

- أ- هات مثالين يجيء جواب الشرط في كل منهما جملة لها محل من الإعراب، ووضح هذا المحل وسببه.
 ب- هات مثالين يجيء جواب الشرط في كل منهما جملة لا محل لها من الإعراب.

تمرين في الإعراب - ٩

نموذج:

إذا جاد المرء ساد.

إذا: ظرف للزمن المستقبل، خافض لشرطه منصوب بجوابه. جاد: فعل ماض مبني على
 الفتح لا محل له من الإعراب. المرء: فاعل مرفوع بالضمّة الظاهرة، والجملة في محل جر
 بإضافة "إذا" إليها. ساد: فعل ماض مبني على الفتح، والفاعل ضمير مستتر جوازا، تقديره:
 هو، والجملة لا محل لها من الإعراب جواب الشرط.

أعرب الجمل الآتية:

١- النشاط يُورث الغنى.

٢- سمعت العصفور يغرد.

٣- إن تقنع تسعد.

- ٤- هذا زمن يفيض النيل.
- ٥- عاد الذين سافروا أمس.
- ٦- من استعان بك فأعنه.
- ٧- في الثاني- أدامك الله - السلامة.
- ٨- إن عملا عملته فأتقنه.

تمرين - ١٠

اشرح البيتين الآتيين - وهما لأعرابي قتل أخوه ابنا له - ثم بيّن فيهما كل جملة لها محل من الإعراب، وكل جملة لا محل لها، مع توضيح الأسباب:

أقول للنفس تأساء وتعزية إحدى يدي أصابتني ولم تُردِ
كلاهما خلف من فقد صاحبه هذا أخي حين أدعوه وذا ولدي

تمرينات عامة

في مقرر السنوات الأولى والثانية والثالثة^(١)

- ١- هات ثلاث جُمْل بحيث يكون المستثنى بـ "إلا" في الجملة الأولى واجبا نصبه، وفي الثانية جائزا نصبه وإتباعه للمستثنى منه، وفي الثالثة معربا على حسب ما يقتضيه موقعه من الإعراب.
- ٢- ما الذي يراد برابط الجملة الحالية، مثل له، واستوف جميع أنواعه.
- ٣- مثل بمثال لكل من تمييز الكيل والمساحة والوزن، وبين حكم التمييز في هذه الأنواع الثلاثة.
- ٤- ما معنى كل من المميز الملفوظ والمميز الملحوظ؟ وما حكم التمييز مع كل منهما؟ وضح إجابتك بالأمثلة.
- ٥- ما الفرق بين النعت الحقيقي والنعت السببي؟ وفيما يُطابق كل منهما موصوفه؟ وضح إجابتك بالأمثلة.
- ٦- أكد الضمائر المرفوعة في العبارتين الآتيتين بالنفس أو العين مع ذكر السبب:
أ- أَصْغَيْتُ إِلَى الْقَوْمِ حِينَ تَكَلَّمُوا.
ب- الْبَنَاتُ يُنَافِسْنَ الْبَنِينَ فِي الدَّرْسِ، وَكَثِيرًا مَا يَكُونُ السَّبْقُ لَهُنَّ.
- ٧- استعمل كلمة "مسافر" مرةً على أن تكون منادى شبيها بالمضاف، ومرة على أن تكون منادى نكرة غير مقصودة، وثالثة على أن تكون منادى نكرة مقصودة، واضبط المنادى بالشكل في الأحوال الثلاث.
- ٨- هات جملتين اسمية وفعلية منفيتين بـ "ما" مشتملتين على "إلا"، وأعرب ما بعد "إلا".
- ٩- مثل لنائب الفاعل حين يكون ظرفا ومصدرا وجارا ومجرورا، وبين الظروف والمصادر التي لا يصح أن تنوب عن الفاعل، ومثل لها.
- ١٠- اجعل الأفعال في الجمل الآتية مبنية للمجهول، واضبطها بالشكل :
أ- اسْتَبَقْنَا الْخَيْرَاتِ. ب- رَغِبَ الطَّلَابُ عَنِ الْكَسْلِ، وَآثَرُوا الْعَمَلَ.
ج- إِذَا قَمْتُ بِالْوَجِبِ، وَلَمْ تَنْ فِيهِ، فُزْتُ بِمَا تَرْجُوهُ وَتَبْتَغِيهِ.

(١) يجب أيضا أن يمرن الطلاب على ما تقدمت لهم دراسته في المدارس الابتدائية، وقد راعينا ذلك في التمرينات العامة كما ترى.

- ١١- من أي أبواب الثلاثي الفعل "جَفَا"؟ وإذا كان مصدره "جَفَاء" و"جَفْوَة" فأَي المصدرين به إعلال؟ وما هو هذا الإعلال؟ وما سببه؟
- ١٢- كَوْن جملة المبتدأ فيها اسم موصول لجماعة الذكور، وصلته مبدوءة بمضارع ناقص مسند إلى واو الجماعة، وبين نوع الإعلال الذي حدث به، وسببه.
- ١٣- يقال: مشط الشعر يمشطه فالشعر مشيط، ويقال: شاط الطعام يشيط أي نضج حتى احترق فهو مشيط في قدره. زن مشيطا الأولى ومشيطا الثانية، وبين من أي المشتقات هما، وإن كان بإحدهما إعلال فاذكره.
- ١٤- يقال: رفت الرجل الشيء يرفته إذا كسره ودقّه، ويقال: رفا الرجل الثوب يرفوه إذا أصلحه، صُغ من الفعل الأول على وزن "مِفْعَال" ومن الثاني على وزن "مِفْعَلَة"، وإذا حدث بإحدى الصيغتين إعلال فاشرحه.
- ١٥- كون جملة تشتمل على مضارع معتل الآخر بالياء، مسند إلى واو الجماعة مؤكد بالنون، ثم بين الأحرف المحذوفة، وسبب حذفها.
- ١٦- كون جملة مبدوءة باسم تليه جملة شرطية جوابها مصدّر بالفعل "بئس"، ثم اذكر ما يشترط في فاعل "بئس" وبين المخصوص بالذم.
- ١٧- أناذم علي؟ ما أوجه الإعراب الجائزة في كلمة "علي"؟ وإذا قدمتها على كلمة "نادم" فكيف تعربها.
- ١٨- برهن على أن ألف الماضي الأجوف وألف الناقص لا بد أن تكونا منقلبتيْن عن واو أو ياء، واستعن في برهانك بما يأتي:
- أ- عين الفعل الماضي الثلاثي لا تكون ساكنة. ب- فاء الماضي مفتوحة دائما.
- ج- عين ما آخره ألف مفتوحة دائما. د- الماضي مبني على الفتح.
- ١٩- اذكر المعاني التي تُستعمل فيها "ما"، ومثل لكل معنى.
- ٢٠- حَوّل الفعلين "مال" و"نسي" إلى صيغة التعجب بـ"ما أفعله"، وبيّن هل استوفيا شروط الفعل الذي يُتعجب منه؟ ثم وضح السبب في زوال إعلال الفعل الأول، وحدث الإعلال في الفعل الثاني.

- ٢١- كون ثلاث جمل فعلية فعلها لازم، وبكل جملة مفعول مطلق مبين للنوع، ثم ابن الأفعال للمجهول، وبين نائب الفاعل.
- ٢٢- هات جملة بها حال مفردة مؤنثة أغنت عن الخبر، ثم حوّل الحال المفردة إلى جملة اسمية، وبين عامل الحال وصاحبها.
- ٢٣- هات جملة مُصدّرة بـ"لولا" وبين نوع الجملة التالية لها، وعيّن ركنيها.
- ٢٤- استنبط من الأمثلة الآتية بعض مواطن زيادة الباء:
- أ- أقبح بالكذب. ب- ليس المستشير بنادم. ج- كفى بالزمن واعظا.
- د- ما المال بخالد. هـ- هل السرور بدائم؟
- ٢٥- متى يكون متعلق الجار والمجرور أو الظرف مرفوعاً؟ ومتى يكون منصوباً؟ ومتى يكون مجروراً؟ مثل!
- ٢٦- بين مواقع الضمير "هو" من الإعراب فيما يأتي:
- أ- هو الحظ يرفع ويضع. ب- علي قام هو وأخوه. ج- ما غاب إلا هو.
- ٢٧- ضع كلا من "متى" وكيف في جملتين، إحداهما اسمية، والأخرى فعلية، وبين موقعهما من الإعراب في كل جملة.
- ٢٨- هات جملة اسمية المبتدأ فيها مصدر مؤوّل، ثم أدخل عليها "ما" العاملة عمل "ليس"، ثم انقض النفي بـ"إلا" وأعرب الخبر في الحالين.
- ٢٩- كوّن عبارة بها جملة حالية مُصدرة بفعل ماض من أفعال المقاربة، ثم أعرب هذا الفعل وما يليه.
- ٣٠- استنبط من الأمثلة الآتية بعض المواطن التي تُستعمل فيها لام الابتداء، وبين موضع وجوب استعمالها:
- أ- إنّ المدينة لمزدحمة بالسكان. ب- إن هشام لمجتهد.
- ج- لقليل مستمر خير من كثير سريع الزوال. د- إنّ في الإيجاز لبلاغة.
- ٣١- إنّما الأدب زينة، إنّ ما تقوله حقّ. لم فصلت "ما" عن "إنّ" في الجملة الثانية؟ وما أثرها في الجملة الأولى؟

- ٣٢- اذكر ثلاثة أحرف تُزاد في الكلام، ومثل لكل منها.
- ٣٣- كون جملة بها نكرة مبنية على الفتح، وأخرى بها نكرة مبنية على الضم.
- ٣٤- بين في الجمل الآتية محالّ الكلمة "هذه" من الإعراب مع ذكر الأسباب:
- أ- هذه الزهرة ناضرة. ب- سبقت هذه الطيارة غيرها.
- ج- رأيت الهرة هذه تتسلق. د- قابلتك هذه المقابلة؛ لأنك تستحقها.
- ٣٥- استعمل كلمة "كل" في ثلاث جمل بحيث تكون منصوبة في الأولى على الظرفية، وفي الثانية لأنها نائبة عن المفعول المطلق، وفي الثالثة لأنها توكيد، وبين نوع التوكيد.
- ٣٦- كوّن جملة تشتمل على "إلا"، والمستثنى جمع مذكر سالم مضاف إلى ياء المتكلم واجب النصب.
- ٣٧- استعمل كلمة "بعض" في ثلاث جمل بحيث تكون منصوبة في الأولى على الظرفية، وفي الثانية لنيابتها عن المفعول المطلق، وفي الثالثة على البدلية، وبين نوع البدل.
- ٣٨- إذا كانت "حيث" يجب أن تضاف إلى الجمل، وقلت: "زرتك حيث أنّ المطر هاطل" بفتح همزة أنّ، فأين ركنا الجملة التي أضيفت إليها "حيث"؟
- ٣٩- بين في العبارة الآتية محالّ ضمير الغيبة من الإعراب، واذكر الأسباب:
- الصديق أكرمته إكراما لا أكرمه إنسانا غيره.
- ٤٠- إذا أبوك تكلم فأنصت. إذا قيل لك: إنّ العبارة السابقة تشتمل على ثلاث جمل، فكيف تتعرفها؟ وكيف تُبين موقعها من الإعراب؟
- ٤١- اذكر المعنى التي تُستعمل فيها "مَنْ"، ومثّل لكل معنى، وبيّن محلها من الإعراب في كل مثال تأتي به.
- ٤٢- صُغ من الفعل "قضا" (١) على وزن "فَعِيل" ثم بيّن نوع هذه الصيغة من المشتقات، ثم ضعها في جملتين بحيث يكون معمولها منصوبا في الأولى، مرفوعا في الثانية، واذكر موقعه من الإعراب.
- ٤٣- هات فعلا واسما اعتلت فيهما الواو بقلبها ألفا، ثم هات فعلا واسما اعتلت فيهما الياء بقلبها ألفا، ثم هات مصدرا واسم فاعل واسم مفعول وصفة مشبهة قلبت فيها الواو ياء.
- ٤٤- ما المعاني التي تُستعمل فيها "أن" بفتح الهمزة وسكون النون؟ ومثّل لكل معنى.

(١) قضا المكان: بُعد.

- ٤٥- قُلْ كُلُّ مَا تَعْرِفُهُ عَنِ الْفِعْلِ "اِسْتِقَامَ" ثُمَّ هَاتِ مِنْهُ اسْمَ الْفَاعِلِ وَاسْمَ الْمَفْعُولِ وَالْمَصْدَرِ، وَبَيْنَ بَوَاضِحٍ مَا حَدَثَ بِكُلِّ مِنْهُمَا مِنَ الْإِعْلَالِ.
- ٤٦- هَاتِ مُبْتَدَأً، وَأَخْبِرْ عَنْهُ بِجُمْلَةٍ فَعْلِيَّةٍ فَعَلَهَا أَجُوفٌ لَا زِمَ مَبْنِيٍّ لِلْمَجْهُولِ، ثُمَّ بَدِّلْ بِالْفِعْلِ اسْمَ مَفْعُولٍ مِنْهُ، وَبَيْنَ مَا فِيهِ مِنَ الْإِعْلَالِ، وَأَعْرَبْ مَعْمُولَهُ.
- ٤٧- أَنَا صِرَ الْحَاكِمُ الْمَهْضُومَ حَقًّا؟ اضْبُطْ أَوَاخِرَ الْكَلِمَاتِ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ، وَبَيِّنْ كُلَّ اسْمٍ مُشْتَقٍّ فِيهَا وَنَوْعَهُ وَعَمَلَهُ.
- ٤٨- مَا الْمَعَانِي الَّتِي تُسْتَعْمَلُ فِيهَا الْوَاوُ؟ مِثْلُ كُلِّ مَعْنَى بِمِثَالٍ.
- ٤٩- مَا أَنْوَاعُ الْهَمْزَةِ الْمُتَطَرِّفَةِ الَّتِي قَبْلَهَا أَلْفٌ زَائِدَةٌ؟ هَاتِ أَمْثَلَهُ لَهَا، وَبَيْنَ مَا بِهِ إِعْلَالٌ مِنْهَا وَمَا لَيْسَ بِهِ، ثُمَّ ثَنِّ كُلَّ نَوْعٍ.
- ٥٠- "الْمِصْلَاتُ" الرَّجُلُ الْمَاضِي فِي الْأُمُورِ، وَفَعَلَهُ "صَلَّتْ" وَالْمِصْلَاةُ: الشَّرْكُ يَنْصَبُ لِلطَّيْرِ مِنْ "صَلَّى يَصِلِي" إِذَا خَاتَلَ وَخَدَعَ، فَلَمْ كَتَبْتَ التَّاءَ مَفْتُوحَةً فِي الْأَسْمِ الْأَوَّلِ مُرَبُّوطةً فِي الثَّانِي؟ وَمَا وَزَنَ الْأَسْمِينَ؟ وَمِنْ أَيِّ أَنْوَاعِ الْمَشْتَقَّاتِ هُمَا؟
- ٥١- اذْكُرِ الْمَعَانِي الَّتِي تُسْتَعْمَلُ فِيهَا "إِنْ" بِكَسْرِ الْهَمْزَةِ وَسُكُونِ النَّونِ، وَمِثْلُ كُلِّ مَعْنَى؟
- ٥٢- كَلِمَةُ "مَدِينَةٌ" لَهَا مَعْنِيَانِ، فَهِيَ مَرَّةً بِمَعْنَى الْبَلَدِ وَمَرَّةً يُقْصَدُ بِهَا مَنْ فِي ذِمَّتِهَا دَيْنٌ، فَمَا فَعَلَهَا عَلَى الْمَعْنَى الْأَوَّلِ؟ وَمَا فَعَلَهَا عَلَى الْمَعْنَى الثَّانِي؟ وَمِنْ أَيِّ الْمَشْتَقَّاتِ هِيَ فِي كِلْتَا الْحَالَتَيْنِ؟
- ٥٣- أَسْنَدِ الْأَفْعَالَ الْآتِيَةَ إِلَى أَلْفِ الْاِثْنَيْنِ وَبَاءِ الْمُخَاطَبَةِ وَنُونِ النِّسْوَةِ مَعَ التَّوَكِيدِ بِالنُّونِ، وَضَبْطِ الْأَفْعَالَ بِالشَّكْلِ: يَفُوزُ، يَقْوَى، يَعْلُو، يَهْدِي.
- ٥٤- مَا الْمَوَاضِعُ الَّتِي تُسْتَعْمَلُ فِيهَا اللَّامُ الْمَفْتُوحَةُ؟ مِثْلُ كُلِّ مَوْضِعٍ بِمِثَالٍ.
- ٥٥- كَلِمَةُ "مِهَانَةٌ" قَدْ تَكُونُ مِنَ الْفِعْلِ "مَهَّنَ" بِمَعْنَى ذَلٍّ وَحَقَرٍ، وَقَدْ تَكُونُ مِنَ الْفِعْلِ "هَانَ" بِمَعْنَى ذَلٍّ، فَمَا وَزَنَهَا، وَمَا نَوْعُهَا مِنْ حَيْثُ الْاِشْتِقَاقُ وَالْجُمُودُ فِي الْحَالَيْنِ؟
- ٥٦- بَيْنَ فِي الْأَمْثَلَةِ الْآتِيَةِ الْأَفْعَالَ الْمُضَارِعَةَ الْمَبْنِيَّةَ، وَالْأَفْعَالَ الْمُضَارِعَةَ الْمُعْرَبَةَ، وَبَيْنَ سَبَبِ الْبِنَاءِ وَسَبَبِ الْإِعْرَابِ:

أ- لا تُهملَنَّ واجبكم. ب- لا تحمدَنَّ امرأً حتى تُجرَّبَه.

ج- لتفوزَنَّ إذا اجتهدتِ. د- الأمهات يُربين الأولاد.

٥٧- حدَّث بالعبارة الآتية عن مثنى المذكر وجمعه، ثم عن الواحدة ومثناها وجمعها: إن الفتي الذي يُتقن عمله ويودُّ أن يسمو باجتهاده، يحيي سعيداً.

٥٨- أذكر المعاني التي تستعمل فيها "لا" وشرح عملها إذا كانت عاملة، ومثل لكل معنى بمثال.

٥٩- الكلمتان "مَرِيم" و"مروم" اسما مفعول، وماضي الأولى "رام" بمعنى غادر المكان وانتقل عنه، وماضي الثانية "رام" بمعنى أراد، ما مضارع كل منهما وما وزنهما؟

٦٠- متى يُبنى الظرفان "قبل و بعد"، ومتى يُعربان؟ وضح إجابتك بالأمثلة.

٦١- ما المركبات التي تُبنى على فتح الجزأين؟ وضح إجابتك بالأمثلة، وبيِّن هل هناك ما يستثنى من هذه المركبات؟

٦٢- هات اسم مفعول من مصدر الثلاثي المزيد بثلاثة أحرف، ثم اجعله نعتاً سببياً في جملة، وأعرّب معموله، وإذا قدّمت معموله عليه فكيف تعرب هذا المعمول؟

٦٣- اذكر المعاني المختلفة التي تُستعمل فيها الفاء، ومثل لكل معنى.

٦٤- يقال: رَحيم وراحم، وعليم وعالم، ونصير وناصر، فما الذي يمنعك من اعتبار هذه المشتقات التي على وزن "فَعِيل" صفات مشبهة؟ وبم تسميها إذا؟

٦٥- هات جملة شرطية يتلو الجزاء فيها فعل مضارع معطوف بالفاء مرة وبـ"ثم" أخرى، ثم بين الأوجه الممكنة في إعراب هذين الفعلين في الحالين مع توضيح الأسباب.

٦٦- هات جملة شرطية يقع بين الشرط والجزاء فيها فعل مضارع مقرون بالواو مرة، وبثم أخرى، ثم بين ما يجوز في إعراب هذا الفعل في الحال الأولى، وما يتعين في إعرابه في الحال الثانية، مع ذكر السبب في الحالين.

٦٧- مثل لجملتين شرطيتين حُذف من الأولى فعل الشرط، وحذف من الثانية الجواب، واذكر حكم الحذف من حيث الوجوب والجواز.

٦٨- "الإحسان يستعبد الإنسان". اجعل الجملة السابقة مرة جواباً لقسم، ومرة جواباً لشرط جازم،

ومرة جواباً لشرط غير جازم، وبين في أيّ هذه المواضع يكون لها محل من الإعراب وفي "أيها" لا يكون لها محل؟

٦٩- كون جملة شرطية جواب الشرط فيها جملة اسمية، ثم ضع قسماً مرة قبل الشرط، ومرة بعده، واكتبها في الحالين مع ذكر السبب.

٧٠- كوّن جملة مبدوءة بـ"لو" داخلية على نائب الفاعل، ثم أجب عما يأتي:

أ- من أي الأدوات "لو"؟ ب- أين الفعل العامل في نائب الفاعل؟

ج- لماذا قرن جواب "لو" باللام أو لماذا يقرن بها؟

٧١- كيف تعرب "أيّا" في الأمثلة الآتية:

أ- أيّ ساعة تحضر تجدني. ب- أي قول تقل تُحاسب عليه. ج- أيّ رجل يحترم الناس يحترموه.

د- أيّ كتاب تقرأ تستفد. هـ- أيّ طالب يجتهد ينجح. و- أيّ جهة تسافر تلق إخواناً.

٧٢- أ- لا تشتد في موضع اللين تندم. ب- ساعد أخاك لا يُساعدك. ج- أين الجريح نسعفه.

في أيّ الجمل السابقة يجوز جزم المضارع الواقع جواباً للطلب، وفي أيها لا يجوز؟ وضح السبب.

٧٣- كون جملة مُصدرة باسم صريح في القسم متلو بجملة شرطية، ثم بين ما يأتي:

أ- إعراب الاسم الصريح في القسم. ب- جواب الشرط. ج- جواب القسم.

٧٤- أذكر معاني "أيّ" وبين مواقعها من الإعراب في الجمل الآتية:

١- أيّ الكتب قرأت. ٢- أيّ عمل تعمل تُجز به. ٣- يعجبني أي هوقائم بواجبه.

٧٥- ضع كل كلمة من الكلمات الآتية في جملة مفيدة، وبين من أي أنواع المشتقات هي:

مذرى دنيا مجمع عدوّ مغيظ صديا معوان مَقيل

٧٦- بين أنواع المشتقات الآتية، واذكر أصل كل منها وسبب تحولها إلى هذه الصور المكتوبة:

مسود هيّن مبيع مبرة مُصطاف

٧٧- هات الأفعال المضارعة لأسماء الأمكنة الآتية، وإذا كان في بعض هذه الأسماء إعلال فبينه:

مَعاد مَوعد مَثار مُثار

٧٨- صُغ من "العلو" اسم تفضيل مُحلى بـ"أل" وأخبر به عن كل ضمير من ضمائر الرفع المنفصلة في حال الخطاب.

٧٩- ايت باسم المفعول من مصدر كل فعل من الأفعال الآتية، وضعه في جملة مفيدة، ثم اضبطه بالشكل:

مَال رَابَّ خَافَ نَوَى

٨٠- هات اسم الفاعل واسم المفعول واسم المكان من مصادر الأفعال الآتية، واضبط بالشكل كل صيغة تأتي بها، وإذا كان هناك إعلال فاشرحه:

يَزُور يُوَدُّ يُعْلِي يُخْتَارُ يَقي

٨١- اشرح الفرق بين "لو و لولا" من حيث المعنى، وبين حُكم الجواب معها من حيث اقترانه باللام أو عدم اقترانه، ومثل.

٨٢- اجمع الكلمات الآتية جمع مؤنث سالما، وبين ما يجب أو يجوز في عين الجمع في الكلمتين الأخيرتين:

مِبراة بِيءاء شَكوى فِلاة صِخرة حِجرة

٨٣- تعجب من الأفعال في الجمل الآتية على صورة "ما أَفْعَل"، ثم بين نوع استتار الضمير في فعل التعجب:

هَمَى الغيثِ اخْضَرَّتْ الأرضُ لا يَصْدأُ الذهبُ هُزِمَ العدو

٨٤- مثل لما يأتي بجمل مفيدة: لام الابتداء، لام القسم، لام الامر، لام الجحود.

٨٥- اجمع الكلمات الآتية جمع تكسير مع ضبط الجموع بالشكل وبيان أوزانها، وهي:

سَخِي وَضِيع أَدَكْن صَائِم مَاش

٨٦- اجعل الإشارة فيما يأتي مرة لمثنى المؤنثة، والخطاب لجمعها، واعكس ذلك مرة أخرى مع ضبط الأفعال بالشكل: "ذلك الفتى الأسمر يغنى بأدبه ويسمو بكرمه".

٨٧- اجعل الإشارة فيما يأتي مرة للجمع مخاطبا المفردة المؤنثة، ومرة للمثنى مخاطبا جماعة الإناث:

أنتِ ترنو^(١) إلى تلك الحديقة كأنك تهوى أن تكون لك.

٨٨- عبّر عن الأعداد في الجملة الآتية بكلمات عربية، وميز كل عدد بحيث يكون التمييز مذكرا مع العدد الأول، مؤنثا مع العددين الآخرين، واشكل آخر كل تمييز:

عندي ٧٠٠ و ١٤٠٠ و ٤٣٠٠

(١) ترنو: تلتئم النظر.

٨٩- كيف تُعرب "كم" في الأمثلة الآتية:

- أ- كم إصابةً أصبت؟ د- كم يوماً استمر الفيضان؟
 ب- كم قنطار قُطن بعت؟ هـ- كم مسافراً عاد؟
 ج- كم منزلاً هدمه الزلزال؟ و- بكم بعت فرسك؟

٩٠- اكتب أربع عبارات تشتمل الأولى منها على جملة في محل رفع، والثانية على جملة في محل نصب، والثالثة على جملة في محل جر، والرابعة على جملة في محل جزم.

٩١- مثل للخبر والمفعول به والحال والنعت حين يكون كل منها جملة، وبين محل كل جملة من الإعراب.

٩٢- الكلمات التي بها حروف علة قد يزيل التصغير ما بها من الإعلال، ويردّ حرف العلة إلى أصله، وقد يحدث التصغير بها إعلالا، مثل بكلمات للحال الأولى، وشرح سبب زوال إعلالها، ثم مثل بكلمات للحال الثانية، وشرح سبب إعلالها.

٩٣- فصلّ جميع المواضع التي تُقلب فيها الألف والياء واوا عند النسب، ومثل لكل موضع.

٩٤- فصلّ جميع المواضع التي يحذف فيها وجوبا عامل الاسم المنصوب، ومثل.

٩٥- استعمل كلمة "إِيَّاكَ" في ثلاث جمل بحيث يكون عاملها مرة مذكورا، ومرة واجب الحذف، وبحيث تقع في الجملة الثالثة بعد أداة استثناء.

٩٦- الاسم المنصوب على الاختصاص ضرب من المفعول به، ولكن بينهما فروقا، فما هي؟ اذكرها بالتفصيل، ومثل لكليهما.

٩٧- لا تجزعي إن منفسا^(١) أهلكته وإذا هلكت فعند ذلك فاجزعي

بين الاشتغال في البيت السابق، واذكر حكم المشغول عنه من حيث الرفع أو النصب.

٩٨- قد يختم الاسم بألف زائدة للدلالة على الانفعال والتأثر، بين في أي الأحوال يكون هذا؟ ومثل.

٩٩- فصل جميع المواضع التي يختم فيها الاسم عند الوقف بهاء السكت وجوبا وجوازا مع التمثيل.

(١) المنفس: النفيس.

١٠٠- اضبط بالشكل أواخر الكلمات في العبارة الآتية:

كان لِقُدوم أول طيار مصري على طيارته من ألمانيا هزّة سرور ونشوة ظفر، ولا عجب؛ فإنّ مصر لم تعهد أن في أبنائها تلك القوة التي تكبح جماح الجو باسمه، وتمتطي ظهر العواصف ساخرة، فكنت تسمع يوم قدومه صيحات الابتهاج وهتاف الإكبار. إن العمل جليل، وأجلّ منه أثره؛ لأنه ألهب في صدور شبابنا حميّة كانت خامدة، وفتح لهم نوافذ من الأمل كانت مؤسدة، وأيقظهم إلى ما فيهم من شجاعة وعزيمة ومواهب، وسرى بعد قليل سماء مصر الصافية مملوءة بالنُسور المصرية الغالية.

نماذج في الشرح والإعراب الموجزين

النموذج الأول: إذا لم تكن نفس النسيب كأصله فَمَاذَا الذي تُغني كِرَامُ المَنَاصِبِ^(١)
الشرح: إذا لم تكن نفس الرجل الشريف مشابهةً لأصله في الشرف والكرم، لم يَنْفَعه انتسابه إلى أصل كريم ومُحْتَدٍ شريف.

الإعراب: إذا: ظرف يفيد الشرط، لم تكن: جازم ومجزوم. نفس النسيب: اسم "تكن" ومضاف إليه. كأصله: متعلّق الجارّ والمجرور خبر "تكن"، والضمير مضاف إليه، وجملة الشرط في محل جر بإضافة "إذا". فَمَاذَا الذي: الفاء في جواب الشرط، و"ماذا" مبتدأ، والموصول: خبر. تُغني كِرَامُ المَنَاصِبِ: فعل وفاعل ومضاف إليه، والجمله صلة، وجمله المبتدأ والخبر جواب الشرط.

النموذج الثاني: آله العيش صِحَّةٌ وشَبَابٌ فإذا وليا عن المَرءِ وَلَى^(٢)
الشرح: لا يحيا الإنسان حياة سعيدة إلا بصحة جسمه وشبابه، فهما كالألة للحياة، فإذا فقدهما فقد سعادتهما.

(١) النسيب: ذو النسب الشريف، وتغني: تنفع، والمناصب هنا: الأصول.

(٢) الآلة: ما يعمل بها، والشباب: الفتوة، وولّى: ذهب وأدبر.

الإعراب: آلة العيش: مبتدأ ومضاف إليه. **صحة:** خبر. **وشباب:** عاطف ومعطوف، فإذا: الفاء للتعليل، "إذا" ظرف يفيد الشرط. **ولياً:** فعل وفاعل، والجملة في محل جر بإضافة "إذا"، **عن المرء:** جار ومجرور متعلقان بـ"ولياً". **ولّى:** فعل ماض والفاعل مستتر، والجملة جواب الشرط.

النموذج الثالث: وأحلم عن خي وأعلم أنني متى أجزه حلماً على الجهل يندم^(١)
الشرح: يقول: إذا هَفَا الصَّدِيقُ صَفَحْتُ عنه علماً بأنني متى جَزَيْتُهُ على سَفَهِهِ بالحلْمِ نَدِمَ على ما فَرَطَ منه، واعتذر إلي.

الإعراب: وأحلم: الواو بحسب ما قبلها، "أحلم" مضارع وفاعله، **عن خي:** جار ومجرور متعلقان بـ"أحلم"، والياء مضاف إليه. **وأعلم:** واو للحال، ومضارع وفاعله، **أنني:** "أن" واسمها، والنون للوقاية. **متى:** اسم شرط جازم، **أجزه:** فعل الشرط وفاعل ومفعول أول، **حلماً:** مفعول ثان، **على الجهل:** جار ومجرور متعلقان بـ"أجزه"، **يندم:** مضارع جواب الشرط، وفاعله مستتر، والجملة من الشرط والجواب خبر "أن"، والمصدر المؤول من "أن" وخبرها سَدَّ مَسَدَ مَفْعُولِيْ أَعْلَمَ، وجملة أَعْلَمَ حالية.

(١) الخل: الصديق، والحلم: الأناة، والمراد بالجهل الطيش والسفه.

أبيات مفردة للشرح والإعراب

- وكل امرئ يُؤلي الجميل محبب _____ وكل مكان يُنبت العِزَّ طيب^(١)
- ولا خير فيمن ظلَّ يَبْغِي لِنَفْسِهِ _____ من الخير ما لا يَبْتَغِي لِأَخِيهِ
- إذا لم أجد في بلدةٍ ما أريده _____ فعِنْدِي لِأُخْرَى عَزْمَةٌ وَرِكَابٌ^(٢)
- وليس عتاب الناس للمرء نافعاً _____ إذا لم يكن للمرء لبَّ يعاتبه
- لَعَمْرِي ما ضاقت بلاد بأهلها _____ ولكن أخلاق الرجال تَضِيق
- إذا امْتَحَنَ الدنيا لبيب تَكْشَفَتْ _____ له عن عَدَوِّ في ثياب صديق^(٣)
- وَمَنْ يَكْ ذَا قَمٍ مُرِّ مَرِيضٍ _____ يَجِدُ مُرّاً به الماء الزُّلْالاً
- قد يُنْعِمُ اللَّهُ بِالْبَلَوِ وإن عَظُمَتْ _____ وَيَبْتَلِي اللَّهُ بَعْضَ الْقَوْمِ بِالنَّعَمِ^(٤)
- وقد تَسْلُبُ الأيام حالات أهلها _____ وَتَعْدُو عَلَى أَسَدِ الرِّجَالِ الشَّعَالُ
- وإذا ساءَ فعل المرء ساءت ظُنُونُهُ _____ وَصَدَقَ مَا يَعْتَادُهُ مَنْ تَوَهُّمُ^(٥)
- إذا كانت النفوس كباراً _____ تَعَبَتْ في مُرَادِهَا الْأَجْسَامُ
- إذا المرء أَعْيَتْهُ المروءة ناشئاً _____ فَمَطْلَبُهَا كَهْلًا عَلَيْهِ شَدِيدٌ^(٦)

(١) أولاه جميلاً: صنعه إليه.

(٢) العزيمة: الإرادة. والركاب: المطي.

(٣) تكشفت: ظهرت.

(٤) البلوى: البلية. والابتلاء: الاختبار، ويكون بخير أو شر.

(٥) ساء: قبح. ويعتاده: ينتابه.

(٦) أعيته: أعجزته، ويقال: فتى ناشئ أي شاب فتى.

- (١) إن من الحلم دُلاً أنت عارفه _____ والحلم عن قدرة فضل من الكرم
 لا تَرْجِع النفس عن غَيِّها _____ ما لم يكن منها لها زاجر (٢)
 وما الخوف إلا ما تَخَوَّفَه الفتى _____ ولا الأمن إلا ما رآه الفتى أمناً
 وفي غابر الأيام ما يَعِظُ الفتى _____ ولا خير فيمن لم تَعِظْهُ التجارب (٣)
 وَمَنْ رَعَى غنماً في أرض مَسْبِعةٍ _____ وَنَامَ عنها تَوَلَّى رَعِيها الأسد (٤)
 وَحَمْدُكَ المرء ما لم تَبْلُهُ خطأ _____ وَذَمُّكَ المرء بعد الحمد تكذيب (٥)
 شَرُّ البلاد بلاد لا صديق بها _____ وَشَرُّ ما يَكْسِبُ الإنسان ما يَصُم (٦)
 وعاجز الرأي مُضِياع لِفُرْصَتِهِ _____ حَتَّى إِذَا فَاتَ أَمْرَ عَاتِبِ الْقَدَرِ (٧)
 وعين الرضا عن كل عيب كليلة _____ وَلَكِنْ عَيْنُ السُّخْطِ تُبْذِي الْمَسَاوِيَا (٨)
 وما النفس إلا حيث يَجْعَلُهَا الفتى _____ فَإِنْ أَهْمِلْتُ تَأَقَّتْ وَإِلَّا تَسَلَّتْ (٩)
 ومن العداوة ما يَنَالُكَ نَفْعُهُ _____ ومن الصداقة ما يَضُرُّ وَيُؤْلِمُ

(١) فضل من الكرم: أي شعبة منه.

(٢) الغي: الضلال. والزجر: المنع والنهي.

(٣) الغابر: الماضي.

(٤) أرض مسبعة: أي أرض ذات سباع.

(٥) الحمد: الثناء، وتبله: تجرّبه.

(٦) يصم: يعيب.

(٧) عاجز الرأي: ضعيفه. والمضياع: كثير الإضاعة.

(٨) الرضا والسخط ضدان. وكليلة: أي ضعيفة عاجزة، يقال كلُّ البصر إذا نبا عن الشيء فلم يبصره. وتبدي

المساويا: تظهر العيوب.

(٩) تأقت النفس إلى الشيء: اشتاقت إليه، ومعنى تسلت: نسيت.

- تَأْتِي الْمَكَارِهِ حِينَ تَأْتِي جُمْلَةٌ وَأَرَى السُّرُورَ يَجِيءُ فِي الْفَلَتَاتِ
- إِذَا الْمَرْءُ لَمْ تَبْذَعْكَ بِالْحَزْمِ وَالْحِجَا قَرِيحَتُهُ لَمْ تُغْنِ عَنْهُ تَجَارِبُهُ^(١)
- وَمَا الْحُسْنُ فِي وَجْهِ الْفَتَى شَرَفًا لَهُ إِذَا لَمْ يَكُنْ فِي فِعْلِهِ وَالْخَلَاتِقُ^(٢)
- خُذْ مَا تَرَاهُ وَدَعْ شَيْئًا سَمِعْتَ بِهِ فِي طَلْعَةِ الْبَدْرِ مَا يَغْنِيكَ عَنْ رُحْلٍ^(٣)
- وَلَيْسَ يَصِحُّ فِي الْأَفْهَامِ شَيْءٌ إِذَا احتاج النَّهَارُ إِلَى دَلِيلٍ
- ذَكَرَ الْفَتَى عَمْرَهُ الثَّانِي وَحَاجَتَهُ مَا قَاتَهُ، وَفُضُولَ الْعَيْشِ أَشْغَالُ^(٤)
- خَلِيلِكَ أَنْتَ لَا مَنْ قَلْتَ خَلِيٍّ وَإِنْ كَثُرَ التَّجَمُّلُ وَالْكَلَامُ
- مَنْ يَهِنْ يَسْهَلُ الْهَوَانُ عَلَيْهِ مَا لُجِرَ بِمَيِّتٍ إِيْلَامٍ^(٥)
- وَكَمْ مِنْ عَائِبٍ قَوْلًا صَحِيحًا وَآفَتُهُ مِنَ الْفَهْمِ السَّقِيمِ^(٦)
- وَأَعْظَمُ أَعْدَاءِ الرِّجَالِ ثِقَاتُهَا وَأَهْوَنُ مَنْ عَادِيَّتُهُ مَنْ تُحَارِبُ^(٧)
- يَفُوتُ ضَجِيعُ التُّرْهَاتِ طِلَابُهُ وَيَذْنُونُ مِنَ الْحَاجَاتِ مَنْ بَاتَ سَاعِيَا^(٨)
- وَكُلُّ شَجَاعَةٍ فِي الْمَرْءِ تُغْنِي وَلَا مِثْلَ الشَّجَاعَةِ فِي الْحَكِيمِ^(٩)

(١) يقال: بدهه بالأمر إذا فاجأه به. والحزم: التبصر في الأمر. والحجا: العقل. والمراد بالقريحة سلامة الطبع.

(٢) الخلائق: جمع خليقة بمعنى خلق.

(٣) زحل: كوكب شديد البعد خفي.

(٤) ما قاته: أي ما أمسك بدنه من القوت. والمراد بفضول العيش ما يزيد منه على الحاجة.

(٥) يهين: أي يكون ذليلاً هيناً في نفسه. والهوان: الذل.

(٦) الآفة: العاهة.

(٧) أهون: أسهل وأخف.

(٨) السلاح: اسم جامع لألة الحرب. والمخلب للطيور والسباع بمنزلة الظفر للإنسان، والسبع: المفترس من الحيوان.

(٩) ضجيع الشيء: من يضاجعه، والمراد من يتعلق به. والترهات: الأباطيل. والطلاب: الشيء المطلوب.

إِنَّ السَّلَاحَ جَمِيعُ النَّاسِ تَحْمِلُهُ وَلَيْسَ كُلُّ ذَوَاتِ الْمِخْلَبِ السَّيِّعِ^(١)

أبيات للشرح

لَيْسَ الْجَمَالَ بِمُتَزَرٍّ فَاعْلَمْ وَإِنْ رُدِّيتُ بُرْدًا^(٢)
إِنَّ الْجَمَالَ مَعَادِنٌ وَمَنَاقِبُ أَوْرَثَنُ مَجْدًا^(٣)

إِلَّا يَكُنْ عَظْمِي طَوِيلًا فَإِنِّي لَهُ بِالْخِصَالِ الصَّالِحَاتِ وَصُولُ^(٤)
وَلَا خَيْرَ فِي حُسْنِ الْجَسُومِ وَنَبْلِهَا إِذَا لَمْ تَزِنْ حُسْنَ الْجَسُومِ عُقُولُ^(٥)

صَدِيقِي مِنْ يِقَاسِمَنِي هُمُومِي وَيُرِي بِالْعِدَاوَةِ مِنْ رِمَانِي
وَيَحْفَظُنِي إِذَا مَا غَبْتَ عَنْهُ وَأَرْجُوهُ لِنَائِبَةِ الزَّمَانِ

يُنَالُ الْفَقْرُ مِنْ عَيْشِهِ وَهُوَ جَاهِلٌ وَيَكْدِي الْفَقْرُ فِي دَهْرِهِ وَهُوَ عَالِمٌ^(٦)
لَوْ كَانَتْ الْأَرْزَاقُ تَجْرِي عَلَى الْحِجَا هَلَكُنْ إِذَا مِنْ جَهْلُهُنَّ الْبِهَائِمُ^(٧)

لَا أَحْفَلُ الْمَرْءَ أَوْ تُقَدِّمُهُ شَتَّى خِلَالِ أَشْفِهَا أَدْبِهِ^(٨)
وَلَسْتُ أَعْتَدُّ لِلْفَقْرِ حَسْبًا حَتَّى يُرَى فِي فِعَالِهِ حَسْبِهِ^(٩)

رُبَّ أَمْرٍ تَتَّقِيهِ جَرَّ أَمْرًا تَرْتَجِيهِ^(١٠)
خَفِيَ الْمَحْبُوبُ مِنْهُ وَبَدَا الْمَكْرُوهُ فِيهِ

- (١) تغني: تنفع، ولا مثل: أي ولا أجدر مثل. والحكيم: الحاذق المتقن للأمر.
- (٢) المتزر: الإزار، وهو الثوب يؤتزر به أي يستتر، وردت: ألبست. والبرد: ثوب مخطط يلبس فوق المتزر.
- (٣) معدن الشيء: مكانه الذي فيه أصله، والمناقب: الخصال الجميلة.
- (٤) إلا يكن عظمي طويلًا: أي إن لم أكن طويلًا؛ لأن الإنسان إذا طال عظمه طالت قامته.
- (٥) نبل الجسوم: كماهاها.
- (٦) يكدي: يقل ماله.
- (٧) الحجا: العقل.
- (٨) لا أحفل المرء: أي لا أباليه. وأشفها: أظهرها.
- (٩) أعتد: أعد. والفعال: الكرم والفعل الحسن.
- (١٠) تتقيه: نخشاه.

- قالوا رجوت الندى منه بلا سبب
فقلت هل سبب أقوى من الكرم^(١)
- وسيلتي أنه غيث وبي ظمأ
وإن ظمئنا توسلنا إلى الدِّيم^(٢)
- لكل امرئ رأيان رأي يكفّه
عن الشيء أحياناً ورأي يُنازع^(٣)
- ومن كانت الدنيا هواه وهمّه
سبته المني واستعبده المطامع^(٤)
- أرى المال مثل الماء يخبث راكداً
ويزكيه الاستعمال والأخذ والرّد^(٥)
- وهل قطع الصمصام في جوف غمده
وهل طاب نشرأ قبل إحراقه النَّدّ^(٦)
- إذا ألف الشيء استهان به الفتى
فلم يره بؤسى تُعدُّ ولا نعمى
كإنفاقه من عمره و مساعه
من الريق عذباً لا يُحسُّ له طعما
- ومالي لا أثني عليك و طالما
وفيت بعهدي و الوفاء قليل^(٧)
- وأوعدتني حتّى إذا ما ملكتني
صفحت وصفح المالكين جميل^(٨)
- و فارقت حتى ما أبالي من التوى
وإن بان جيران عليّ كرام^(٩)
- فقد جعلت نفسي على النأي تنطوي
وعيني على فقد الحبيب تنام^(١٠)

(١) الندى: الجود. بلا سبب: بلا صلة تربطك به.

(٢) الغيث: المطر. والدِّيم: جمع ديمة، وهي المطر المستمر الذي ليس فيه رعد ولا برق.

(٣) يكفه: يمنعه. وينازع: يجذبه إليه، ويقال: نازعت النفس الى الشيء اشتاقت إليه.

(٤) سبته المني: أسرته الأمامي.

(٥) يُخبث: يفسد. ويزكيه: ينمي.

(٦) الصمصام: السيف لا ينثني، والنشر: الرائحة الطيبة. والند: طيب أو هو العنبر.

(٧) وفيت بعهدي: أي لم تغدر.

(٨) أوعدتني: هددتني بالشر.

(٩) ما أبالي: لا أكرث. والتوى: البعد. وبان: بعد.

(١٠) النأي: البعد. ومعنى انطواء النفس على النأي: اعتيادها إيا.

لا يمنعك خفض العيش في دعة	نزوع نفس إلى أهل وأوطان ^(١)
تلقى بكلّ بلادٍ إن حلت بها	أهلاً بأهل وجيرانا بجيران
إذا ما أراد الله ذلّ قبيلة	رماها بتشتيت الهوى والتخاذل ^(٢)
وأول عجز القوم عما ينوبهم	تدافعهم عنه وطول التواكل ^(٣)
ومن يفتقر في قومه يحمده الغنى	وإن كان فيهم واسط العمّ محوّلًا ^(٤)
ويزري بعقل المرء قلّة ماله	وإن كان أسرى من رجال وأحوّلًا ^(٥)
يخوفني من سوء رأيك معشر	ولا خوف إلا أن تجور وتظلمًا ^(٦)
أعيذك أن أخشاك من غير حادثٍ	تبين أو جرمٍ تإليك تقدّمًا ^(٧)
إذا المرء لم يطلب معاشاً لنفسه	شكا الفقر أو لام الصديق فأكثرًا ^(٨)
وصار على الأذنين كلّاً وأوشكت	صلات ذوي القربى له أن تنكرا ^(٩)
وحبّ أوطان الرجال إليهم	مآرب قضّاهم الشباب هنالكًا ^(١٠)
إذا ذكروا أوطانهم ذكّرتهم	عهد الصبا فيها فحنّوا لذلك

* * *

- (١) خفض العيش: لينه. والدعة: السكون. والنزوع: الاشتياق.
- (٢) التشتيت: التفريق. التخاذل: ترك المعاونة.
- (٣) تدافعهم عنه: ممّاطلتهم فيه وأن يحيله كل منهم على الآخر. والتواكل: أن يتكل بعض القوم على بعض.
- (٤) واسط العم: أي كريم العم. والمخول: كريم الحال.
- (٥) يزري: يدخل العيب، يقال: أزرى بأخيه إذا أدخل عليه عيباً. وأسرى: أشرف. وأحوّل: أكثر حيلة وعقلاً.
- (٦) المعشر: جماعة من الناس. وتجور: تظلم.
- (٧) أعيذ: مضارع أعاده بمعنى عصمه. وأخشاك: أخافك. والجرم: الذنب.
- (٨) المعاش: ما يعاش به من مطعم ومشرب أو ما تكون به الحياة.
- (٩) الأذنين: جمع الأذن بمعنى الأقرب. والكل: العيال والثقل. وأوشكت: قربت. والصلات: العلاقات. وتنكر: أصله تنكر أي تتغير.
- (١٠) المآرب: المطالب.

أسئلة امتحان شهادة الدراسة الثانوية للقسم الأول

في القواعد والتطبيق^(١)

أسئلة الدور الأول لسنة ١٩٢٥

- ١- متى يجب رد اللام المحذوفة من الاسم الثلاثي عند النسب، ومتى يجوز؟ مثل^(٢).
- ٢- أسند الأفعال التي في الجمل الآتية إلى واو الجماعة وياء المخاطبة ونون النسوة مع ضبط ما قبل هذه الضمائر: ^(٣)

أ- الق أخاك بالبشر تنل وُدّه. ب- ألقى دلوك في الدّلاء. ج- أسرّ قسم.
٣- أعرب البيت الآتي، وهو للبحري:

- ولن تستبين الدهر موضع نعمة إذا أنت لم تُدلل عليها بحاسد^(٤)
- ٤- اشرح قول معن بن أوس بعبارة فصيحة موجزة:

ورثنا المجد عن آباء صدق أسأنا في ديارهم الصنيعا
إذا المجد القديم توارثته بُناة السوء أوشك أن يضيعا

الدور الأول لسنة ١٩٢٦ على النظام القديم

- ١- إذا كان ثاني الاسم ألفاً، فالى أي حرف تُقلب هذه الألف في أحوالها المختلفة عند التصغير؟ مثل لكل حالة بمثال مع بيان السبب.^(٥)

(١) سنبين للطلاب هنا المواطن التي يرجع إليها في كتاب النحو الواضح للمدارس الثانوية بتعيين الجزء والصفحة، وسنعرّب الأبيات التي وردت للإعراب إعراباً موجزاً.

(٢) ثالث صفحة: ٢٧٠

(٣) أول صفحة: ٣٤ و ٣٥

(٤) الواو بحسب ما قبلها. لن تستبين: ناصب ومنصوب والفاعل "أنت". الدهر: مفعول فيه موضع نعمة: مفعول به ومضاف إليه. إذا: ظرف يفيد الشرط. أنت: نائب فاعل لفعل محذوف يفسره "تدلل". لم تدلل: جازم ومجزوم ونائب فاعل. عليها بحاسد: كلاهما متعلق بـ "تدلل"، وجواب الشرط محذوف يدل عليه ما قبله.

(٥) ثالث صفحة: ٢٤٠

٢- أتمم العبارات الآتية مرة بجملة اسمية مؤكدة بـ "إن" ومرة بجملة مبدوءة بفعل مضارع مثبت وهي: ^(١)
 أ- لئن تحسن فيما تكتب.....
 ب- إن تحسن وربك فيما تكتب.....

ج- إنك لعمرى إن تحسن فيما تكتب.....

٣- "وقى - نسي"، صُغ من الفعل الأول على وزن "مِفْعَال" ومن الثاني على وزن "فَعُول"، وإذا حدث إعلال فبين سببه. ^(٢)

٤- أعرب البيت الآتي:

أبدأ تسترد ما تهب الدنيا فيا ليت جودها كان بخلا ^(٣)

٥- اشرح قول أبي تمام بعبارة فصيحة موجزة:

والحمد شهد لا ترى مُشتاره يجنيه إلا من نقيع الحنظل

غُلّ لحامله ويحسبه الذي لم يؤه عاتقه خفيف المحمل

اشار العسل: استخرجه من الخلية. — أوهى: أضعف.

الدور الثاني لسنة ١٩٢٦ على النظام القديم

١- متى تُقلب ياء المنقوص واواً عند النسب؟ ومتى تحذف؟ ومتى يجوز الأمران؟ مثل لهذه الأحوال. ^(٤)

٢- متى يجب تأنيث الفعل المسند إلى الفاعل ومتى يجوز؟ مثل. ^(٥)

٣- هات اسم المفعول من حام ^(٦) و سرى ^(٧)، ثم ضع كلا منهما في جملة تامة، و اشرح ما حصل فيهما من الإعلال.

(١) ثان صفحة: ١٢٩

(٢) أول صفحة: ١٤ و ١٧

(٣) أبدأ: ظرف. تسترد: فعل مضارع. ما: مفعول به. تهب: فعل، والفاعل ضمير مستتر، والجملة صلة. الدنيا: فاعل "تسترد". الفاء للتفريغ. يا: حرف تنبيه، ليت جودها: "ليت" واسمها ومضاف إليه. كان بخلا: "كان" واسمها وخبرها، والجملة خبر "ليت".

(٤) ثالث صفحة: ٢٥٧

(٥) أول صفحة: ٥٠

(٦) ثان صفحة: ١٦٣ وأول صفحة: ٢٣

(٧) ثان صفحة: ١٦٣ وأول صفحة: ٢٤

٤- أعرب البيت الآتي:

من أكثر الناس إحسان وإجمال^(١)

إنّا لفى زمن ترك القبيح به

٥- اشرح بالإيجاز قول طاهر بن الحسين:

فكنه يكن منك ما يعجبك

إذا أعجبتك خصال امرئ

إذا جئتها حاجب يحجبك

فليس على المجد والمكرمات

الدور الأول لسنة ١٩٢٦ على النظام الجديد^(٢)

٤- اشرح البيتين الآتين بعبارة فصيحة موجزة:

وفيما أضمرُوا الفضل المبين

ترى بين الرجال العين فضلا

تُخبر عن مذاقته العيون

كلون الماء مشتبها وليست

الدور الثاني لسنة ١٩٢٦ على النظام الجديد

١- متى يُنصب تمييز "كم" الاستفهامية؟ ومتى يُجر؟ وما حكم تمييز "كم" الخبرية؟ مثل لكل حالة.^(٣)

٢- كون جملة خبرية يكون المبتدأ فيها جمع مذكر سالما مضافا إلى ياء المتكلم، ثم اشرح ما حصل في هذا الجمع من الإعلال.^(٤)

٣- أعرب البيت الآتي:

وحسبك أن الله أثنى على الصبر^(٥)

وإني لصبار على ما ينوبني

(١) إنا: إن واسمها. لفى زمن: لام الابتداء وجر ومجرور خبر. ترك القبيح: مبتدأ ومضاف إليه. به: جار ومجرور متعلقان بـ"ترك". من أكثر: جار ومجرور متعلقان بـ"ترك". الناس: مضاف إليه. إحسان: خبر المبتدأ والجملة صفة لـ"زمن". وإجمال: عاطف ومعطوف.

(٢) حذفنا السؤالين الأول والثاني؛ لأنهما ليسا في المقرر، وحذفنا الثالث؛ لأنه تقدم في أسئلة النظام القديم.

(٣) ثان صفحة: ٢٣٣

(٤) أول صفحة: ١٠٠ و ٢٤

(٥) الواو بحسب ما قبلها. إني لصبار: "إن" واسمها وخبرها. على ما: جار ومجرور متعلقان بـ"صبار". ينوبني: فعل وفاعل ومفعول به، والجملة صلة. وحسبك: الواو للعطف، حسبك مبتدأ ومضاف إليه. أن الله: "أن" واسمها، وأثنى: فعل وفاعل والجملة خبر. على الصبر: جار ومجرور متعلقان بـ"أثنى"، وأن وما دخلت عليه في تأويل مصدر خبر "حسب".

٣- اشرح بالإيجاز قول ابن نباتة السعدي:

وكم من خليل قد تمنيتُ قُربَه فجربته حتى تمنيت بُعده
وما للفتى من حادث الدهر حيلة إذا نحسه في الأمر قابل سعه
أرى همم المرء اكتئاباً وحسرة عليه إذا لمت يُسعد الله جده^(١)

الدور الأول لسنة ١٩٢٧ على النظام القديم

- ١- اذكر ما يجوز من الأوجه في المستغاث به، وبيّن حكم المستغاث لأجله، مثل بجملة تامة.^(٢)
- ٢- "إن تُصغ إلى المدرّس تنجح"، اعطف بالواو على فعل الشرط في الجملة السابقة فعلاً مضارعاً معتلاً الآخر بالواو، وعلى جوابه فعلاً مضارعاً أجوف، وبين ما يجوز من أوجه الإعراب في الفعلين المعطوفين مع ذكر السبب في كل وجه، وكتابة الجملة تامة في كل حال من هذه الأحوال.^(٣)
- ٣- اجمع الكلمات الآتية جمع تكسير، ثم زنّها بعد الجمع، وبين ما حدث فيها من الإعلال إن أعلت، وهي:

راع^(٤) معيشة^(٥) جليّة^(٦) دعاء^(٧)

٤- أعرب قول المتنبي:

ولو جاز أن يحووا غُلاك وهبتها ولكن من الأشياء ما ليس يوهب^(٨)

(١) الجذ: الحظ.

(٢) ثالث صفحة: ٢٩٧

(٣) ثان صفحة: ١٢٥

(٤) ثان صفحة: ١٩٩ وجزء أول صفحة: ١٩

(٥) ثان صفحة: ٢٠٠

(٦) ثان صفحة: ٢٠٠

(٧) ثان صفحة: ١٩٨

(٨) الواو بحسب ما قبلها. لو: حرف شرط غير جازم. جاز: فعل الشرط. أن يحووا: ناصب ومنصوب، والمصدر المؤول فاعل. علاك: مفعول به ومضاف إليه. وهبتها: فعل وفاعل ومفعول به، والجملة جواب الشرط. ولكن: الواو للعطف "لكن" حرف استدراك. من الأشياء: خبر مقدم. ما: مبتدأ ومؤخر. ليس يوهب: صلة "ما".

٥- اشرح بإيجاز قول ابن السكيت:

نفسى تروم أموراً لست أدركها ما دمت أحذر ما يأتي به القدر
ليس ارتحالك في كسب الغنى سرفاً لكن مقامك في ضر هو السفر

الدور الثاني لسنة ١٩٢٧ على النظام القديم

١- كيف تنسب إلى الاسم المختوم بياء مشددة في أحواله المختلفة؟ مثل لكل حالة بمثال من عندك.^(١)

٢- اجعل لفظ العلم مشغولاً عنه في جمل ثلاث بحيث يكون في الأولى واجب النصب، وفي الثانية واجب الرفع، وفي الثالثة جائز الأمرين.^(٢)

٣- سما — حذا — رام، صغ اسماً على وزن "فَعِيل" من الفعل الأول^(٣) وعلى وزن "فَعَّال" من الثاني^(٤) وعلى وزن "مفعول" من الثالث^(٥) وبين ما حدث في كل منها من الإعلال ثم ضع كل اسم في جملة تامة.
٤- أعرب قول المتنبي:

وأظلم أهل الظلم من بات حاسداً لمن بات في نعمائه يتقلب^(٦)

٥- اشرح باختصار البيتين الآتيين:

يقولون لي فيك انقباض، وإنما رأوا رجلاً عن موقف الذل أحجماً
إذا قيل هذا منهل قلت قد أرى ولكن نفس الحرّ تحمل الظماً

(١) ثالث صفحة: ٢٥٩ و ٢٦٠

(٢) ثالث صفحة: ٢٨٨

(٣) أول صفحة: ١٤

(٤) أول صفحة: ١٧

(٥) أول صفحة: ٢٤

(٦) أظلم أهل: مبتدأ ومضاف إليه، الظلم: مضاف إليه. من: خبر. بات حاسداً: بات واسمها وخبرها، والجملة صلة "من". لمن: جار ومجرور متعلقان بـ "حاسداً". بات: فعل ماضٍ، واسمها ضمير مستتر. في نعمائه: متعلق بالفعل "يتقلب". يتقلب: خبر "بات".

الدور الأول لسنة ١٩٢٧ على النظام الجديد^(١)

- ١- متى يجب فتح ياء المتكلم عند الإضافة إليها؟ مثل بجملة تامة.^(٢)
- ٢- أعان^(٣) — أرضى^(٤) — هاب^(٥) — أرى^(٦) جئ بفعل الأمر من هذه الأفعال الماضية مسنداً إلى ياء المخاطبة، ثم إلى نون النسوة، ومعدّي في الحالين إلى ياء المتكلم.
- ٣- اشرح بإيجاز قول البحري، وأعرب البيت الأول:

لو أنني أوفي التجارب حقها فيما أرت لرجوت ما أخشاه
والشيء تمنعه تكون بفوته أجدى^(٧) من الشيء الذي تعطاه

الدور الثاني لسنة ١٩٢٧ على النظام الجديد^(٨)

- ١- ما الفرق بين "نعم" و"بلى" في الاستعمال؟ ومثل بجملة تامة.^(٩)
- ٢- كون جملة في محل جر تشتمل على فعل مضارع معتل بالواو، رافع لضمير متصل لجماعة النسوة، ثم أكد هذا الضمير بالنفس.^(١٠)
- ٣- أعرب قول المعري:

وجدنا أذى الدنيا لذيذاً كأنما جنى النحل أصناف الشقاء الذي نجني^(١١)

- (١) حذف السؤال الثالث لأنه ليس في المقرر.
- (٢) أول صفحة: ١٠٣
- (٣) ثان صفحة: ٢٠٨ ومنهج الدراسة الابتدائية.
- (٤) ثان صفحة: ٢٠٨ وأول صفحة: ٣٥
- (٥) ثان صفحة: ٢٠٨ ومنهج الدراسة الابتدائية.
- (٦) ثان صفحة: ٢٠٨ وأول صفحة: ٣٥
- (٧) أجدى: أكثر انتفاعاً.
- (٨) حذف السؤال الثالث لأنه تقدم في أسئلة النظام القديم.
- (٩) منهج المدارس الابتدائية.
- (١٠) نظرت إلى سيدات يدعون هن أنفسهن الرجال إلى أعمال البر.
- (١١) وجدنا أذى الدنيا: فعل وفاعل ومفعول أول، ومضاف إليه، لذيذاً: مفعول ثان. كأنما: كافة ومكفوفة. جنى النحل: خبر مقدم ومضاف إليه. أصناف الشقاء: مبتدأ مؤخر ومضاف إليه. الذي: صفة لـ "الشقاء" نجنى: صلة.

٤- اشرح بإيجاز قول المتنبي:

إذا ساء فعل المرء ساءت ظنونه وصدّق ما يعتاده من توهم
وعادى محبيه بقول تعدّاته وأصبح في ليل من الشكّ مظلم

الدور الأول لسنة ١٩٢٨ على النظام القديم

١- متى تجوز الاستعانة في صيغة التعجب بالمصدر الصريح؟ ومتى تجب الاستعانة فيها بالمصدر المؤوّل؟ مثل لكل ما تقول. ^(١)

٢- النسب إلى مرضيٍّ، هو مرضي، زن الكلمة قبل النسب وبعده. ^(٢)

٣- هات الصفة المشبهة من الفعل روي ويّين ما حصل فيها من الإعلال، ثم صغرها لغير الترخيم مع بيان السبب. ^(٣)

٤- ضع كل فعل من الفعلين الآتيين في جملتين بحيث يكون تاماً في إحداها ناقصاً في الأخرى، وهما:
جعل ^(٤) أخذ ^(٥)

٥- أعرب ما يأتي:

ولائمة في الحظّ تحسب أنه بفضل احتيال المرء والسعي يُجلب ^(٦) (مهيار)

٦- اشرح البيتين الآتيين بعبارة فصيحة موجزة:

لو عرف الإنسان مقداره لم يفخر المولى على عبده
أمس الذي مرّ على قُربه يعجز أهل الأرض عن ردّه (المعري)

(١) أول صفحة: ٤٧

(٢) أول صفحة: ٢٨ وثان صفحة: ١٦٣ وثالث صفحة: ٢٦٠

(٣) أول صفحة: ١٤ وثالث صفحة: ٢٣٨ و ٢٤٠ و ٢٤٨

(٤) أول صفحة: ٨٠

(٥) أول صفحة: ٨٠

(٦) الواو: واو ربّ. لائمة: مبتدأ مرفوع بضمّة مقدرة. في الحظّ: متعلق بـ "لائمة". تحسب: فعل وفاعل، والجملة خبر. أنه: أن واسمها. بفضل: جار ومجرور متعلقان بـ "يُجلب". احتيال: مضاف إليه. المرء: مضاف إليه. والسعي: عاطف ومعطوف. يجلب: خبر "أن". وأنّ وما دخلت عليه في تأويل مصدر سد مسد مفعولي "تحسب".

الدور الثاني لسنة ١٩٢٨ على النظام القديم

- ١- متى يُنسب إلى صدر المركب؟ ومتى يُنسب إلى عجزه؟ مثل. ^(١)
- ٢- هات اسم التفضيل من الفعل "أبى"، ثم اجمعه جمعاً مذكراً سالماً مع الضبط بالشكل، وبين ما حدث فيه من الإعلال قبل الجمع وبعده. ^(٢)
- ٣- صغّر الكلمات الآتية، ثم زنها بعد التصغير وزناً صرفياً مرة، ووزناً تصغيرياً أخرى، وهي:
كاتب ^(٣) كتاب ^(٤) باب ^(٥)
- ٤- كون جملة يكون المستثنى بـ "إلا" فيها منصوباً دائماً مع أن الكلام قبله تام منفي. ^(٦)
- ٥- أعرب البيت الآتي:
- وليس بجاز حق شكرك منعم ولو جعل الدنيا قضاء ذمامة ^(٧)
- ٦- اشرح البيتين الآتين:
- أصديقي يودُّ أني أساء؟ وعدوي يُظنُّ فيه الوفاء؟
عُكس الحال لا محالة لكن ربما أنجد الغريق الماء

الدور الأول لسنة ١٩٢٨ على النظام الجديد

- ١- اذكر المعاني التي تُستعمل فيها "أن" بفتح الهمزة وسكون النون ^(٨) و"إن" بكسر الهمزة وسكون

(١) ثالث صفحة: ٢٧١

(٢) ثان صفحة: ١٧٣ وأول صفحة: ١٢ هامش، وأول صفحة: ١٤ وثان صفحة: ١٨٨.

(٣) ثالث صفحة: ٢٣٧ و ٢٤٠ وأول صفحة: ٢٧

(٤) ثالث صفحة: ٢٣٧ و ٢٤٧ وأول صفحة: ٢٧

(٥) ثالث صفحة: ٢٣٧ و ٢٤٠ وأول صفحة: ٢٧

(٦) لا أصحاب أحداً إلا صديقاً مخلصاً.

(٧) ليس: فعل ماضٍ. بجاز: الباء زائدة، و"جاز" خبر "ليس". حق: مفعول "جاز". شكرك: مضاف ومضاف إليه. منعم: اسم "ليس". ولو: الواو للحال. لو: وصلية ليست للتعليل. جعل: فعل، والفاعل مستتر. الدنيا: مفعول به. قضاء: مفعول ثانٍ. ذمامه: مضاف ومضاف إليه.

(٨) منهج الدراسة الابتدائية ثم ثان صفحة: ١٧٨

النون^(١) مع التمثيل.

٢- بيّن مواضع "كم" من الإعراب في الآيات الآتية مع بيان السبب:^(٢)

أ- وكم لك من يد بيضاء عندي لها فضل كفضلك في الأيادي

ب- تذكر كم ليلة لهونا في ظلها والزمان نضر؟

ج- كم صولة صُلت والأرماح مشرعة والنصر يخفق حول الجحفل اللّجب

٣- ميقات^(٣) — ميقاة^(٤) اذكر فعل كل من الكلمتين السابقتين، ثم زن كلّ واحدة منهما، وبين ما حدث في الكلمتين من الإعلال.

٤- أعرب البيت الآتي:

نهبت من الأعمار ما لو حويته لهنّئت الدنيا بأنك خالد^(٥)

الدور الثاني لسنة ١٩٢٨ على النظام الجديد^(٦)

١- اذكر المعاني التي تُستعمل فيها "ما"، مع التمثيل.^(٧)

٢- كَوّن جملة فعلية، المفعول فيها جمع مؤنث سالم منعوت مرة بنعت سببي^(٨) ومرة بجملة اسمية.^(٩)

(١) منهج الدراسة الابتدائية ثم أول صفحة: ٧٣ و ٨٥

(٢) ثان صفحة: ٢٣٣

(٣) أول صفحة: ١٤

(٤) ثان صفحة: ١٧٣ وأول صفحة: ١٤ و ١٩

(٥) نهبت: فعل وفاعل. من الأعمار متعلق بـ "نهبت". ما: مفعول به. لو: حرف شرط. حويته: فعل وفاعل ومفعول. لهنت الدنيا: اللام في جواب "لو"، وفعل ونائب فاعل. بأنك خالد: الباء حرف جر و"أن" واسمها وخبرها، والمصدر المؤول مجرور بالباء.

(٦) حذفنا السؤال الثالث؛ لأنه ليس في المقرر.

(٧) أول صفحة: ٧٣ و ٨٧ ثم منهج الدراسة الابتدائية.

(٨) كافأت التلميذات الكريمة أخلاقهن.

(٩) كافأت تلميذات أخلاقهن كريمة.

٣- أعرب كيف في الجمل الآتية:

أ- كيف أنت؟^(١) ب- كيف أصبحت؟^(٢) ج- كيف جئت؟^(٣)

٤- أعرب البيت الآتي:

ملكك مكان الود من كل مهجة كأنك لطفاً في النفوس قلوبها^(٤)

الدور الأول لسنة ١٩٢٩

١- متى يمتنع في الإغراء والتحذير ذكر العامل؟ مثل^(٥).

٢- صغر الكلمات الآتية، ثم انسب إليها بعد التصغير مع الضبط بالشكل، واذكر الأسباب، وهي:

شذا^(٦) سن^(٧) وردة^(٨)

٣- هات من الفعل "حاذ" اسم المكان واسم المفعول ثم زن كليهما مع الضبط بالشكل^(٩).

٤- حول اسم الإشارة إلى المثني مخاطباً جماعة الذكور في الجملة الآتية:

تلك البنفسجة الزرقاء بديع شكلها^(١٠)

(١) خبر مقدم.

(٢) خبر "أصبح" مقدم.

(٣) حال.

(٤) ملكك مكان الود: فعل وفاعل ومفعول به ومضاف إليه. من كل: متعلق بـ "ملكك". مهجة: مضاف

إليه. كأنك: كأن واسمها. لطفاً: تمييز. في النفوس: متعلق بمحذوف حال من الكاف. قلوبها: خبر "كأن" ومضاف إليه.

(٥) ثالث صفحة: ٢٧٩

(٦) ثالث صفحة: ٢٤٨ و ٢٥٩ و ٢٦٠

(٧) ثالث صفحة: ٢٤٦ و ٢٦٩

(٨) ثالث صفحة: ٢٣٨ و ٢٦٩

(٩) ثان صفحة: ١٨٠ و ١٦٣ ثم أول: ٢٤

(١٠) ثان صفحة: ٢١٢

- ٥- بين أنواع الصفات المشتقة ومعمولاتها، وموقع كل من الإعراب فيما يأتي:
- وهل نافعِي أن تُرفع الحُجب بيننا ودون الذي أَمَلْتُ منك حِجاب^(١)
 لعلَّ عتبكَ محمود عواقبه فربما صَحَّت الأجسام بالِعلل^(٢)
 وما أنا خائشٌ أن تحين منيتي ولا راهبٌ ما قد يجيء به الدهر^(٣)

الدور الثاني لسنة ١٩٢٩

- ١- كيف تنسب إلى الجمع واسم الجمع؟ مثل^(٤).
- ٢- ما نوع "إذا" في الجمل الآتية؟ وما موقع الاسم الذي بعدها من الإعراب مع ذكر الأسباب؟
 أ- نظرت فإذا الأمم لا يرفعها إلا آداب شبانها.^(٥)
 ب- إذا الجدّ دفعه الأمل قُرِبت الغايات.^(٦)
 ج- إذا الكلام كثر قلَّ العمل.^(٧)
- ٣- صُغ من "قام" على وزن فيعل^(٨) ومن "دعا" على وزن "فُعلة"،^(٩) وإن حدث إعلال فاشرحه.
- ٤- دخلت حديقة أزهارها ناضرة. ما إعراب الكلمتين الأخيرتين في العبارة السابقة؟^(١٠) وإذا قدمت احدهما على الأخرى فما اعرابهما بهما؟^(١١)

(١) ثان صفحة: ١٦٥ و ١٥٩

(٢) ثان صفحة: ١٦٣

(٣) ثان صفحة: ١٥٨ و ١٥٩

(٤) ثالث صفحة: ٢٧١

(٥) إذا هنا للمفأجاة، والاسم بعدها مبتدأ.

(٦) ثان صفحة: ١٤٠

(٧) ثان صفحة: ١٤٠

(٨) ثالث صفحة: ٢٤٨

(٩) أول صفحة: ١٩

(١٠) أزهارها: مبتدأ ومضاف إليه، وناضرة: خبر، والجملة صفة لحديقة.

(١١) عند تقديم "ناضرة" على "أزهارها" يكون لك أن تعرب "ناضرة" نعتاً سببياً لحديقة، و"أزهارها" فاعلاً لناضرة.

- ٥- كون جملة تشتمل على مستثنى بـ "إلا" واجب النصب منعوت بجملة فعلية.^(١)

الدور الأول لسنة ١٩٣٠

أجب عن السؤالين الآتيين:

- ١- صغ من "برى" على وزن "مِفْعَلَة" ومن "شاق" على وزن "فَعِيل"، ثم انصب إلى كلتا الصيغتين مع الضبط وذكر السبب.
- ٢- أعرب البيت الآتي إعراباً موجزاً:

خليلي إن المال ليس بنافع إذا لم ينل منه أخ وصديق

أجب عن سؤالين من الأسئلة الآتية:

- ١- اذكر مكبر كل اسم من الأسماء المصغرة الآتية وعلّل لما حدث لكل منها من التغيير بسبب التصغير: حُطِيَّة — وَصِيفَة — مُوِيل.

- ٢- اجعل كل جملة من الجمل الآتية خبراً مبتدأ متلوّ باسم منصوب على الاختصاص:

أ - نحفظ الأمن ونضرب على أيدي العابثين به.

ب - نتألم لرخص سعر القطن.

ج - ننتظر نتيجة الامتحان.

- ٣- ابن الفعلين الآتيين للمجهول ثم صُغ من كل منهما اسم مفعول وضعه في جملة مفيدة: دَارَ - احتفل.

- ٤- أ- من ظلم فالله نصيره. ب- من قابلت. ج- كن صديق من يصون مودّتك.

بين في كل مثال من الأمثلة السابقة معنى "من" واذكر محلها من الإعراب مع بيان السبب

الدور الثاني لسنة ١٩٣٠

أجب عن السؤالين الآتيين:

- ١- "الوطن إن رفعته رفعك". كيف تعرب كلمة "الوطن" وكيف تعربها إن قدمت عليها "إن"؟ علّل لكل إجابة؟

(١) تسلقت الأشجار إلا شجرة طال جذعها.

٢- أعرب البيت الآتي إعراباً موجزاً:

ترَفَّقَ أيُّها المولى عليهم فإنَّ الرفق بالجاني عتاب

أجب عن سؤالين من الأسئلة الآتية:

١- صُغ من "وضؤ" على وزن "فُعَال" ومن "عدا" على وزن "فَعَال" ثم انسب إلى كل صيغة وبين ما يجوز في إحداهما عند النسب ولا يجوز في الأخرى.

٢- "أيُّها المخطئ تدارك خطأك." "إني أيُّها المخطئ محتاج إلى هدايتك."

في أي مثال من المثالين السابقين ترى أن المخطئ هو المتكلم وفي أيهما تراه مخاطباً؟ بين محل "أي" من الإعراب في المثالين مع ذكر السبب.

٣- مثل لأداتين من أدوات الشرط غير الجازمة وبين معنى كل منهما.

٤- الكلمات الآتية أسماء مكان فكيف تضبط عين كل منها مع ذكر السبب:

مهبط منهل مغسل مقتل

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات

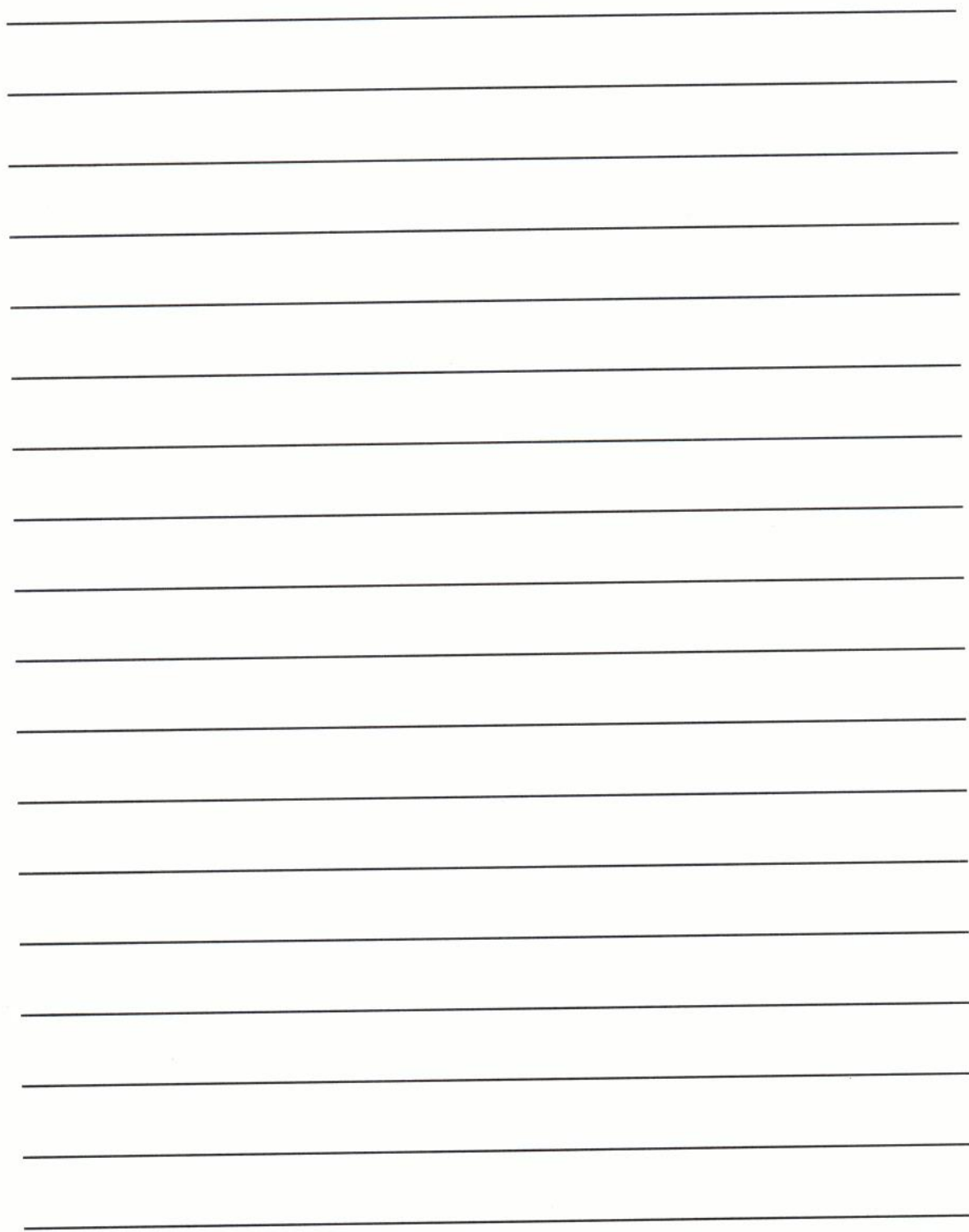
فهرس المحتويات

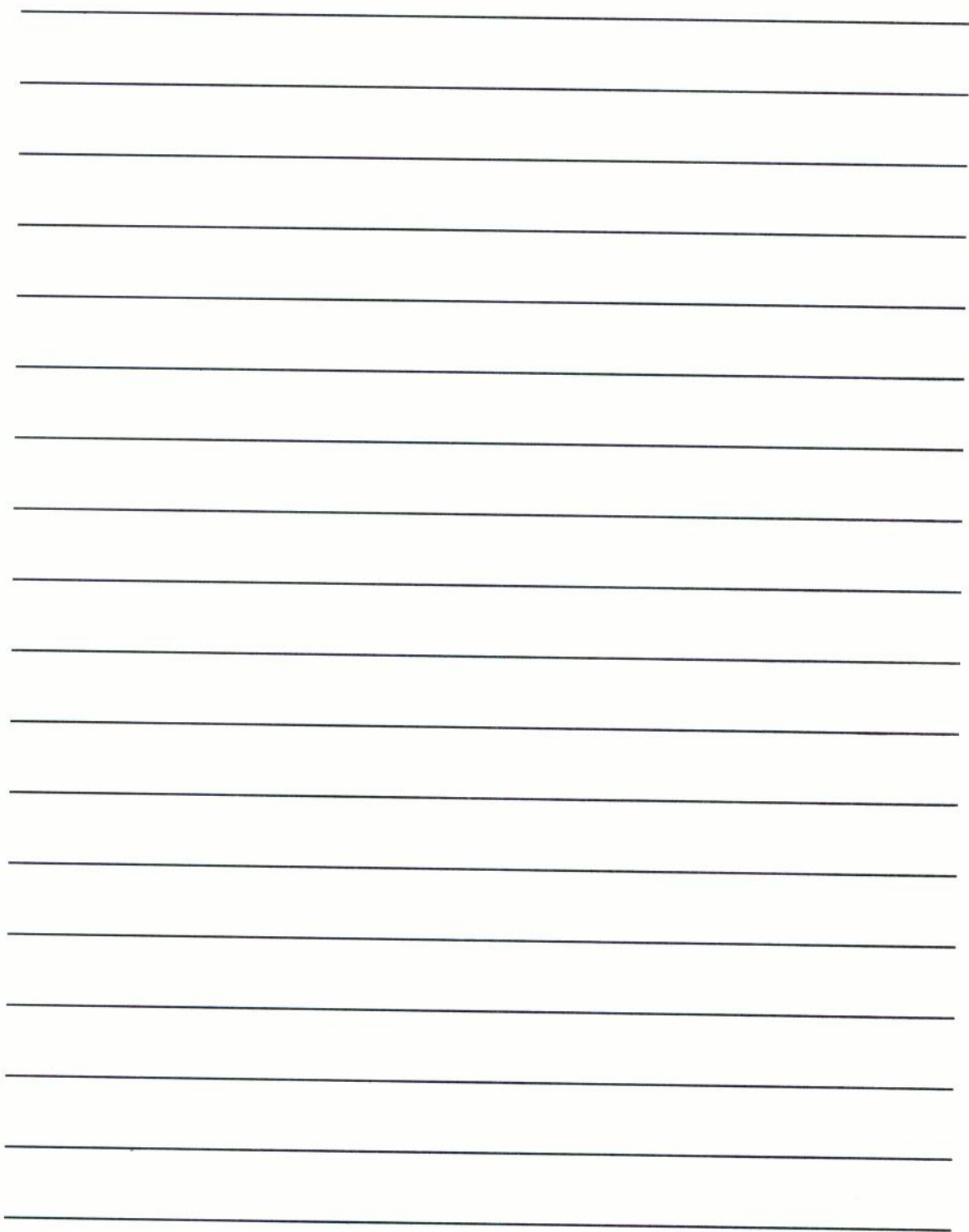
الصفحة	الموضوع	الصفحة	الموضوع
٣٣	الفعل المعتل وأحكامه	٣	تقديم
٣٣	١- المثال	٤	المجرد والمزيد
٣٣	٢- الأجوف	٤	١- أبواب المجرد
٣٤	٣- الناقص	٥	٢- مزيد الثلاثي
٣٨	توكيد الفعل	٦	٣- مزيد الرباعي
٣٨	١- أحكام توكيد الفعل	٩	بعض خصائص الفعل الثلاثي
٤١	٢- طريقة توكيد الأفعال	١١	الإبدال والإعلال
٤٣	نعم وبئس	١١	١- قلب الألف والياء واوا
٤٦	فعلا التعجب	١٣	٢- قلب الواو ياء
٤٩	تأنيث الفعل للفاعل	١٦	٣- قلب الواو والياء همزة
٥١	نائب الفاعل إذا كان ظرفاً أو	١٩	٤- قلب الواو والياء ألفا
٥٤	المبتدأ والخبر	٢٠	٥- قلب الواو والياء تاء
٥٤	١- المبتدأ إذا كان نكرة	٢١	الإبدال
٥٦	٢- مواضع حذف المبتدأ وجوباً	٢٣	الإعلال بالتسكين
٥٩	٣- مواضع حذف الخبر وجوباً	٢٦	الميزان الصرفي
٦٢	٤- مواضع تقديم المبتدأ على الخبر وجوباً	٢٦	الأول
٦٦	٥- مواضع تقديم الخبر وجوباً	٢٧	الثاني
٦٩	٦- سد الفاعل أو نائبه مسد الخبر	٣٠	أسماء الأفعال
٧٣	إن وما ولا ولات المشبهات بليس	٣٠	صيغها والبحث عنها
٧٧	زيادة الباء في خبر ليس وما		

الموضوع	الصفحة	الموضوع	الصفحة
أفعال المقاربة والرجاء والشروع.....	٨٠	تقسيم الاسم إلى جامد ومشتق.....	١٤٤
تخفيف إنَّ وأنَّ وكأَنَّ ولَكِنَّ.....	٨٥	المصدر	١٤٦
كفَّ إنَّ وأخواتها عن العمل.....	٨٨	١- مصادر الأفعال الثلاثية.....	١٤٦
لا النافية للجنس.....	٩١	٢- مصادر الأفعال الرباعية.....	١٤٧
لا سيما.....	٩٥	٣- مصادر الأفعال الخماسية والسداسية ..	١٤٨
ما ينوب عن المصدر في باب المفعول المطلق	٩٨	إعمال المصدر.....	١٥٠
الإضافة	١٠١	المصدر الميمي.....	١٥٣
١- الإضافة المعنوية واللفظية.....	١٠١	المرّة والهئية.....	١٥٦
٢- المضاف إلى ياء المتكلم.....	١٠٣	أقسام المشتق	١٥٨
٣- ما يضاف إلى الجملة وجوباً وجوازاً	١٠٤	١- اسم الفاعل وصيغ المبالغة.....	١٥٨
الجزء الثاني		عمل اسم الفاعل.....	١٥٩
المبني والمعرب من الأفعال والأسماء	١١١	٢- اسم المفعول وعمله.....	١٦٣
١- المبني من الأفعال.....	١١١	٣- الصفة المشبهة باسم الفاعل.....	١٦٧
٢- المعرب من الأفعال.....	١١٤	عمل الصفة المشبهة.....	١٦٩
٣- المبني من الأسماء.....	١١٦	٤- اسم التفضيل.....	١٧٤
٤- المعرب من الأسماء.....	١٢٠	أ- تعريفه وشروطه.....	١٧٤
اقتران جواب الشرط بالفاء.....	١٢٣	ب- حالات اسم التفضيل.....	١٧٥
العطف على الشرط والجواب بالواو والفاء ..	١٢٦	ج - عمل اسم التفضيل.....	١٧٦
اجتماع الشرط والقسم.....	١٢٨	٥ - أسماء الزمان والمكان.....	١٨٠
حذف الشرط أو الجواب.....	١٣٢	٦ - اسم الآلة.....	١٨٣
جزم المضارع في جواب الطلب.....	١٣٤	تمرينات عامة في المشتقات	١٨٥
أدوات الشرط الجازمة وإعرابها.....	١٣٧	المنقوص والمقصور والممدود	١٨٦
أدوات الشرط التي لا تجزم.....	١٤٠	١- تعريفها وأحكامها عند إفرادها	١٨٦

الصفحة	الموضوع	الصفحة	الموضوع
٢٣١	٣ - حكم ما يصاغ من العدد على وزن...	١٨٧	٢ - تثنيتهما وجمعها جمع تصحيح.....
٢٣٣	٤ - كنيائته.....	١٩٢	شروط المثني.....
	الجزء الثالث	١٩٣	شروط جمع المذكر السالم.....
٢٣٦	التصغير القسم الأول	١٩٥	ضوابط جمع المؤنث السالم.....
٢٣٦	١ - تعريفه وصيغته.....	١٩٧	جمع الاسم المؤنث الثلاثي جمعاً سالماً.....
٢٣٧	٢ - ما يعامل معاملة الثلاثي عند التصغير...	١٩٨	جموع التكسير
٢٣٨	٣ - ما يعامل معاملة الرباعي عند التصغير...	١٩٨	١ - جموع القلة.....
٢٣٩	٤ - تصغير ما ثانيه حرف علة أو ألف...	١٩٩	٢ - جموع الكثرة.....
٢٤٦	التصغير القسم الثاني	٢٠٣	النكرة والمعرفة
٢٤٦	١ - المؤنث الثلاثي.....	٢٠٣	أقسام المعارف.....
٢٤٦	٢ - تصغير محذوف اللام والفاء.....	٢٠٥	١ - طائفة من أحكام الضمير.....
٢٤٧	٣ - تصغير الجمع.....	٢٠٥	أ - الضمير المستتر.....
٢٤٨	٤ - تصغير ما ثالثه حرف علة.....	٢٠٨	ب - نون الوقاية قبل الضمير.....
٢٥٥	النسب القسم الأول	٢١٠	٢ - طائفة من أحكام العلم.....
٢٥٥	القاعدة العامة للنسب.....	٢١٣	٣ - طائفة من أحكام اسم الإشارة.....
٢٥٦	ما يستثنى من القاعدة العامة.....	٢١٤	٤ - طائفة من أحكام الاسم الموصول.....
٢٥٦	١ - النسب إلى المختوم بقاء التانيث..	٢١٨	٥ - المعرف بالألف واللام.....
٢٥٦	٢ - النسب إلى المقصور.....	٢٢٠	٦ - المعرف بالإضافة.....
٢٥٧	٣ - النسب إلى المنقوص.....	٢٢٠	٧ - المعرف بالنداء.....
٢٥٨	٤ - النسب إلى الممدود.....	٢٢٢	المنون وغير المنون.....
٢٥٩	٥ - النسب إلى ما فيه ياء مشددة...	٢٢٧	العدد
٢٦٨	النسب القسم الثاني	٢٢٧	١ - تذكيره وتانيثه.....
٢٦٨	١ - النسب إلى فعيلة وفُعيلة.....	٢٣٠	٢ - تعريفه.....

الصفحة	الموضوع	الصفحة	الموضوع
٣٣٢	أسئلة امتحان شهادة الدراسة الثانوية	٢٦٩	٢- النسب إلى الثلاثي مكسور العين....
٣٣٢	أسئلة الدور الأول لسنة ١٩٢٥.....	٢٦٩	٣- النسب إلى الثلاثي محذوف اللام.....
٣٣٢	الدور الأول لسنة ١٩٢٦ على النظام القديم...	٢٧٠	٤- النسب إلى المركب والمثنى والجمع....
٣٣٣	الدور الثاني لسنة ١٩٢٦ على النظام القديم...	٢٧٧	الإغراء والتحذير.....
٣٣٤	الدور الأول لسنة ١٩٢٦ على النظام الجديد.....	٢٨٢	الاختصاص.....
٣٣٤	الدور الثاني لسنة ١٩٢٦ على النظام الجديد.....	٢٨٦	الاشتغال.....
٣٣٥	الدور الأول لسنة ١٩٢٧ على النظام القديم...	٢٩٣	النسبة.....
٣٣٦	الدور الثاني لسنة ١٩٢٧ على النظام القديم...	٢٩٦	الاستغناء.....
٣٣٧	الدور الأول لسنة ١٩٢٧ على النظام الجديد..	٣٠١	الوقف القسم الأول
٣٣٧	الدور الثاني لسنة ١٩٢٧ على النظام الجديد.....	٣٠٣	أسئلة.....
٣٣٨	الدور الأول لسنة ١٩٢٨ على النظام القديم...	٣٠٥	الوقف القسم الثاني
٣٣٩	الدور الثاني لسنة ١٩٢٨ على النظام القديم...	٣٠٥	الوقف بهاء السكت.....
٣٣٩	الدور الأول لسنة ١٩٢٨ على النظام الجديد.....	٣٠٨	إعراب الجمل
٢٤٠	الدور الثاني لسنة ١٩٢٨ على النظام الجديد..	٣٠٨	١- الجمل التي لها محل من الإعراب.....
٢٤١	الدور الأول لسنة ١٩٢٩.....	٣٠٩	٢- الجمل التي لا محل لها من الإعراب..
٢٤٢	الدور الثاني لسنة ١٩٢٩.....	٣١٥	تمرينات عامة في مقرر السنوات
٢٤٣	الدور الأول لسنة ١٩٣٠.....	٣٢٤	نماذج في الشرح والإعراب الموجزين....
٢٤٣	الدور الثاني لسنة ١٩٣٠.....	٣٢٦	أبيات مفردة للشرح والإعراب.....
		٣٢٩	أبيات للشرح.....





مكتبة البشائر

المطبوعة

ملونة كرتون مقوي

السراجي	شرح عقود رسم المفتي
الفوز الكبير	متن العقيدة الطحاوية
تلخيص المفتاح	المراقبة
دروس البلاغة	زاد الطالبين
الكافية	عوامل النحو
تعليم المتعلم	هداية النحو
مبادئ الأصول	إيساغوجي
مبادئ الفلسفة	شرح مائة عامل
هداية الحكمت	المعلقات السبع
	شرح نخبة الفكر
	هداية النحو (مع الخلاصة والتمارين)
	متن الكافي مع مختصر الشافعي
	رياض الصالحين (غير ملونة مجلدة)

ستطبع قريباً بعون الله تعالى

ملونة مجلدة/ كرتون مقوي

الجامع للترمذي	الصحيح للبخاري
	شرح الجامي

ملونة مجلدة

(٧ مجلدات)	الصحيح لمسلم
(مجلدين)	الموطأ للإمام محمد
(٣ مجلدات)	الموطأ للإمام مالك
(٨ مجلدات)	الهداية
(٤ مجلدات)	مشكاة المصابيح
(٣ مجلدات)	تفسير الجلالين
(مجلدين)	مختصر المعاني
(مجلدين)	نور الأنوار
(٣ مجلدات)	كنز الدقائق
تفسير البيضاوي	التيبان في علوم القرآن
الحسامي	المسند للإمام الأعظم
شرح العقائد	الهدية السعيدية
أصول الشاشي	القطبي
نفحة العرب	تيسير مصطلح الحديث
مختصر القدوري	شرح التهذيب
نور الإيضاح	تعريب علم الصيغة
ديوان الحماسة	البلاغة الواضحة
المقامات الحريرية	ديوان المتنبي
آثار السنن	النحو الواضح (ابتدائية، ثانوية)

Book in English

Tafsir-e-Uthmani (Vol. 1, 2, 3)
 Lisaan-ul-Quran (Vol. 1, 2, 3)
 Key Lisaan-ul-Quran (Vol. 1, 2, 3)
 Al-Hizb-ul-Azam (Large) (H. Binding)
 Al-Hizb-ul-Azam (Small) (Card Cover)

Other Languages

Riyad Us Saliheen (Spanish)(H. Binding)
 Fazail-e-Aamal (German)(H. Binding)
 Muntakhab Ahdees (German) (H. Binding)
To be published Shortly Insha Allah
 Al-Hizb-ul-Azam(French) (Coloured)

مکتبہ اہلبیت

طبع شدہ

رنگین مجلد

تیسیر المنطق	فارسی زبان کا آسان قاعدہ	تفسیر عثمانی (جلد ۲)
تاریخ اسلام	علم الصرف (اولین، آخرین)	خطبات الاحکام لجمععات العام
بہشتی گوہر	تسبیل المبتدی	حصن حصین
فوائد مکبہ	جوامع الکلم مع چہل ادعیہ مسنونہ	الحزب الاعظم (مینی کی ترتیب پر مکتل)
علم النحو	عربی کا معلم (اول، دوم، سوم، چہارم)	الحزب الاعظم (ہفتے کی ترتیب پر مکتل)
جمال القرآن	عربی صفوۃ المصادر	لسان القرآن (اول، دوم، سوم)
نحو میر	صرف میر	معلم الحجاج
تعلیم العقائد	تیسیر الابواب	فضائل حج
سیر الصحابیات	نام حق	خصائل نبوی شرح شمائل ترمذی
کریمہ	فصول اکبری	تعلیم الاسلام (مکتل)
پند نامہ	میزان و منشعب	بہشتی زیور (تین حصے)
پنج سورۃ	نماز مدلل	بہشتی زیور (مکتل)
سورۃ لیس	نورانی قاعدہ (چھوٹا/ بڑا)	
آسان نماز	عم پارہ درسی	
منزل	عم پارہ	
	تیسیر المبتدی	

کارڈ کور / مجلد

فضائل اعمال	اکرام مسلم
منتخب احادیث	مفتاح لسان القرآن (اول، دوم، سوم)

زیر طبع

مکتل قرآن حافظی ۱۵ سطری
بیان القرآن (مکتل)

رنگین کارڈ کور

آداب المعاشرت	حیات المسلمین
زاد السعید	تعلیم الدین
جزاء الاعمال	خیر الاصول فی حدیث الرسول
روضۃ الادب	الحجامہ (پچھنالگانا) (جدید ایڈیشن)
آسان اصول فقہ	الحزب الاعظم (مینی کی ترتیب پر) (مینی)
معین الفلسفہ	الحزب الاعظم (ہفتے کی ترتیب پر) (مینی)
معین الاصول	عربی زبان کا آسان قاعدہ